

教学研究型大学的现实矛盾及其化解策略

李林容, 闫建璋, 刘阳

(山西师范大学 教师教育学院, 山西 临汾 041004)

摘要:教学研究型大学是处于教学型和研究型大学之间过渡阶段的一种大学类型,它的基本特点是教学与科研并重。从理论上说,二者应相辅相成,共同发展。但事实上,二者之间纯粹的相互促进只是一种理想状态。教学研究型大学的教学与科研在经费使用、设备配备和时间安排上都存在不少冲突,这些冲突大致是由于学校定位主次不分、设施不全和教师质量不齐的原因造成的。为了解决这些矛盾,学校应在定位上突出主次,经费划拨上有所倾斜,设施配备上优先一方,师资使用上人尽其才。

关键词:教学研究型大学;教学;科研;现实矛盾;策略

中图分类号:G451.6 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)03-0076-03

按照美国加州高等教育分类体系对大学的分类,大学可以分为研究型大学、教学研究型大学、教学型大学3种类型^[1]。三者侧重点不同,研究型大学主要培养创新型科研人才;教学型大学主要培养应用型技术人才;教学研究型大学则处于教学型大学与研究型大学之间,强调教学与科研并重,既培养应用型技术人才,又培养创新型科研人才。从理想的层面考虑,教学研究型大学希望呈现出一个教学与科研和谐发展的局面,但是一些不可避免的现实矛盾总是让高校的这一理想难以真正实现。

1 教学研究型大学的现实矛盾

教学研究型大学既要重视教学,又要兼顾科研,因此,在有限的人力、物力和财力等诸多现实条件下,教学研究型大学在运行过程中总是遇到许多难以调和的矛盾。可以说教学与科研的矛盾就是教学研究型大学现实矛盾的核心所在,主要表现如下:

1.1 教学经费与科研经费的矛盾

教学经费与科研经费的矛盾,是教学研究型大学面临的主要矛盾。出于教学研究型大学以教学为核心这一教育理念的考虑,一部分人认为应该将高校大部分经费投入到教学中;而另一部分人认为科研工作能够提升高校排名,并且科研成果高于教学成果,应该将大部分经费投入到科研中。在教育理念与教育现实出现冲突的情况下,高校的领导层就会左右为难,究竟将有限的教育经费倾向于教学还是科研。在左右摇摆的徘徊中往往使两方面都受到影响,而且会贻误发展时机,影响学校的整体发展。

1.2 教学设备和科研设备的矛盾

教学设备和科研设备的冲突,也是教学研究型大学时常遇到的矛盾。因为学校的设备总数是有限的,不可能同时满足教学和科研的需求。若优先于教学,那么科研就要暂时延缓;若优先于科研,那么教学就会暂时停滞。教学研究型大学应该教学与科研并重,二者对于教学研究型大学的发展缺一不可。因此,高校对于设备的运用到底应该向教学倾斜还是向科研倾斜,仍然是教学研究型大学难以解决的棘手问题。

1.3 教学时间与科研时间的矛盾

在教学研究型大学中,学校要求教师既要抓教学又要重科研。教学研究型大学中教师教学责任已经很重了,高校要求教师在保证教学的前提下进行科研。然而,在高校的年终考核、职称评定等活动中,科研占的比重高于教学,因此教师会把时间过多地放在科研上。由于科研对时间的要求是连续的,过多打断科研会影响到科研成果的质量;而教学对时间的要求则是有规律的,打破这种规律,会影响到教学效果。由于教师时间的有限以及科研与教学对时间的要求不同,导致了教学研究型大学在教学时间与科研时间之间的矛盾也较为突出。

2 教学研究型大学教学与研究矛盾归因

教学研究型大学之所以会出现教学与科研在经费、设备以及时间上的矛盾,主要是因为学校在定位上主次不分,学校设施不够齐全,教师质量参差不齐。

2.1 学校定位主次不分

教学研究型大学能否准确对自身进行定位,对高校发展具有很重要的意义。目前,教学研究型大学普遍存在学校定位主次不分现象。教学研究型大学的定位应该是教学与科研并重,以教学为中心启发研究,以科研为保障促进教学。然而,教学研究型大学盲目地以研究型大学的教育理念作为发展方向,从而导致教学研究型大学教学这一中心得不到保障,出现教学质量没有提高反而下降的现象^[2]。学校定位模棱两可,教学与科研主次不分,其结果只能是加剧教学与科研的矛盾而无助于矛盾的化解。

2.2 学校设施不够齐全

物质资源是高校基本的办学条件,同时也是决定高校竞争力的前提要素。处于发展过程中的教学研究型大学会选择有限的经费用于进行科研,以快速提升学校排名,而减少了对教学工作应有的重视,导致没有足够的经费去增添新的设施,以致学校设备老化。而有限的设施究竟是优先用于教学还是科研,或是二者共用,这一问题迟迟得不到回答则进一步加剧了教学与科研的矛盾,使得教学研究型大学中的教学与科研都不能稳步发展,甚至出现相互制约的现象。

2.3 教师质量参差不齐

教学研究型的教师教学科研两手都要抓,是既会教学又会研究的多面手。随着高等教育大众化的到来,教师工作量急剧增加,而在要求教师不影响教学质量的前提下进行科研工作则明显会力不从心。在这样的情况下,很多教学研究型大学仍然坚持以科研为重,无疑加重了教师的工作任务。教师个人的时间和精力是有限的,把精力过多地放在教学上或者放在科研上,都不可能达到学校对教学和科研的要求,这样无论对教师的专业发展还是对学校的整体发展都是不利的。

3 化解教学研究型大学矛盾的有效策略

教学研究型大学要想顺利化解矛盾,需在学校定位上突出主次,在经费划拨上有所倾斜,在设施配备上优先一方,在师资使用上人尽其才。

3.1 学校定位突出主次

高校的发展与建设离不开准确的学校定位,高校的合理定位关系到学校在教育系统中的地位。强调教学与科研并重,以教学为中心,以研究为动力是教学研究型大学的定位^[3]。基于此,教学研究型大学发展的前提是在巩固其教学中心地位的基础上发展科研。高校既然定位为教学研究型大学,就是选择了教学与研究并重,但这个并重也是有条件的:应先以坚实的教学基础促进科研,再以科研的先进成果反哺教学,才能推动教学研究型大学的发展。

3.2 经费划拨有所倾斜

一定的教学经费是维系高校发展的基础。教学研究型大学应该增加一定的教学经费,以保障基本

教学业务的正常运行。高等教学质量是高校的立足之本,也是为今后的学科发展拓宽道路,为其良好的社会声誉和社会地位打基础^[4]。此时,学校不管是在财力还是人力物力上,都应该对教学有所倾斜。当在某一时期着力发展科研时,学校应该在经费上支持科研项目的申请和科研计划的实施。科研工作可以提高教师素质,促进教学工作顺利进行;可以将科研成果应用于教学实践,培养学生的独立创新精神和科研敏感度,使教学真正成为研究型教学,也真正做到以研究反哺教学。

3.3 设施配备优先

在教学研究型大学中,教学设备与科研设备的矛盾主要就是优先使用的矛盾。制定合理的制度使二者使用不存在或少存在冲突,才能保障教学与科研都顺利运作。另外,教学研究型大学要积极寻求与其他大学或企业合作的机会,充分利用其他学校或企业的设备资源,使得学校以最小的成本获得最大的收益。

3.4 师资使用人尽其才

教学研究型大学要牢牢把握住教师在高校发展中的主导地位,重视师资力量的培养与运用。教学研究型大学大多是由教学型大学发展而来,要给长期从事教学工作的教师放宽科研要求,只要求其在搞好教学的基础上适当做些研究即可;对新引进的主要从事科研工作的教师,学校则要提高对其科研能力的要求,积极跟进其研究进度。将适合的人放在合适的位置,人尽其才,这样不仅能提高学校教师的工作效率,也能大大提高学校的人力资源利用率^[5]。

4 结 语

综上,学校只要在定位上突出主次,经费划拨上有所倾斜,设施配备上优先一方,师资使用上人尽其才,便能够在一定程度上化解教学与研究之间的矛盾,使教学研究型大学的教学与研究最大程度地相辅相成、互相促进,从而不断推动教学研究型大学的发展壮大。

参考文献:

- [1] 赵婷婷,汪乐乐.高等学校为什么要分类以及怎样分类?——加州高等教育规划分类体系与卡内基高等教育机构分类的比较[J].北京大学教育评论,2008(4):166-172.
- [2] 解飞厚.非研究型大学科研与教学关系的思考[J].高等教育研究,2004(1):52-56.
- [3] 黄建晔.教学研究型大学教学和科研工作分类指导探讨[J].扬州大学学报(高教研究版),2004(6):16-18.
- [4] 刘阳,闫建璋.学校品牌的开发与维系[J].教学与管理,2012(1):23.
- [5] 袁祖望.教学与科研:鱼和熊掌能否兼得[J].现代教育科学,2005(3):43-44.

(责任校对 谢宜辰)