

大学生网络意识形态安全教育路径探析

黄蓉¹, 赵惜群²

(湖南科技大学 1. 马克思主义学院; 2. 湖南省思想政治工作研究基地, 湖南 湘潭 411201)

摘要:随着网络信息技术的迅猛发展,互联网已成为意识形态斗争的主战场。以美国为首的西方国家正凭借其网络霸权地位对我国社会主义事业的接班人——大学生进行意识形态的渗透。因此,必须充分认识加强和改进大学生网络意识形态安全教育的重要性,明确大学生网络意识形态教育目标、整合教育主体、充实教育内容、拓宽教育阵地、创新教育方法,进而探索出大学生网络意识形态安全教育的有效路径。

关键词:大学生;网络意识形态安全;教育

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)04-0133-04

大学生已成为我国最大的网民群体之一,网络不仅改变着他们的学习和生活方式,而且也对他们的世界观、价值观的形成和发展带来了严峻的挑战。因此,深刻剖析大学生网络意识形态安全教育存在的问题和归因,探索出一条与网络特征、意识形态特性、人在虚拟空间思想形成发展规律相符合的大学生网络意识形态安全教育的有效路径,切实增强大学生网络意识形态安全教育的实效性,既是一个十分重要的理论问题,也是一个非常紧迫的现实问题。

1 明确大学生网络意识形态安全教育的目标

大学生网络意识形态安全教育的目标指明了教育方向,是开展教育活动的依据。因此,加强大学生网络意识形态安全教育,首先必须明确大学生网络意识形态安全教育的目标。大学生网络意识形态安全教育作为一项实践活动,其目标主要是通过教育实践把主流意识形态传递给大学生网民,促使其认知、认同、信仰,形成与社会主义主流意识形态一致的思想,并最终外化为其自觉行为。

1.1 内化于心

这里的内化主要指将符合网络社会发展规律,并且与我国主流社会思潮本质一致的意识形态纳入大学生网民思想体系的过程,主要包括三点:其一,对教育内容的认知。例如,对我国网络意识形态现实状况的了解,对网络意识形态安全观的认知。其二,对教育内容的认同。例如,使与网络发展阶段相适应、与社会主义意识形态本质相一致的网络意识形态被大学生网民认可,成为其思想体系的一部分。其三,对教育内容的信仰。坚持与主流社会思潮相适应的网络意识形态,把其作为行动的准则。

1.2 外化于行

这里的外化是指大学生网民将自己的思想意识转化为自觉的行为习惯的过程。大学生不仅是网络意识形态安全教育的对象,而且是网络意识形态安全的宣传者、维护者。其一,积极宣传主流意识形态。发挥网上“舆论领袖”的作用,争做网上主旋律的传播者。其二,主动维护网络意识形态安全。面对西方发达国家运用网络进行意识形态渗透的现实,大学生要以事业接班人的责任感与西方网络意识形态

霸权做斗争,维护我国网络意识形态安全。

2 整合大学生网络意识形态安全教育的主体

网络的复杂性和大学生自身的特殊性增加了大学生网络意识形态安全教育的难度,因而网络意识形态安全教育需要党、团委、高校和大学生等相互配合,形成立体的全员育人格局。

2.1 发挥党的领导作用

习近平同志多次强调,牢牢掌握党对高校意识形态的主导权,提高高校党委引领和控制意识形态的能力,正确引领意识形态发展的方向。为此,一要坚持党对网络意识形态安全教育的领导,包括政治、组织、思想等领导;二要提高党对网络意识形态安全教育的领导能力,加强执政党的建设,保持党的阶级性和先进性,掌握意识形态教育主导权。

2.2 发挥共青团的职能作用

共青团是意识形态建设的实践者和意识形态渗透的防卫者,因而,大学生网络意识形态安全教育离不开它的支持。其一,开辟共青团网上教育基地。利用网络对大学生进行社会主义意识形态教育,用社会主义核心价值观武装大学生,自觉抵御西方意识形态的网络渗透。其二,树立为青年服务的理念。共青团在解决大学生网络意识形态安全思想问题的同时,要着眼于解决大学生最关心的实际问题,增强社会主流意识形态的凝聚力。

2.3 发挥高校意识形态安全教育队伍的中坚作用

高校意识形态安全教育的队伍主要包括思想政治理论课教师和高校辅导员,这是大学生网络意识形态安全教育的中坚力量,其素质和能力直接影响网络意识形态安全教育成效,因而要加强这支队伍的素质和能力建设。其一,加强高校思想政治理论课教师队伍的建设。思想政治理论课是大学生网络意识形态安全教育的主阵地,思想政治教育理论课老师是网络意识形态安全教育的重要主体。我国必须搞好思想政治理论课教师队伍的选拔、培训及管理,努力造就一支既懂意识形态又懂信息技术的网络意识形态安全教育的专业队伍。其二,充分发挥高校辅导员的育人作用。调动高校辅导员工作的积极性、创造性,掌握大学生的思想动态,解决学生网上网下的问题,积极探索大学生网络意识形态教育工作的规律,加强与思想政治教育理论课老师的合作,增强高校网络意识形态安全教育的实效性。

2.4 发挥大学生自我教育的主导作用

没有绝对的教育主体和教育客体。在网络意识形态安全教育活动中,大学生一方面是受教育者,接受主体的引导,同时也是学习的主体,安全教育的影响只有通过大学生自己接受,才能真正起作用,因此网络意识形态安全教育要充分发挥大学生自我教育的作用。其一,帮助大学生树立自我教育的观念,认识发挥自身能动性的重要性;其二,提高大学生自我教育的能力,使大学生掌握自我教育的方法,将网络意识形态安全教育的内容内化于心、外化于行,确保网络意识形态安全教育目标的实现。

3 充实大学生网络意识形态安全教育的内容

教育内容是网络意识形态安全教育的中介,直接关系到大学生网络意识形态安全教育的效果。由于网络意识形态是基于虚拟网络社会而产生的意识形态新样式,因此,我们必须注意教育内容的与时俱进,在考虑社会发展要求、大学生个体需求的同时,将网络社会的特殊性纳入网络意识形态安全教育的内容体系,充实网络意识形态安全教育的内容。

3.1 网络法制教育

网络的开放性、虚拟性等容易滋生网络犯罪,网络安全离不开法律的维护,对大学生进行网络法制教育,是大学生网络意识形态教育的应有之义。其一,澄清认识,提高大学生网络法制意识。转变大学

生的观念,使大学生意识到网络不是一个“绝对自由”的空间,要在法律范围内用网。其二,利用网络开展网络法制教育。在建立一批有吸引力的法律类网站的同时,将教育内容与日常网络生活结合,形成润物无声的网络法制教育方式。其三,开设专门的网络法制课程。将网络法制教育纳入大学生法制教育课堂中,在法律基础课中增加网络知法、守法、维权等内容。

3.2 网络道德教育

网络意识形态安全的维护不仅需要法律硬约束,还离不开道德软支撑。网络道德教育是大学生网络意识形态安全教育的重中之重。其一,爱国主义教育。加强大学生理想信念教育,弘扬以爱国主义为核心的民族精神,使大学生自觉抵制西方意识形态的网络渗透。其二,加强网络道德规范教育。这是最直接的网路道德教育,培养大学生网络文明观念。其三,加强自律教育。培育网络自律意识是网络道德教育的落脚点,这样才能将维护网络意识形态安全落在实处。

3.3 网络安全技术教育

网络技术是网络意识形态产生的物质前提,只有掌握网络安全技术,才能真正维护网络意识形态安全,网络安全技术教育是网络意识形态安全教育的题中之义。一方面,开设网络安全技术课程,将最新的网络安全技术纳入课堂,提升大学生网络安全技术水平;另一方面,强化实践教学环节,真正提高大学生维护网络意识形态安全的能力。

4 拓宽大学生网络意识形态安全教育的阵地

大学生网络意识形态安全教育需要在充分利用思想政治理论课主阵地的同时,扩大社会实践阵地,开辟网络新阵地,形成全方位的育人格局。

4.1 优化理论课主阵地

高校思想政治理论课的根本目的是帮助大学生树立正确的“三观”,是大学生社会主义意识形态教育的主阵地。网络意识形态安全教育作为意识形态教育的新形态,亦离不开思想政治理论课主阵地。在网络意识形态安全教育的过程中,提高思想政治理论课的学术性、实践性和现实性,一方面,通过马克思主义理论和中国特色社会主义理论的阐述,帮助学生厘清网上各种意识形态的实质,认识社会主义意识形态的科学性;另一方面,通过对社会现实问题的解读,帮助学生了解主流意识形态的价值,主动接受社会主义意识形态。

4.2 扩大社会实践阵地

“马克思主义是从实践中来并被实践证明了的科学理论,只有联系实际,才能真正掌握,也只有真正联系实际,才能真正用好”^[1],只有在中国特色社会主义建设实践中,才能深刻认识社会主义意识形态的科学性。一方面,扩大社会实践的范围,有针对性地建立大学生网络意识形态安全教育的实践基地,深化大学生对网络意识形态安全教育内容的认同;另一方面,加强对大学生社会实践的指导,大学生在实践过程中,会受到“网络意识形态终结论”等错误思潮的侵蚀,需要加以思想引导,增强大学生对网络意识形态的辨别力。

4.3 开辟网络新阵地

网络成为西方争夺大学生的新阵地,并且网络意识形态是基于网络社会而产生的,因而大学生网络意识形态安全教育离不开网络阵地的支撑。我们必须主动占领网络思想阵地,加强对网络阵地的建设和管理。一方面,要主动占领网络阵地,意识形态的主阵地,如果马克思主义不去占领,各种非马克思主义甚至反马克思主义的东西就会去占领,因此我们必须抢占网络宣传的制高点,唱响网上主旋律;另一方面,加强网络阵地的管理,发挥网络阵地“以正确舆论引导人”的作用,保证马克思主义在网络意识形态领域的主导地位。

5 创新大学生网络意识形态安全教育的方法

传统意识形态安全教育方法是在特定条件下形成的,也具有一定的现代价值,但与网络的特性、人在虚拟社会中思想形成发展的规律等不相符,因此,我们在借鉴传统意识形态安全教育方法的同时,必须创新网络意识形态安全教育的方法。

5.1 上下联动

上下联动主要是指联系大学生网上网下生活,将网上教育与网下教育相结合。其一,网上教育与网下教育相结合。网上意识形态安全教育是以网络为工具而进行的实践活动,网下意识形态安全教育主要指面对面的现实教育。二者具有互补性,因此,我们要在发挥传统课堂优势的同时,充分利用网络开展大学生网络意识形态安全教育。其二,把虚拟生活和现实生活结合起来。从根本上讲,网络意识形态安全教育面对的仍然是现实的人,因而教育者要把握大学生网民的思想实质,解决好大学生网民思想情绪中反映的实际问题,实现网络意识形态安全教育的生活化和人本化。

5.2 软硬并举

软硬并举的方法主要包括软件开发和硬件建设相结合、软性疏导和硬性堵截相结合。其一,软件开发与硬件建设相结合。网络意识形态安全教育是意识形态安全教育适应现代科技发展而出现的,因此我们在建设网络意识形态安全教育硬件的同时,积极开发意识形态安全教育的相关软件。利用集思想性、趣味性于一体的教育软件,增强网络意识形态安全教育的吸引力。其二,软性疏导与硬性堵截相结合。网络的平等性、开放性决定网络意识形态安全教育必须软硬兼施。在抵制各种有害思想侵袭的同时,坚持“以人为本”的教育理念,对大学生进行疏导,真正实现网络意识形态安全教育的入脑、入心。

5.3 一多结合

一多结合指在大学生网络意识形态安全教育实践中坚持一元化价值主导与多样性价值取向共存。意识形态的本质和网络的多元性要求网络意识形态安全教育采取一多结合的方法。一方面,用社会主义指导思想占领网络意识形态领域的制高点,武装大学生头脑;另一方面,尊重社会意识的多样化,吸收其他意识形态的科学成分,保持社会主义意识形态在网络时代的吸引力。

参考文献:

[1] 江泽民. 论党的建设[M]. 北京:中央文献出版社,2001.

(责任校对 晏小敏)