

论教育信息化背景下的中小学课堂教学

赵梦游

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:教育信息化是当今社会发展的趋势。现代信息技术被广泛应用到中小学课堂教学中,改变了传统的课堂教学模式,使中小学课堂教学呈现出新的特点,发生了重大的变化。教育信息化充实了教育资源,完善了教学目标,深化了教学内容,丰富了教学方式,优化了教学过程,有利于推动中小学课堂教学变革,促进教育现代化的发展进程。

关键词:教育信息化; 中小学; 课堂教学

中图分类号:G434 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)04-0024-03

随着网络技术的发展,信息技术的应用范围不断扩大,人们的生活、国家的发展都与信息技术息息相关,信息化成为当今社会发展的潮流。为适应这一发展趋势,培养信息社会要求的创新人才,中小学课堂教学应广泛应用现代信息技术,优化课堂教学,丰富教育资源,提升教学效果,实现教育信息化。

1 教育信息化的界定

“美国于20世纪提出的国家信息基础设施,也称‘信息高速公路’的建设计划。其宗旨是发展以互联网为核心的信息技术在社会各个领域的广泛应用。尤其是把信息技术在教育领域中的应用作为实施面向21世纪教育改革的重要途径列入该计划中。”^[1]教育信息化即来源于此。这在世界引起很大的反响,许多国家制定相应的政策规划,运用信息技术改进教育教学,推动教育改革,实现教育持续性发展,培养时代所需人才,促使教育现代化。

教育信息化是指“将信息作为教育系统的一种基本构成要素,在教育的各个方面,以先进教育思想为指导,辅以现代信息技术手段,广泛应用信息资源,培育和发展运用现代信息技术的新的教育能力,培养适应信息社会要求的创新型人才,加速实现教育现代化的历史过程。”^[2]

2 教育信息化背景下的中小学课堂教学特点

当今社会,信息技术应用于教育领域,教育信息化改变了传统的课堂教学模式,充实了课堂教学资源,开拓了学生的视野,改善了教师的教学方式,提高了课堂教学效果。信息技术渗透到中小学课堂教学中,有利于激发学生学习的积极性,促进教师专业化发展,顺应了时代发展的要求,使中小学课堂教学呈现出丰富性、开放性、形象性、互动性的特点。

2.1 丰富性

丰富性是教育信息化背景下的中小学课堂教学的首要特点。丰富性主要指教学资源丰富、教学手段丰富和教学模式丰富。教师在备课时不仅可以利用网络环境查找优秀的课件、教案、学案等作为参考,从中汲取精华并把它运用到课堂中,还可以根据现有的教学内容,通过上网查询更多相关的学习资料,给学生提供更多的知识信息,满足学生对知识的渴求,为学生创造一个信息资源丰富的课堂。信息

技术使教学手段多样,教师运用视频、音频、图片、动画等方式贯穿到教学中,课堂不再枯燥乏味,学生学习兴趣得到提高。信息化环境下的教学模式种类丰富,如情境探究式、问题探究式、协作学习式、个别辅导式等,不同的教学模式发挥的作用不同。

2.2 开放性

开放性是教育信息化背景下的中小学课堂教学的条件。开放性是指教学方式和学习方式是自由开放的,学生能充分发挥自己的主观能动性,进行个性化学习、自主学习、探究学习,教师能够利用信息技术进行个性化教学、集体教学、远程教学等。教育信息化使教师的教与学生的学呈现灵活性,学生能够根据自己的需求选择适合自己的学习方式,教师也能够结合教学实际与学生的特点选择恰当的教学方式。中小学课堂教学信息化为师生提供一个自由发展的空间,有利于培养学生分析问题、解决问题的能力,激发学生的创新思维。

2.3 形象性

形象性是教育信息化背景下的中小学课堂教学的突出特点。形象性是指教学情境形象和教学内容形象。教学情境的设置对中小学课堂教学非常重要,教师充分运用多媒体课件展示精美的图画、播放动听的音乐等,营造良好的学习气氛,使课堂教学情境生动形象,能让学生更好地感受课堂。信息技术也使教学内容变得更加直观形象,抽象的知识具体化,难懂的知识简易化。如当学生不理解某个数学题的推导过程时,教师可以运用幻灯片、采用动画效果进行演示,让学生仔细观察解题的具体步骤,与教师用粉笔在黑板上板书进行对比,这种方法不仅省时省力,还可以使抽象的内容形象化。

2.4 互动性

互动性是教育信息化背景下的中小学课堂教学的重要特点。互动性是指师生之间、生生之间、人机之间能够有效互动。信息化环境下的中小学课堂教学更加注重教师与学生、学生与学生之间的合作探究以及师生要学会运用网络搜索信息,从而改变传统的以教师讲授为主的学习方式。教育信息化使学生与教师的地位平等,学生能够频繁地与教师进行沟通交流,学生之间也能共同探讨解决疑难问题。多媒体课件、电脑等教育技术设备为师生提供良好的互动平台,学生甚至可以不受时空的限制通过远程网络进行学习,及时提出疑问向教师请教,提高学习效率。

3 教育信息化背景下的中小学课堂教学变化

新课程标准的基本理念是“以学生的发展为本,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以完善学习方式特征,以现代教育理论指导下的信息技术应用为标志,坚持全体学生的全面发展、关注学生个性的健康发展和可持续发展”^[3]。教育信息化遵循新课标的理念,有利于促进学生全面健康的发展,同时冲击着传统的课堂教学形式,使中小学课堂教学主要在教学目标、教学内容、教学方式、教学过程方面发生重大变化。

3.1 教学目标

传统的中小学课堂教学目标注重学生获取知识的量,忽视了学生的学习技能、情感与方法,因而学生的想象力、实践能力以及创新能力不足,致使培养的人才脱离社会生活实际。而教育信息化背景下的中小学课堂教学,不仅要求学生能够多方面收集信息,丰富自己的学习资源,而且注重培养学生自主分析解决问题的能力,学生通过互联网去搜索相关的资料,并对其进行整理、思考、探究,锻炼了学生动手动脑能力,有利于学生信息处理能力和思维能力的发展,学生不再是记忆知识的机器,而是有主观意识会学习的人。

3.2 教学内容

传统的中小学课堂教学内容基本上以教材为主,学生所学知识局限于课本,教师也很少拓展课外知识,教学资源比较匮乏,不利于扩大学生的知识面和开拓学生的思维。而教育信息化有效地改变了这种现状,使中小学课堂教学资源更加丰富多样,教学内容不再仅限于课本,师生可以上网搜索更多的学习信息并相互交流探讨,实现资源共享。信息技术使中小学课堂教学逐渐把书本知识与各种社会知识相

联系,不仅使教学内容生活化、现代化,而且促进学生开拓思维,增长见识。

3.3 教学方式

传统的中小学课堂教学方式主要以讲授为主,教师只需要粉笔、黑板、教材便可以实施教学,学生只注意听教师讲解并做好笔记,对知识的学习也只是凭记忆,不会把知识内化成自己的思想,单一化的教学方式致使整个课堂气氛沉闷,缺乏活力,从而难以激发学生的学习热情。而教育信息化背景下的中小学课堂教学使教学方式灵活多样,如情境教学、模拟教学、演示教学、自主探究学习等。丰富的教学方式增添了课堂的活力,使课堂形式多样化,学生也能积极地融入到课堂中,兴致盎然地参与教学活动。信息化的教学方式更加符合教师和学生的需求,能很好地满足学生的求知欲望,同时也能有效地提高教师的教学技能。

3.4 教学过程

传统的中小学课堂教学主要以教师为中心,教师是课堂的主角,学生只是课堂的观众,教师主动地传递知识,学生被动地接受知识,教师一直处于权威地位,忽视了学生的主体地位,教师教学不太关注学生的学习过程、感受、体会,很少有能够激发学生积极思考的环节,课堂气氛压抑,学生的思维能力没有得到很好的锻炼。而教育信息化却使中小学课堂教学恢复了生机,在教学过程中,教师尊重学生的主导地位,能充分给予学生自由思考、学习的时间,教师充当引导者、促进者的角色,使用现代技术创设情境,让学生自主探究学习获取知识,通过布置开放性作业,让学生有效利用互联网自主完成,有利于提高学生的学习能力,促进学生良好发展。

参考文献:

- [1] 马学华. 教育信息化对教学的影响[J]. 中国教育技术装备, 2011(1): 5-7.
- [2] 王昌海, 陶斐斐, 蒋正华, 等. 中国教育信息化研究[M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2009.
- [3] 刘梅. 信息技术与课程教学整合的实施策略[J]. 当代教育科学, 2006(20): 56-57.

(责任校对 龙四清)