

# 基于课内外活动的高中英语教学 有效性研究与实践

颜菊香

(湘潭市湘机中学, 湖南 湘潭 411101)

**摘要:**课内外活动是提高高中英语教学有效性的重要途径。在高中英语教学中开展课内外活动,能激发学生学习兴趣,培养学生自主、合作、探究的能力,给学生提供自我展示的舞台,从而有效地获取语言知识,提高语用能力,提高教学效果,为学生的终身学习奠定基础。此外,教师在指导学生进行课内外活动时,教师的活动驾驭能力、教学艺术、教学能力也随之提高。师生双边活动融洽,形成良好的教学氛围,达到教学效果的最佳境界。

**关键词:**高中英语;课内外活动;有效教学

**中图分类号:**G632

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2015)04-0007-03

《课程标准》强调语言学习应以激发和培养学生终身学习的能力为最终目的<sup>[1]</sup>。目前高中生学习英语缺少语言环境,缺乏学习兴趣和信心,自主学习能力较差。笔者认为将课内外活动灵活地运用于高中英语教学,让学生在接近现实的各种活动中通过体验、实践、讨论、合作与探究等方式,发展听说读写的综合语言技能,让学生能够探究他们感兴趣的问题并自主解决问题,从而有效地提高教学效果。笔者以课内活动与课外活动相结合为突破口,探讨它的有效性并进行实践,有利于提高高中生学英语的兴趣与热情,激发他们的主观能动性;学生们在活动中通过合作学习、探究学习,不仅学会怎样学习,还能提高创新意识与实践能力,也锻炼了组织能力和管理能力。此外,通过探索高中英语课堂内外活动的有效结合,可以增进师生感情,促进和加深同学之间的交流和友谊,有利于培养学生的合作精神,让师生在快乐、轻松的英语学习氛围中完成教学任务。

## 1 理论依据

杜威活动课程理论突出兴趣,重视经验,强调探索。杜威指出“兴趣是生长中的能力的信号和象征。我相信,兴趣显示着最初出现的能力。因此,经常而细心地观察儿童的兴趣,对于教育者是最重要的。”因此,教师设计活动应着眼于学生的兴趣和动机,通过一系列由学生组织的活动,使学生获得直接经验,解决实际问题,培养探究能力,发展兴趣爱好,唤起学生的好奇心和求知欲,培养良好的思维习惯,形成健康人格<sup>[2]</sup>。

加德纳认为,“每一个人都是具有多种能力组合的个体,而不是只拥有单一的、用纸和笔可以测出的解答问题能力的个体。”“一个人可能在任何一种智能上都没有特殊的天赋,但如果所拥有的各种智能和技艺被巧妙地组合在一起,说不定他或她在担任某一个角色时会很出色。”<sup>[3]</sup>学生特点各异,教师有意识地开展课内外活动,将会发现学生其它方面的英语学习优势,甚至能培养出不同人才,如英语演讲家、英语歌手、英语编剧、英语表演者等,让有不同才能的学生在英语这块学习园地尽显所长。

## 2 基于课内外活动的高中英语教学有效性实践路径

### 2.1 课内活动与高中英语教学

课堂是集中教学,学生接受书本知识的重要场合。纯粹的知识传授很容易使学生生厌,失去学习兴趣。笔者利用课前几分钟,以学生兴趣为前提,有效设计课内活动,激发学生学习兴趣,培养学生自主学习的能力。

#### 2.1.1 课前英语演讲

演讲的主题可与单元话题有关,亦可涉及时尚话题(明星轶事、流行歌曲、新书、影片介绍等),演讲者还可分享励志美文或介绍自己的特殊经历。演讲者事先查阅资料,整合资料并理解记忆。笔者通过实践得知:英语课前演讲不仅可以提高学生的自我表现能力、自信心、口语表达能力,扩大知识面,还能提高学生的英语听力,真正为学生创设一个良好的学习英语的机会。

#### 2.1.2 学唱英语歌

曾有研究表明:人在轻松愉快的氛围中学习,思考更积极,感知更敏锐,记忆更稳固。从心理学上理解,唱歌是以听觉感知为主的形象记忆,而歌词和旋律又可激发人的情绪记忆。因此音乐对语言学习有着重要的促进作用<sup>[4]</sup>。笔者利用这一理论尝试着让学生边学唱英语歌,边累积词汇量。学生下载歌曲和歌词,将歌词制作成幻灯片,每首歌在高频词汇处设8~10空。每周一歌,前三天学生反复听、跟唱,第四天公布答案,核对计分,纳入小组考核。很多学生得益于这个活动,英语学习兴趣日益浓厚。2013年的英语月,学生们虽然处于紧张的高三复习,但对英语月的热情丝毫未减。笔者建议学生选曲《Roar》,学生们在舞台上尽情歌唱,洒脱舞蹈,正好消除他们因繁重学习压力带来的烦恼,歌词传递给观众无限正能量,还能自我激励。能在离开中学最后时刻展现自我,赢得极高评价,这无疑会提高他们战胜困难的信心。让学生自主选歌学歌,也能提升他们的欣赏水准以及语言能力。

### 2.2 课外活动与高中英语教学

课外活动以自主、合作、探究为主,给学生提供展示特长的机会,使他们在被肯定的学习环境中激发潜在的英语学习动机,在语言实践中提高语用能力,从而提高教学的有效性。

#### 2.2.1 Project 展示

《牛津高中英语》的 project 教学环节,鼓励学生自主探究学习,小组成员间分工合作。笔者在高一每一单元都让学生进行 Project 展示。在成果展示前,给学生一个星期的准备时间。在这个过程中学生既紧张激动又积极,既有压力又有动力。在完成 Project 的过程中,由于每个学生都有认知水平、思维方式、学习风格和能力等方面的差异,在分工时,小组成员根据其自身水平认领任务,这样既尊重了学生个性和差异,又使每个学生都有创造发展的空间,每个学生的潜能都能得以发挥,并获得成就感。在整个过程中强调分工合作,既要让每个学生有事做,能有各自的闪光点,又要培养团队协作合作能力。学生们的表现欲、求知欲以及上进心在展示时刻表现得淋漓尽致。接到课题后,小组成员坐到一起讨论展示的形式、展示的内容以及各自的任务和职责等,接着他们就会通过各种途径查找信息,如上网、到图书馆、请教老师或专家等。如果是要做调查的话,他们会制作问卷,进行实地调查,收集问卷,统计分析问卷结果并给出可行的建议等。学生分工合作的过程,让他们成了学习的主人,充分发挥了主观能动性。学生以小组为单位,共同参与语言实践,取人之长,补己之短,同学间互相借鉴、启发,形成主体交互的思维网络。合作的过程让他们懂得关注他人,学会尊重与谦让,悦纳他人。因而,小组分工合作的成败也决定着该课题成果的成败。

#### 2.2.2 英语短剧表演

英语短剧表演是学生的必修课。表演前需要学生仔细研读剧本,品味人物的台词,领会角色的内心世界,悟出该用何种语音语调传情达意。学生通过研读理解剧本体验情感,通过表演表达情感、体验生活。因此英语短剧表演能够提升学生的作品理解与表达能力。笔者要求学生精心准备,认真排练。既有必演剧目(课文内容),也有自选节目。表演完后,评出最佳男女演员、最佳编剧、最佳导演、最佳道具等,此活动能充分激发学生的潜能。小组间暗中较劲,充分准备,力争做到最好。学生们的热情、智慧和

幽默会在这些活动中展露无遗,此活动能增强班级凝聚力,提高学习英语的兴趣,融洽同学之间的感情,学会合作互助。

### 2.2.3 英语月

笔者所在学校每年12月为“英语月”,活动旨在激发学生学习英语的兴趣,让学生在“做中学,在学中做”,让英语学习由课内延伸拓展到课外。为学生创设和提供“用英语”的舞台,完全符合《新课标》理念并能贯彻《牛津高中英语》的编排思想。每年“英语月”,活动主题和形式都有变化。现已成功举办五届,有英语歌唱大赛、英语演讲比赛、英语才艺秀等。不论是哪种形式,学生的表现欲和集体荣誉感都很强烈。

## 3 教学效果

基于课内外活动对高中英语教学有效性的实践与研究,有助于学生英语语言知识的积累和提升,培养学生的语用能力。笔者发现中学阶段热衷于参加英语课内外活动的学生不仅在英语能力竞赛、PETS、高考等考试中成绩优秀,而且自信大方,进入大学、走入社会后各方面发展都很好。因为中学开展的各种活动锻炼了他们良好的综合素质,形成了积极的情感态度和自主学习能力,养成了主动思维、大胆实践的语言学习习惯,为学生终身英语学习奠定坚实基础。其次,很多课内外活动要求学生自主、合作、探究,无论是个人还是小组活动,学生都为能站上舞台而感到骄傲和自豪。成功时他们有成就感,受挫时他们会流泪反思。所以,无论活动的成败,都会对学生有一种无形的潜在的教育作用,对活动参与者有自我教育和对观众会有外部感化作用。在刚刚结束英语月才艺秀展示活动后,很多学生在周记里描述了对上台表演的同学的胆识与才艺的羡慕,遗憾自己胆子太小,水平不如人家,希望通过自己的努力,争取下一次上舞台的机会。参与者也在心里反思自己的表现,盘算着下次活动自己该如何做得更加完美如意。只要能总结反思,我们的活动就会越办越好,对于教学效果的作用就会越好。最后,教学相长,教学过程中教师是主导,学生是主体。开展课内外活动,能促进教师的专业发展。教师在设计、指导开展高中英语课内外活动时,势必要激发学生的兴趣、信心,最大限度地发挥调动学生参与活动的积极性,因此,教师的活动驾驭能力、教学艺术、教学能力都会日益成熟、进步。师生双边活动融洽,形成良好的教学氛围,达到教学效果的最佳境界。我们学校一批年轻老师热心科研教改,在指导学生开展课内外活动时,肯花时间,愿花心思,所以在专业发展路上日益成熟。

## 4 结语

课内外活动是提高高中英语教学有效性的重要途径。总之,只要老师从学生兴趣出发,设计具有内在价值的课内外活动,将这些课内外活动巧妙有机地结合起来,鼓励并精心指导学生参与活动,让学生在创设的语言学习环境中拥有兴趣、激情,获得经验,将会提高学生的自信心与表现力,提高教学效果,有的甚至会使学生受益终身。

### 参考文献:

- [1] 赖蓉莎,邓道宣.《普通高中英语课程标准(实验)》的课程观论析[J]. 中小学英语教学与研究,2012(5):30-32.
- [2] 戴正和. 杜威活动课程理论对综合实践教学研究的启示[J]. 浙江教学研究,2006(4):3-5.
- [3] 张云霞. 多元智能理论及其对我国中小学课程与教学改革的启示[J]. 教学与管理,2006(8):10-12.
- [4] 赵梦佳. 激发兴趣、贴近生活、丰富课堂[J]. 科教文汇,2014(3)(中):117.

(责任校对 晏小敏)