

英语教师语言教学观念和教学行为调查分析

龙玉梅

(广州大学 松田学院, 广州 增城 511370)

摘要:通过问卷调查,探讨基础教育阶段英语教师对英语教学目标、教学内容、教学方法及课堂师生关系等的认识,旨在帮助读者了解英语教师的语言教学观念和教学行为,促进英语新课程改革。调查结果显示大部分教师的教学观念和教学行为科学、合理,但存在教学观念落后于教学行为的现象。必须提高教师素质,转变教学观念,并指导教学行为。

关键词:教学观念;教学行为;《英语新课标》;调查

中图分类号:H319

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)03-0134-03

随着《全日制义务教育英语新课程标准》(以下简称《新课标》)在全国各中小学的正式实施,新一轮英语课程改革重新启动。《新课标》对英语教学提出了新的要求。其中之一就是规定基础教育阶段英语实施分级教学。重点是对中小学传统的英语教学方法进行深化改革。教学方法影响英语课程改革。教学观念影响教师的教学方法和教学行为。更新教师的语言教学观念并以新观念指导教学行为是落实英语新课程改革宗旨和目标,促使改革走向成功的前提。语言教学观念是指教师对语言教学的认识,本文指的是教师对英语教学的看法。通过调查,旨在帮助读者了解基础教育阶段英语教师的语言教学观念和教学行为,同时为英语新课程改革提供可参考依据。

1 调查方法

调查采用问卷和访谈相结合的方式,以问卷为主。调查对象是广州某学校的20名英语教师。调查内容包括教学观念和教学行为两大类,以教学观念为主。问题涉及4个方面(英语教学目标、英语教学内容、教学方法、课堂师生关系),24个变项,调查区分了3个档次(同意、没有明确的看法、不同意)。

2 调查结果和分析

2.1 关于英语教学目标

第一部分涉及到英语教学目标。共有6个问题:(1)让学生取得好成绩;(2)让学生的水平达到《新课标》英语综合目标的要求;(3)完成教学工作量;(4)没有明确的目标;(5)《新课标》对教学很重要;(6)我很了解《新课

标》确定的英语培养目标。(1)~(4)涉及具体教学目标,(5)~(6)涉及教师对《新课标》规定的英语综合目标的了解情况。

《义务教育法》第三条明文规定,义务教育必须实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展。《新课标》规定,基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础,培养学生综合语言运用能力。法律对素质教育和基础教育阶段英语培养目标都有明确规定,但从调查结果来看,虽然80%的人对自己的教学工作有明确的目标,但其中90%认同教学是为了让学生取得好成绩。大部分学校的教学活动还是围绕考试转。到了学期末,所谓的“副科”被语、数、英等所谓的“主课”占有也是司空见惯的事。根本原因是目前学校教育质量的评估以及教师的评价和考核依然是以学生的考试成绩和学校考取重点院校的人数为重要指标。

应该承认,大部分的英语考试试题在一定程度上还是能测试学生的英语综合能力,也能测试学生的单项技能(比如词汇、语法、阅读、写作等),但学生的语言交际能力和学生的发展并不能在试卷中得到真正的体现。交际是语言的本质,学生的发展是英语教学的出发点和归宿。考试成绩不应该成为英语教学的终极目标。过于注重考试成绩,师生疲于应试而冲击了正常的英语教学是不可取的。

教师教学目标的不端正还源于他们对《新课标》不够了解,对问题(5)和(6)的回答恰好说明了这点。85%的人认为《新课标》对英语教学很重要,但近50%的人对

《新课标》规定的英语综合目标不了解。《新课标》是为了规范义务教育阶段的英语教学而制定的,是教师组织教学的依据和指南针。教师在上岗前要学习和领会《新课标》;在组织教学的时候,要以《新课标》为依据;在教学过程中,要以《新课标》为导向。

2.2 关于英语教学内容

这部分涉及外语教学内容,共有4个问题:(1)文化教学在外语教学中很重要;(2)外语教学重在语法教学;(3)外语教学重在词汇教学;(4)外语教学重在语用教学。《新课标》第一部分重申了英语课程工具性和人文性的双重性质,第二部分进一步明确了英语课程提高学生综合人文素养的总目标。

对问题(1)的回答也表明,75%的人认识到了文化教学在外语教学中的重要性。“英语本身是一种文化,一种与英语国家的历史传统与现实场景相联系的文化。”^[1]“每一种语言都与某一特定的文化相对应,语言的结构、语言交际模式、篇章修饰原则都在很大程度上受到作为语言上层文化观念的影响甚至制约。”^[2]我国已故著名英语教育家许国璋先生也认为,“英语教育是用英语来学习文化,认识世界,培养心智的。”在英语教学中加强文化教学非常重要。

对于问题(2)(3)和(4)的回答表明,65%的人认为外语教学就是词汇和语法规则的教学,而只有45%的人认识到语用教学的重要性。语音、词汇和语法是语言三大要素。语言知识是基础,但语言的本质是交际。交际能力的发展往往不是同语言能力同步增长,而是需要经过有计划的培养和反复的实践才能获得。外语教学不仅要注重语言知识的传授,也要重视学生语用能力的培养。《新课标》明确要求教师改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向。总目标里也提出,义务教育阶段的英语课程应能够使学生通过学习英语和使用英语,发展语言运用能力和人际交往能力;应能使学生在学习和使用英语的过程中体验英语丰富的文化内涵,特别是了解中外文化的差异,形成初步的跨文化意识和初步的跨文化交际能力。

在教学中,教师既要传授英语基础知识、发展学生的语言基本功,也要突出培养学生的语言交际能力,同时,要力求营造文化氛围,帮助学生了解语言的文化内涵及其所承载的知识,增加文化积累,提高学生人文素养。

2.3 关于英语教学方法

这部分主要是调查教师对《新课标》提倡的几种外语教学方法的认识和实践情况,共10个问题:(1)我很了解语言交际教学法;(2)我在课堂上经常给学生提供语言交际的机会;(3)我在课堂上经常给学生提供真实语境;(4)我很了解任务型语言教学法;(5)我在设置任务时会考虑学生的认知水平;(6)我在设置任务时会考虑学生的背景知识和现实需求;(7)我很了解语言合作学习教学

法;(8)我在课堂上经常给学生提供合作学习的机会;(9)在合作教学中,我让学生随意组组;(10)在合作教学中,我让学生按座位分组。

问题(1)(2)(3)涉及的是语言交际教学法。调查结果显示,95%的人认为自己了解语言交际教学法,但从问题(2)(3)的回答来看,教师的教学行为与教学观念存在落差。40%的人不会在课堂上经常给学生提供真实语境或语言交际的机会。语言交际教学法以培养学生的交际技能为目的,强调在交际活动中发展学生的语言能力。语言教学活动必须交际化,语言学习者应该在真实或接近真实的情景中使用真实的语言进行交际活动。《新课标》明确提出,对过去一味死记硬背的办法不再提倡,要求积极利用多媒体和网络等现代教学资源帮助学生营造逼真语境,对于低年级的学生教学内容和形式要更直观、生动、形象。在教学中,教师的职责重在为学生营造逼真语境,引导学生用英语自由表达。

问题(4)(5)(6)是有关任务型语言教学法。《新课标》基本理念中明确提倡采用任务型语言教学法。这种方法强调学习者在注重语言意义的基础上,用语言来完成学习任务,达到学习目的。任务是连接教师和学生的“窗口”,为师生、生生通过语言输入和输出进行交流提供了平台。在教学中,学生是在任务完成中提高自己的语言交际能力。任务的设置非常重要。从调查结果来看,85%的老师肯定了任务型语言教学法。但在任务设置方面,75%的老师表示任务设置时会考虑学生的认知水平,但更多是基于教材和大纲要求。目前中国的英语教学常常是在“一本通”“一网通”的前提下展开的。同样一套教材,一个教学大纲在全国各地(如人教版英语教材)普遍选用或适用。但实际上,城乡、中西部学生的英语水平存在不小的差异。在实际教学中,教师应该从学生的认知水平出发设置教学任务。对问题(6)的回答表明,只有55%的老师设置任务时会同时考虑到学生的背景知识和现实需求。要引起学生对任务的关注和兴趣,吸引学生参与到活动中来,在设置任务时除了要结合教材和学生认知水平,还要考虑到学生的需求。

问题(7)(8)(9)(10)涉及的是语言合作学习教学法。《新课标》强调学生在英语学习过程中养成良好的合作意识和发展合作精神,学习如何处理人与人关系。调查结果显示,85%的人表示对该方法支持。但在实际教学中,只有35%的人经常采用这种方法。这说明教师对“合作”的认识还只是停留在意识层面。语言是沟通工具,与人交际和沟通的过程就是合作行为。在合作学习中,学生为解决一个问题分工合作,相互依赖和支持,优势互补,共同进步。这有利于改善课堂心理气氛,发挥学生的积极性和主动性,增强学生的自信心,提高人际关系处理能力,也能大面积提高学生学习成绩。合作涉及到分组。如何分组是教师在使用这种方法时应该考虑的问题。调查结果显示,在合作学习中,90%的老师是由学生

随意组组或按座位分组。分组要以学生个人特点(年龄、性别、性格、学生成绩、学习方法和语言能力)和文化背景为依据,以促进共同进步为前提。把特点不同,文化背景不同的学生放在一组有利于扬长避短,互相学习。老师可以先帮学生分组,然后确定学习任务,再针对不同的任务分配好角色,让他们做到各司其责。

2.4 关于课堂师生关系

课堂师生关系主要有4种:(1)学生是教学的主体;(2)教师是教学的主体;(3)师生关系应该民主、平等;(4)我的课堂教学氛围轻松、和谐、平等。教学是师生双方共同的活动,是在一定的师生关系维系下进行的。师生关系影响着教育教学质量。课堂师生关系是指教师和学生在教学过程结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。

对师生关系(1)和(2)的回答表明,80%的人认为学生是教学活动的主体,但仍有20%的人持有不同的看法。教师要意识到,在教学活动中,教师是组织者、引导者和研究者,学生才是学习的主人,是知识的构建者和学习的参与者^[3]。教师的“教”是为了最终的“不教”。教师要放松自己对课堂的控制,还课堂给学生。在教学过程中,教师要允许学生犯错,尤其在语言交际中,只要学生的思想交流不会发生误解,教师就不要随意干扰和打断,否则只会打击学生的自信心,扼杀学生学习英语的兴趣。另外,老师也要允许自己犯错,要勇于在学生面前承认自己在某些方面的不足,虚心向学生学习,要意识到学生可以超越教师。

从教师对师生关系(3)和(4)的回答来看,85%的人对建立民主、平等的师生关系表示支持。但只有60%的人明确表明自己的课堂教学氛围是轻松、和谐和平等的。民主平等具体表现在师生相互理解,老师热爱和关心每一个学生,一视同仁地与学生交往,给学生自我表达和发表意见的机会;而学生要对老师有礼貌,尊重老师的劳动和尊严,虚心接受老师的教育和指导。孔丘和其弟子的关系是我们师生学习的楷模。孔子热爱学生,循循善诱,诲人不倦;学生对他尊重景仰,亲密无间。故老先生能做到“桃李满天下”。

3 问题和建议

以上调查结果表明:一是大部分教师的语言教学观

念科学、合理,但在实际教学中,教学行为和教学观念还存在一定的落差。教学观念是教学行为的内在依据。通常来说,有什么样的教学观念就有什么样的教学行为。但两者毕竟不是一一对应的关系,也不是你决定我或者我决定你的关系。因为,影响教学行为的因素除了有教学观念,还有教育政策、教学评价机制、教学条件、学生等因素^[4]。二是不少教师的教学观念还没扭转过来,教学方法传统、落后。这些教师的英语教学依然围着“升学考试”转,重考试成绩、轻素质培养;重语言能力、轻语用能力。

针对调查中发现的问题,提出以下几点建议:第一,加强师资教育,转变教学观念。科技发展,知识更新,“一培定终身”不符合时代发展对教师提出的更高要求。各教育管理部门,教学单位要创造条件,将师资教育贯穿于教师的教育教学生涯。师资教育的形式可以多样化,比如说可以通过组织教师出国深造、国内访学、参加学术研讨会、参加教学竞赛、上公开课等方式来促使教师不断加强语言教学理论学习,了解语言教学发展前沿,提高语言水平和教学水平。第二,树立“终身学习”的教育理念。制约教师教学观念转变和影响教师教学行为的因素很多。教育政策、教育环境和教学条件是客观因素。教师的知识背景、价值取向、思维方式、教学能力才是内因。教师作为师资教育的主体,要树立终身学习理念,在教学中不断探索,不断反省,积极进取。

教师、学生、教学内容、教学方法等是教学系统的主要构成要素。如何使这些要素得到有效的整合,达到最优的系统功能,需要教学观念的创新。中小学语言教师要以《新课标》为方向,不断更新教学观念,改进教学方法,正确处理教与学、语言能力与语用能力的关系。

参考文献:

- [1] 陈雪芬. 中国英语教育变迁研究[M]. 杭州:浙江大学出版社,2011.
- [2] 戴炜栋. 一项关于英语专业学生语言学习观念的调查分析[J]. 外语界,2002(5):26.
- [3] 海春花,张怀斌,杨达复. 教学观念与师生关系[J]. 外语教学,2005(4):71-74.
- [4] 冯 茁. 教师教学观念转变阻力探析[J]. 教育探索,2003(4):101.

(责任校对 谢宜辰)