

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2024.03.015

世界经济欠发达地区中文教育发展的 策略研究

——以利比里亚孔子学院相关文献和数据为例

刘彬,陈琛琳,虞青文

(长沙理工大学 外国语学院,湖南 长沙 410015)

摘要:利比里亚共和国(*Republic of Liberia*,简称“利比里亚”)位于西非地区,是世界典型的经济欠发达地区。客观地说,在经济贫困地区推广中文教育会遇到诸多困难,如何在这样的地区探寻有效推进和普及中文教育的思路、途径与方法,一直是利比里亚国立大学孔子学院所面对的重要问题。解决这一问题可以构建该地区中文教育发展的有效模式,并对全球类似地区的中文教育具有样本示范作用。本文以利比里亚中文教育为案例,梳理了利比里亚因经济落后而产生的中文教育现实问题,如师资力量不足、教材本土化欠缺、网络学习中文费用昂贵等;同时,参考利比里亚国立大学孔子学院提供的当地中文教育数据,结合相关文献资料进行挖掘分析,并进一步结合利大孔院历任中方院长的访谈实录,有针对性地提出相应解决问题的策略,逐步扩大中文教育在国际社会的影响力,助力中华文化“走出去”。

关键词:国际中文教育;问题及策略;经济欠发达地区;数据分析;访谈实录

中图分类号:H195

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2024)03-0090-09

1 研究背景

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“加强国际传播能力建设,全面提升国际传播效能,形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。”人文交流已成为人与人之间沟通情感和心灵的桥梁、国与国加深理解与信任的纽带^[1]。当前面临百年未有之大变局,国际中文教育是“一带一路”倡议顺利实施与长期发展的根本依赖条件之一,也是讲好中国故事、传播中华文化、让世界了解中国的大好机遇。目前,中国与其他国家和地区之间的联系日益密切,国际中文教育的需求也逐步扩大。截至2022年,全球已有550所孔子学院和1172个孔子课堂,在非洲47

国建立了62所孔子学院和48个孔子课堂^①,国际中文教育的发展取得了较为显著的成果。但在非洲许多经济欠发达国家和地区,中文教育发展受政治经济、社会文化、历史发展、地理环境、宗教神学、意识形态等多方面综合因素的影响,在推行过程中不可避免遇到了阻力。其中,位于非洲西部的利比里亚共和国同非洲许多国家或地区一样经济落后,并具有相似的历史文化特性,国家典型性较为突出。以利比里亚作为案例进行分析,有助于探究非洲经济欠发达地区中文教育普遍存在的问题以及中文学习需求,进而提供相关区域适用的中文教育发展策略参考。

收稿日期:2023-09-07

基金项目:教育部中外语言交流合作中心国别中文教育调研项目(22YHGB1017);2023年长沙理工大学专业学位研究生“实践创新与创业能力提升计划”项目(CLSJXC23115)

作者简介:刘彬(1974—),男,湖南长沙人,教授,博士,主要从事跨文化交际、英汉语比较及对外汉语教学研究。

①中国国际中文教育基金会。<https://www.cief.org.cn/qq>。(查询时期:2023.08.23)。

2 基于文献分析的非洲经济落后因素研究

非洲各国自20世纪60年代开始,纷纷通过民族革命运动,脱离殖民统治,实现国家独立。在该历程中,各国经济虽有所发展,但整体速度较慢,且与经济发达国家之间的差距越来越大。究其原因,分为以下几个方面:

第一,缺乏经济发展所需的稳定政局环境^[2]。在相当长的历史时间里,非洲大部分地区以原始群居部落形式为主,没有存在过国家政权形式。从15世纪开始,西方殖民国家纷至沓来,对这片土地和人民进行蹂躏与剥削,其中长达400年的奴隶贸易是导致后来非洲大陆经济落后的重要历史原因^[3]。在第二次世界大战结束后,非洲各国推进去殖民化的革命运动,独立国家政权不断涌现。然而,殖民地时期对独立之后的非洲国家有着历史延续性^[4],非洲国家基于以上复杂的历史状况,没有太多可以借鉴的国家形态,在探索适合自身发展的政治体制道路上一路困难重重,造成冲突不断、政局不稳的态势。另外,由于非洲地区的诸多历史遗留问题(如宗教信仰、种族领地等)一直得不到解决,恐怖主义由此衍生泛滥,影响社会安定与政局稳定。从国家外部因素来看,西方国家在非洲殖民期间枉顾非洲既有的民族部落分布事实状况以及历史文化背景,强行分裂部落^[5],使同一民族划分到不同国家,而许多不同民族甚至敌对民族组成一个国家,导致国内民族间的矛盾积怨加深、国际边界上的冲突不断。另外,许多非洲领导人依靠军阀割据势力,或者通过军事政变掌控国家政权,普遍缺乏治国理念,他们不断干预或参与周边地区与国家的冲突^[5],破坏地区或地区间的稳定局面,致使民不聊生,更谈不上经济发展。

第二,缺乏经济发展所需的合理模式与结构。许多非洲国家成立之初盲目套用别国经济体制,但并不具备与之匹配的社会基础、组织结构和经济发展水平^[6]。这种机械照搬他国成功

经验的经济模式与本国实际国情相去甚远,两者之间龃龉频仍,经济发展受阻。比如20世纪80年代,为了获得西方援助,许多非洲国家被迫执行了根据西方市场经济规则制定的《结构调整方案》^①,但这一方案并不符合当时各国的国情和经济发展状况,给非洲经济带来许多负面影响^[7]。此外,西方殖民给非洲留下了畸形的单一经济结构,主要以农矿初级原料产品为基础,直接出口国外市场^[6]。这种经济结构导致非洲经济极度依赖国外,自身经济基础非常脆弱,受到世界市场供需情况的严重制约,甚至遭受不平等的贸易交流,国家经济难以进入良性发展阶段。

第三,缺少经济发展所需的历史文化积淀。由于缺乏对历史文化的积淀、整理与传承,难以在普通民众之中树立精神信念与信仰,也使得普通民众知识水平不高,对于水土环境和天气条件等自然因素依赖性突出;同时非洲大陆当地居民长期从自然环境中直接获取生活资料,基本上没有资源的可持续发展概念,这也是造成非洲经济落后的原因之一。非洲居民由于缺乏生活压力也就缺乏创新动力,在精神世界和生活习俗上迷失茫然,逐渐养成懒惰散漫的生活方式。进入现代社会,许多非洲人时间观念淡漠、工作效率低下、工作态度散漫,且缺乏储蓄意识^[8],金融行业缺乏资金储备,不利于经济长期稳定的发展。

第四,缺乏经济发展所需的人口数量和质量。非洲是世界上人口增长率最高的地区,据联合国预计,到2050年,撒哈拉以南非洲地区人口将翻一番^②。然而,非洲经济规模与其人口增长速度不相匹配,国家经济负担由此加重。同时,非洲人口文化素质总体较低,据统计,2018年非洲女性平均完成5年学业,男性平均完成6年学业^③,居民受教育普及程度偏低,缺乏高层次人才,无法适应当今世界突飞猛进的科技形态,经济创新高缺乏动力。

①《结构调整方案》是20世纪80年代非洲陷入经济危机之际,世界银行和国际货币基金组织针对非洲经济危机所推行的以西方市场经济原理为基本发展方向、以市场化自由化为取向的市场经济改革与调整方案。

②人口|联合国 <https://www.un.org/zh/global-issues/population/>. (查询日期:2023.08.23).

③African Economic Outlook 2020 - allAfrica.com. <https://allafrica.com/view/resource/main/main/id/00121859.html>. (查询日期:2023.08.23).

第五,缺乏经济发展所需的自然条件。一方面,非洲的高原、盆地地形以及热带雨林较多,不利于基础设施的建设。非洲每年的基建需求与实际基建投资之间存在大量资金缺口^[9],基础建设难以按照发展需求推进实施,大陆互联互通水平滞后^[10],进而导致经济发展受阻。另一方面,非洲处于热带地区,各类寄生虫引起的传染病滋生,如虫媒疾病、食源性或水源性疾病以及血源或性传播疾病等,这些疾病不仅危害非洲居民的健康,同时还加大这些地区的医疗负担,医疗供给与需求极不平衡,有些地区甚至出现因病返贫的现象。

第六,缺乏经济发展所需的稳定外部环境。由于非洲经济本身的脆弱性和对外部环境的依赖性,非常容易受到外部国际环境的影响。2015年前后,大宗商品消费体量暴跌导致非洲许多大国经济下行,一些发展态势良好的国家也受到影响,整个非洲经济开始衰退。新冠疫情、乌克兰危机和能源转型的结构性影响则进一步加剧了这一趋势^[11]。

以上所叙述和引用的文献信息印证了非洲国家贫穷的基本原因,同时也适用于位于西非的利比里亚共和国。此外,利比里亚经历了14年内战(1898—2003),战争夺走20多万人的生命,上百万人颠沛流离,居无定所^[12]。此次内战导致利比里亚大量劳动力丧失,经济社会环境遭到破坏,给国家经济造成严重损失。另外,西方国家对利比里亚内战的干涉加重了其国内局势的动荡。在利比里亚内战期间,西非共同体积极进行维和行动,但西方大国的介入增加了维和难度。美国虽然为维和行动提供经济援助,但实际上却为了私利干涉内战局势,在维和行动上设置人为障碍和政治筹码,使得利比里亚国内情况更加复杂。可以说,在西方国家眼里,利比里亚多方混战的局面反而成为其扩大自身势力与利益的机遇。

3 利比里亚中文教育基本概况

利比里亚是非洲大陆的第一个资本主义社会性质和构架的共和国,地处非洲西部,北接几内亚,西北接塞拉利昂,东邻科特迪瓦,西南濒大西洋。基于上述错综复杂的原因,利比里亚的经济

形势始终不容乐观。有相关数据显示,2021年利比里亚全国GDP为35.09亿美元,人均GDP为675.66美元,全国贫困率达27.6%。

一直以来,中国和利比里亚无论在经济还是文化上都保持友好往来和密切交流,两国政府签署了共建“一带一路”合作文件,且于2015年正式确立全面合作伙伴关系。据统计,2021年中国对利进出口额约为57.05亿美元,两国在经济贸易往来上保持密切合作。同时,中国秉持文化交流的理念,同利比里亚于2008年开办了利比里亚国立大学孔子学院(以下简称:利大孔院),共同在利开展中文教育。目前,利比里亚中文教育已经有15年的历史,当地设立1所孔子学院,共7名中文教师,中文学习总人数达1241人(详见图1)。截至2022年,当地中小学和高等教育阶段都设置了中文课程(表1),且各个学习阶段都具备适配的中文教材和中文教学大纲。

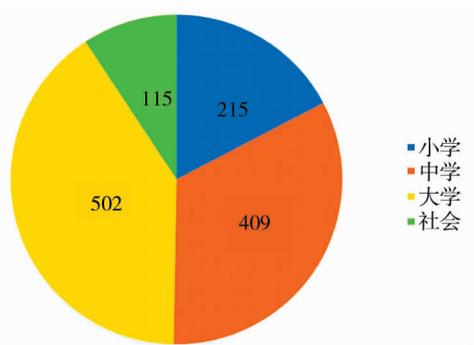


图1 各学段中文学习人数

表1 利比里亚各阶段中文教育情况(2022年)

学习阶段	学校类别	必修课	选修课	开班数	学习人数
小学	公立小学	0	0	0	0
	私立小学	4	0	10	215
中学	公立中学	0	0	0	0
	私立中学	4	0	24	409
大学	公立大学	0	1	24	370
	私立大学	2	0	6	132

从中文教材使用情况来看,利比里亚中文教育使用符合《国际中文教育水平等级标准》的纸质中文教材总数为18461册,在层级、类别和研发国家上分别有所分类(详情参见图2、3、4)。其中利大孔院所使用的教材为北京语言大学出版社联合汉考国际(CTI)共同研发的《HSK标准教

程》,目前世界各国孔子学院大多采用该教材进行中文教学。利大孔院在中小学教学中使用的教材为《跟我学汉语》,该教材设计基于汉语学习者的母语文化背景,将教材使用的语言环境考虑在内,适合中小学汉语学习者使用。

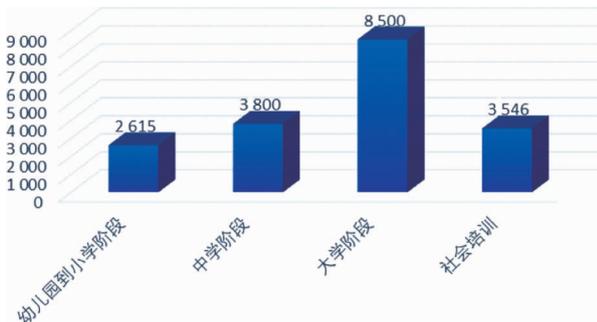


图2 不同层级纸质中文教材使用数量

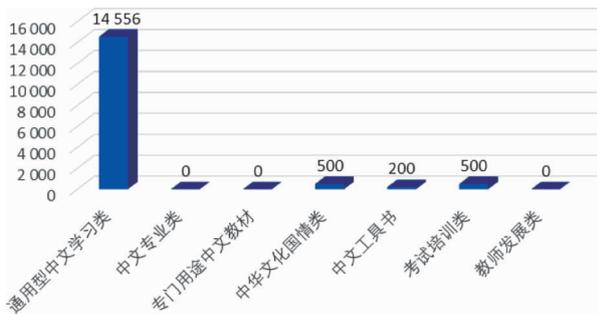


图3 不同类别纸质中文教材使用数量

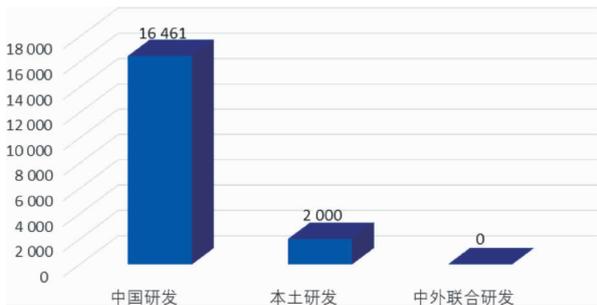


图4 不同研发国家纸质中文教材使用数量

从汉语学习方式来看,据统计,利比里亚的1 241位中文学习者均通过面授教学形式进行汉语学习,目前暂未开设线上中文课程。利大孔院没有可进行线上中文学习的网络数字平台,学生只能通过自费获取中文网络学习资源,大致分为两种途径:一是使用移动平台 WhatsApp Messenger 手机应用程序上中文课,目前约有 820 人使用该平台,学生需自己缴纳网络费用,大约 10 美元/月;二是有条件的学生可自行承担网络

费用,登录中华人民共和国教育部中外语言交流合作中心平台进行中文学习。

自建院以来,中文教育为利比里亚移民局、警察局、外交部以及新闻机构等培训学员达 537 人次,为利比里亚各类企业培训人员达 1 128 人次,产生了一定的社会影响。2022 年 5 月 28 日,第 21 届“汉语桥”世界大学生中文比赛利比里亚赛区决赛展开,利比里亚新闻通讯社社长 Kwame O. Weeks 出席了该活动。总体来说,利比里亚中文教育目前在设置中文课程、进入当地教育体系、编写中文教材等方面有所收获,具有一定的社会影响力,但还面临许多问题,如中文师资紧缺、中文教材类型单一、线上中文学习资源稀缺等。利比里亚当地暂未设置中文培训机构和中国文化中心,本土中文教育研究也处于缺失状态,中文教育发展的全面化和本土化有待提升。

4 基于数据分析得出的利比里亚中文教育发展策略

孔子学院作为中文对外传播的重要阵地,在海外中文教育的推广过程中发挥着重要作用。我国教育部于 2008 年依托利比里亚国立大学、委托长沙理工大学开办了孔子学院,专门从事中国语言文化对外推广工作。根据利大孔院提供的中文教育相关数据,进一步深入挖掘,可发现利比里亚中文教育还存在许多问题,从而针对性提出解决策略。

4.1 基于利比里亚师生比数据的中文教育策略

目前,利比里亚国立大学孔子学院师资情况不容乐观,本土教师仅 3 人,中方教师共 4 人,师生比低至 1:177。在利大孔院的教师队伍中,中国政府派出的教师占半数以上,而中方教师任期时间较短、流动性较大,不利于当地师资队伍建设的延续性和稳定性。解决以上中文教育问题的相关策略如下:

第一,开发潜在教师人才,壮大本土师资队伍。利比里亚每年赴中国的留学生约 120 人,“汉语桥”世界大学生中文比赛在利比里亚也设有决赛赛区,无论是学成归国的留学生还是“汉语桥”大赛的决赛选手都是潜在的汉语教师人才,具备一定的汉语水平与跨文化交流能力,且熟

悉利比里亚当地文化和教育特点。利大孔院可招募这类汉语人才作为师资补充,缓解师资紧张、教学任务繁重等问题。

第二,开设汉语师范课程,培养本土预备教师。截至目前,利大孔院的学生总数已突破千人,其关于设立中国语言文化本科专业的申请也于2023年8月获准。未来,在中国语言文化本科专业正式招生、教学的基础上,除了日常的汉语类课程,利大孔院还可以依托该专业设置师范类选修课程,为有意向成为汉语教师的学习者提供定位明确的专业指导,为当地的师资队伍储备本土人才。

第三,提高教师资格考试报考率,实现潜在师资的转化。根据《国际中文教师证书》考试(CTC-SOL)官网的报考条件^①,本土版要求报考者拥有本科学历,中文水平相当于汉语水平考试(HSK)五级。利大孔院应鼓励学生不断报考更高等级的HSK考试,帮助已有足够汉语水平的学生报考CTCSOL考试,进而实现潜在师资的转化,增强孔院本土师资力量。

4.2 基于利比里亚教材数量的中文教育发展策略

据统计,目前在利比里亚中文教育使用的所有教材中,本土中文教育机构编辑出版的教材仅占总数的十分之一。利比里亚本土教材相对较少,本土化概念在汉语教材设置方面还无法全面落实,仍然存在教学质量不高、教材适用性较差、民众中文学习兴趣 and 效率较低的问题。解决以上中文教育问题的策略如下:

第一,中外合作编写供海外使用的汉语教材。利比里亚的中文学习者,尤其是低年龄段的学生,在学习和使用汉语上有一定困难。中外合作编写的汉语教材具有突出优势,既能兼顾两国文化的特点,适应利比里亚中文学习者的特征和需求,又能显著提高教材的针对性和适用性,推动汉语教学

在利实现本土化。

第二,中文教材的教学背景应与当地生活相关联。以利比里亚首都蒙罗维亚的日常生活为中心,教材中的人物、词汇、对话等均应围绕蒙罗维亚的生活场景来设计,教材内容贴近学生生活,营造本土化教学背景。学生在利大孔院上中文课、使用本土化汉语教材、参加孔院在当地组织的中国文化活动,将汉语学习与浓厚的本土氛围相融合,有助于提升当地学生的中文水平。

第三,本土化教材的语音应注重关联性,词汇应注重实用性和交际性。本土化教材应将中文语音与利比里亚英语语音相结合,对比异同,从中发掘发音的相似性,进而有助于当地学生的中文语音学习。同时,为帮助学习者掌握汉语的发音部位以及发音方式,教师在教学过程中也要将语音训练贯彻到底。在词汇方面,本土化教材的编写可参考《国际中文教育中文水平等级标准》^②。此外,本土化教材还应适当加入一些具有本土特色的词汇,如 *pekin* (child)、*palaver* (discussion, argument, trouble)、*sabi* (know) 等。而一些在利比里亚语言系统中出现较少的词,如“微信支付”“地铁”“包子”等,应予以适当删减。

4.3 基于利比里亚社会中文学习人数的中文教育发展策略

利比里亚社会中文学习人数^③为115,仅占中文学习总人数的9%。然而,利比里亚在进出口贸易、医疗援助^④、中文教育、农业技术推广^⑤等各方面与中国有着密切合作,当地社会对于中文人才的现时需求很大,本地中文人才供不应求。在利中文教育应加快建设社会成人中文教育工作,为中利合作相关部门的当地工作人员和科研人员提供学习中文的机会。解决以上中文教育问题的相关策略如下:

第一,据数据显示,利比里亚目前还未开设系统性的连锁中文培训机构。利大孔院应对当地社

①《国际中文教师证书》官网——备考指南 <https://www.chineseteacher.org.cn/readyExamGuide.do>. (2023.08.23).

②由中华人民共和国教育部中外语言交流合作中心组织研制的国家语委语言文字规范。

③利比里亚共和国内除了小、中、大学中文学习人数以外的社会中文学习总人数。

④双边关系_中华人民共和国外交部 http://newyork.fmprc.gov.cn/gjhdq_676201/gj_676203/fz_677316/1206_677994/sbgx_677998/. (查询日期:2023.08.23).

⑤中国经验值得非洲借鉴_中国经济网——国家经济门户

http://http://views.ce.cn/view/ent/201910/17/t20191017_33365862.shtml?utm_source=UfqNews. (查询日期:2023.08.23).

会有中文要求的岗位进行调研,通过数据分析各行业对于本地中文人才需求的数量比重和急缓程度^[13],联合中国在利中资企业、政府部门,针对期望参与医疗、经济、教育等中利合作项目的社会人群,对应开展“中文+”职业教育培训,帮助相关人群达到岗位所需的中文水平。

第二,利大孔院应设置“中文+”特色专业课程和专业,不仅面向全日制在校生,同时允许非全日制在职中文学生加入。设立非全日制成人自考本科学历,鼓励有中文学习需求的成人自行报名参加入学考试,考入孔子学院攻读汉语专业学位。这样一来,相关社会人群能够在不影响工作的情况下学习汉语,顺利完成课程并通过结业考试后即可拿到汉语专业的非全日制本科毕业证书,获取从事中文相关工作的语言能力以及资格证明。此外,孔院应与中国国内大学取得合作,共同筹备利比亚成人留学项目,为当地专业人才提供赴华学习汉语的机会。

第三,需构建汉语职业教学体系,设立中文职场准入制度和标准。根据职场现实需求,开发汉语职业特色教材,包括医疗汉语、工程汉语、商务汉语等专业性和实用性较强的教材^[14];培养具备不同专业能力的汉语教师,吸纳中国国内专业人才与利比亚本土汉语专业人才,从事职业汉语培训工作;开发线上职业汉语学习平台,可根据不同行业的汉语学习内容进行分类,为成人汉语学习提供网络资源保障,便于其灵活利用时间进行中文自学;设置就职所需的统一汉语水平标准,当地相关求职或工作人群的汉语水平需达到特定标准,如通过中国汉语水平考试等评定测试,或通过大学汉语相关专业结业考试,拿到毕业证书,才能进入汉语职场从事相关工作。

5 基于文献研究得出的利比亚中文教育发展策略

国家的教育发展离不开物质基础的支撑,由于利比亚现实经济状况,中文教育在当地的推行面临许多困难,如中文本土师资短缺、中文教育未充分纳入国民教育体系、本土教学资源匮乏等等。总体来说,目前利比亚中文教育的本土化

程度较低,可考虑从以下几方面攻克。

5.1 以学促业,中文教育与本地就业相衔接

汉语学习者会因中文所产生的经济价值而萌发学习需求,继而作出语言选择^[15]。要让利比亚学习者认识到中文潜在的价值,才能吸引更多当地人参与汉语学习。利比亚整体经济形势较差,2022年全国失业率为3.5%^①,促进就业、维持生计是当地人学习中文的首要因素和根本动机。基于此,利大孔院可以联合当地中资企业,利用各种有效媒体通道,为当地人民开拓“中文学习促就业、利就业”的思路,吸引当地更多民众以就业谋生为导向,以改善生活为目标,逐步形成学习汉语的整体社会趋势。

单纯培养语言人才的思路已经不能满足海外学习者的需要^[16],利比亚中文教育应逐步明晰对标市场就业这一导向,在教授基本的汉语文化知识外,中文教育还应注重其“听、说、读、写”的语言技能培训,培养汉语应用型人才。中利双方的合作投资主要集中在农业、医疗、海事等领域,中文教育应对焦市场需求,开设“中文+”的课程或专业,更好地将中文教育与市场岗位对接,帮助当地汉语学习者进入中国投资企业或从事中文教育等工作。

5.2 教研结合,纵横双向深化本土中文教育

目前利比亚只有少数私立学校开设了中文必修课,仅1所公立大学即利比亚国立大学开设了中文选修课,正处于中文纳入本地国民教育体系的初级层次^[17],但还存在中文教育覆盖范围不全面、各学段发展不均衡以及缺乏本土中文教育研究等问题。

一方面,中文教育需横向延展其在本土课程体系中的覆盖面。通过数据分析可知,利比亚国民基础中文教育环节较为薄弱,孔子学院应加强与当地政府的联系,获取更大力度的政策支持,加快进入公立学校的步伐,推动中文教育课程的全方位覆盖,确保各阶段中文教育的全面均衡推进。另一方面,中文教育需纵向培养更高层次的本土研究人才。数据显示,利比亚目前暂无中文语言相关理论研究者 and 汉学家。中文教育要在

①全球经济指标数据网(TradingEconomics). <https://zh.tradingeconomics.com/>. (2023.08.23).

利比里亚本土扎根,仅靠外部输送的教学与研究是不够的,还应构建本土中文教育研究集群,支持高校增设国际中文教育学术型和专业型硕士、博士学位^[18],培养利比里亚本土研究人才。中利双方协同从事中文教育研究,将当地人的文化视野与学术研究能力相结合,不断为中文教育注入本土学术力量,提高其在利比里亚的可发展性和延续性。

5.3 不拘课堂,扩展中文学习方式

近年来,互联网在教育中的运用越来越广泛,使用网络教学和数字资源已经逐渐成为国际中文教育的发展趋势。目前利比里亚未开设任何线上中文教学课程,且中文数字教学资源匮乏,学生只能通过自费使用网络教学资源。同时2022年利比里亚人均GDP为754.5美元,而一名利比里亚学生为了学习中文,需支付网络费用120美元/年,这对于以解决温饱和生存问题为主的普通家庭来说是一笔不菲开支。由此可见,利比里亚中文教育还需资金帮扶,力求减轻甚至减免利比里亚学生获取网络中文学习资源费用。

首先,利大孔院可与利比里亚国家通信管理部门取得合作,推出专门服务于中文学习的定向网络资源卡,该卡只针对各大中文学习平台和应用程序的免费访问以及资源下载,在规定的IP地址号段范围内使用网络不扣除任何费用。利比里亚学生可凭借学生信息申领定向网络资源卡,免费使用网络登录WhatsApp Messenger等中文数字资源平台进行中文学习。其次,可以提供网络流量卡包,规定当学生用于访问中文学习网站的流量超过总数的70%,则可以免费使用此卡包。其三,对于难以承担中文学习网络费用甚至缺乏网络访问设备的学生,利大孔院可在各阶段中文教育教学计划中开设中文计算机网络学习课程,也可以利用计算机技术建立中文学习资源的局域网、镜像资源或者模拟数字资源,学校的联网电脑设备可供学生免费使用,为其提供接触中文传播平台和获取中文数字资源的机会。

6 基于访谈实录的利比里亚中文教育策略研究

通过对在利大孔院从事过一线工作的教职员工^①进行访谈实录,获取有关利比里亚中文教育状况直观现实的反馈,可总结出利比里亚中文教育策略的关键节点如下:

利比里亚经济状况较差,特别是3年新冠疫情后,经济发展停滞,汇率暴跌,普通民众生活穷困潦倒,无法切实解决基本温饱问题,甚至到利大孔院上中文课的交通费都无法支付。由于意识形态差异或官方语言差异(英语为利比里亚母语),也源于长久以来利比里亚政府和媒体对中国形象的误导甚至是抹黑,利比里亚精英民众倾向于将子女送到欧美等发达国家求学;学习中文的学生多来自贫困家庭和部分中产家庭,这是我们必须正视的利比里亚实际国情,许多优秀中文学习者的梦想和目标是通过HSK中文水平等级考试、获得全额奖学金来中国学习汉语。但是由于利比里亚生活条件和基础设施建设较差,疾病肆虐,优秀学生通常因为身患传染性疾病(主要为乙肝)而不能来华学习,这是他们最终放弃中文学习而另寻谋生之道的重要原因。

幸运的是,经过历届中方和外方孔院院长的通力合作,利比里亚大学在2023年8月成功通过设立中国语言文化本科专业的申请。这是利比里亚推广中文教育的历史性事件,应该进一步推进此项工作,为利比里亚培养更多高水平中文人才,让更多由于各种原因无法来华学习汉语的学生梦想成真。

目前面临的问题在于,还需培养大批量中文人才形成规模效应。当地中资企业可对本土中文人才予以高薪聘用,配合利比里亚媒体宣传,使得中文教育、学习、实践及至增加收入、改善生活之间形成良性循环,吸引更多利比里亚民众学习中文。同时,还需形成中文教育体系。到目前为止,在国内外业已形成国家层面中文教育的学历和非学历培养体系,并配备一定的奖学金鼓励外籍学生认真研读中文。此外还有HSK中文水平等级

^①在文献阅读和数据分析过程中,作者发现许多相互矛盾的地方,因此对利大孔院历任中方院长逐一进行访谈实录,设置5大类(国际形势与国内现状、人才需求与待遇、发展与困境、师资问题、留学生情况)共19个问题,涵盖国际中文教育关键和重要问题,对于利大孔院国际中文教育的调查研究起到了很好的补充作用。此处因篇幅所限,只能将结论部分叙述清楚。

考试和 CTCSOL 国际汉语教师资格证,这些都是目前中文教育师资认证的水平等级证书,是进入中文国际教育领域的重要通行证。但是受制于当下全球经济发展疲软,各国都忙于应对 3 年新冠疫情之后的经济复苏和行业复工局面,我国政府可能暂时也没有更多资金来支持海外国际中文教育事业。在此情形下,应该加快孔院所在国家或地区的教材本地化(或本土化)建设;派遣中文高水平人才参与利比里亚大学中国语言文化本科专业运行,开设中外文化比较课程(如在利比里亚开设“中利文化比较研究”);并邀请利比里亚国内中资企业开设“汉英工作坊”,让学习者在真实参与企业运作流程的环境中学习汉语,将工作实践与汉语学习进行有机结合,中文学习者学成后即可服务于中资企业。按照这种设想,可以展望,经过 5~6 年建设,中文在利比里亚应该会逐步普及。

7 总结

一直以来,中国致力于帮扶第三世界中的落后发展中国家和贫困国家,谋求共同发展的道路。国际中文教育不仅帮助中华文化走出去,同时对于开设中文教育的经济欠发达国家地区带来文化多元融合、缓解就业困难危局、逐步建立多维产业等正面影响。海外中文教育从不是孤立的,不同国家和地区之间存在一定共性。利比里亚中文教育是非洲经济贫困地区中文教育的缩影,其所面临的中文教育难题也是非洲许多经济欠发达地区普遍存在的问题。对个别案例的研究可推及其他适用的案例中去,以点带面地分析利比里亚中文教育状况,助力构建区域范围中文教育互相借鉴、共同进步的良好态势,在经济欠发达地区形成中文教育教学和研究网链,逐渐加深中文教育的本土化程度,使中文教育在海外不断延展、扎根。

参考文献:

- [1] 杨荣国,张新平.“一带一路”人文交流:战略内涵、现实挑战与实践路径[J].甘肃社会科学,2018(6):74-80.
- [2] 李宝贵,庄瑶瑶.中文纳入非洲国家国民教育体系的特征、挑战与路径[J].河南大学学报(社会科学版),2023(1):131-138,156.
- [3] 舒运国.关于非洲经济史的历史分期[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2018(5):210-216.
- [4] 李鹏涛,陈洋.殖民地国家的基本特征与当代非洲国家治理[J].西亚非洲,2020(3):27-45.
- [5] 袁武.冷战后非洲国家对自主解决非洲冲突的探索[J].学术探索,2023(1):46-52.
- [6] 舒运国.试析独立后非洲国家经济发展的主要矛盾[J].西亚非洲,2020(2):91-110.
- [7] 舒运国.试析 20 世纪非洲经济的两次转型[J].史学集刊,2015(4):14-23.
- [8] 李继玲,张夏恒.中非跨境电子商务发展影响因素及推进路径[J].科技管理研究,2022(6):193-200.
- [9] 张春,周琼.非洲地区发展的体系性转型[J].现代国际关系,2022(2):38-45,64.
- [10] 姚敬舜.“一带一路”倡议对接与推进非洲经济一体化进程研究[J].济南大学学报(社会科学版),2022(6):114-123.
- [11] 周玉渊.大变局时代中非合作的新征程与新思考[J].西亚非洲,2023(3):3-25,155.
- [12] 于红.“自由之邦”的民族矛盾[J].中国民族,2004(5):30-32.
- [13] 李睿,李敬欢.中亚五国语言教育政策背景下的中文教育发展研究[J].民族教育研究,2022(5):162-168.
- [14] 孟源,商若凡.“中文+职业技能”教育:发展脉络、现实挑战与路径选择[J].中国职业技术教育,2022(29):28-33.
- [15] 李宝贵,吴晓文.中文纳入东南亚国家国民教育体系动因机制与推进策略[J].辽宁大学学报(哲学社会科学版),2021(1):130-139.
- [16] 徐雷方,徐丽华.非洲中文教育与职业教育的合作之道[J].中国职业技术教育,2023(9):13-19.
- [17] 李宝贵,吴晓文.中文纳入海外各国国民教育体系:价值、演进与表征[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2022(4):1-8.
- [18] 王辉.国际中文教育高质量发展的内涵特征和实践进路[J].四川师范大学学报(社会科学版),2023(4):131-137.

Research on Strategies for the Development of Chinese Education in the World Economically Underdeveloped Regions: Taking the Literature and Data Related to Confucius Institute in Liberia as an Example

LIU Bin, CHEN Chenlin, YU Qingwen

(Foreign Language Institute, Changsha University of Science and Technology, Changsha 410015, China)

Abstract: The Republic of Liberia, abbreviated as “Liberia”, is located in West Africa. The country is a typical economically underdeveloped region in the world. Objectively speaking, there are many difficulties to promote Chinese education in such regions. Exploring effective ways, approaches and methods to promote and popularize Chinese education has always been an important issue faced by Liberia University Confucius Institute. If it could be addressed, an effective model for the development of Chinese education will be constructed in Liberia, and a sample demonstration of Chinese education will have an effect on similar regions around the world. This article takes Chinese education in Liberia as a case study to sort out the practical Chinese education problems due to economic backwardness, such as insufficient teaching staff, lack of localized textbook and high cost of online Chinese learning. At the same time, referring to the local Chinese education data provided by Liberia University Confucius Institute, we have conducted analysis combined with relevant literature and materials, and further interviewed with previous Chinese deans of the Confucius Institute. Then, we proposed targeted strategies for addressing Chinese education issues in Liberia, gradually expanding the influence of Chinese education in the international community and promoting the dissemination of Chinese culture.

Key words: international Chinese education; issues and strategies; economically underdeveloped areas; data analysis; interview record

(责任校对 王小飞)