

“两型”英语课堂“阅读教学与写作能力培养”策略研究

陈红

(湘潭市教育科学研究院,湖南湘潭 411100)

摘要:“阅读教学与写作能力培养”策略研究通过对与单元话题相关的各种不同体裁的语篇结构、实用词汇、典型句型的训练,培养学生写作时的谋篇布局及遣词造句的能力,不断提高学生的写作水平。

关键词:话题相关;语篇结构;词汇句型;遣词造句

中图分类号:G420

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)11-0007-03

1 问题的提出

英语的读、写能力不仅是衡量一个人语言能力的高层次表现形式,更是高中英语教学的重点、难点和高考测试的热点。牛津高中英语教材中每个模块(以模块六为例)的读写占了将近50%,因此,研究读写教学也是教材特点决定的。目前,普遍来看,高中英语读写教学存在以下几种情况:一是读写分离:教师在讲阅读课时,通常只讲阅读策略和对字、词、句进行解读,没有考虑到阅读为写作能力做铺垫;二是选择讲解的字词句有很大的随意性,缺乏主线,导致学生获得知识点比较零散。这种状况直接影响了读写整体效益的发挥。在此基础上,我市高中英语阅读教学与写作能力培养的课堂教学模式沿用“两型社会”的概念,秉承“以人的发展为目标,关注学生可持续发展”新课程理念,衍生出“低耗高质,和谐共长”的新型英语课堂。

2 理论依据

2.1 系统论原理

系统是由若干要素以一定结构形式联结构成的具有某种功能的有机整体,系统的结构决定系统的功能。将系统论应用于“高中英语阅读教学与写作能力培养策略”的基本思想方法,就是把研究对象课堂视为一个系统,分析课堂的结构和功能,研究构成课堂要素中教师、学生、环境三者间的相互关系和变动的规律性,进而优化教师 and 生态环境对学生的作用节律和作用方式。

2.2 罗杰斯的人本主义学习理论

在教学过程中,教师重承担起“促进者”的角色,强调

学习过程中学生的主体地位,以学习者为中心,提供必要的学习资源,营造良好的学习氛围,充分发挥每个学生的潜在能力,强调自我训练,重视学习过程中的体验和自我评价,使他们能够愉快、自主、创造性地学习。

2.3 任务型教学理论

任务型教学的创始人 David Nunn 在论述任务的相关性时指出: As we know, a source of confusion in our classroom is related to the selection and sequencing of tasks within a lesson or unit of work. It is therefore important to sequence tasks so that prior tasks provide a “platform” for ones to come, so that succeeding tasks “depend” on those that have come before. We can define this as “task dependency.”^[1]因此,在高中英语教学中设置环环相扣、层层递进的任务是提高课堂整体效益的有效和必需途径。

3 方法和过程

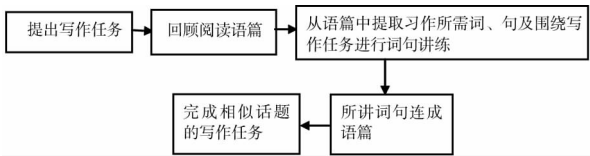
3.1 研究思路与方法

总体思路。以单元话题为主线,以牛津高中英语 reading 和 project 语篇为载体,以学生能就类似话题进行书面表达为目标,开展形式多样的语言知识点学习,改变过去“单词开花,字典搬家”式的语言知识点讲解模式。

方法。通过对与单元话题相关的各种不同体裁的语篇结构、实用词汇、典型句型等的训练,培养学生习作时的文体意识,提高学生遣词造句的能力。

3.2 操作流程

本模式分两个课时,第一课时为整体阅读,不是本课题研究重点,略去。第二课时的课堂结构如下:



3.3 课例说明

以牛津高中英语模块二二单元 Project Making a travel leaflet 中有关 Shangri - la 为例,说明本模式的操作思路。这个语篇是关于我国著名景点香格里拉的介绍,文章从 how to get there, The world - famous Chinese Shangri - la, What you will see in Shangri - la, What are the weather is like 等方面进行的介绍。文章文体特征强、结构清晰、语言优美,是一篇很好的有关景点介绍的范文。

步骤一:提出写作任务。根据任务型理论中“透明性”的原则,在教学开始时,将学习任务呈现给学生,有利于可以降低学生的焦虑,提高学习的针对性和有效性。

在教学设计时,本模式先提出本节课的写作任务:张家界是我国著名的风景名胜,请你仿照 Shangri - la 为张家界写一篇英文简介。具体内容如下:

张家界位于湖南西北部,距省会长沙 398 公里,可从长沙驾车出发沿长常高速,从长沙到张家界有巴士、火车。20 世纪八十年代以前,张家界还鲜为人知。自从画家吴冠中先生于 1979 年底发现这片神奇的土地之后,张家界成了湖南最有名的旅游胜地。每年吸引近千万来自世界各地的游客。

张家界有无数的景点 scenic spots,如张家界国家森林公园、天子山自然保护区等。那里峰林 peak forest、云海 the sea of clouds、日出、冬雪构成了一幅美丽的图画,美得让你无法用言语形容。游客可以去猛洞河漂流,沿途 50 公里你看到的全是大自然的奇迹。

在这片宁静的土地上,聚居着一些少数民族 minority ethnic groups,他们形成了各自独特的 unique 风俗和习惯。但他们和大自然和谐相处,远离外界的喧嚣和烦恼。

张家界冬无严寒、夏无酷暑,最佳旅游时间是每年的 4 月和 10 月。此时,张家界的自然风光 natural scenery 最美,气温最为温暖舒适。

学生看到这个任务之后,学生会觉得,要写这么有文采的文章,一定会很难。教师此时可以告诉学生,认真完成本节课的语言知识点的学习之后,这样的文章要写出来就轻而易举了。

步骤二:回顾阅读语篇。以最精练的语言从五个方面介绍了 Shangri - la。在教师的指导下回顾语篇可以帮助学生掌握这类文章的基本结构和框架,这样,学生在自己习作时,就可以很快地理清思路,列出提纲,为后续写作任务的完成奠定基础。

步骤三:词句讲练。《国家英语课程标准》八年级目标中对中学生写作技能的要求是:在一定的语境中准确使用英语词汇和语法^[2];使用一定词汇和句型,清楚连贯地

用英语表达自己的意思;根据所读短文进行转述或摘要;能用英语恰当地表达情感、态度和价值观。从这里我们可以明确地知道:写作是有语境的;写作是需要有一定词汇和句型做基础的;高中阶段的教学写作能力的训练可以通过改写、仿写、缩写的方式进行训练的。因此,本模式的第二步在于为写作任务的完成做词句方面的准备。设计练习时,所有内容均与写作任务“介绍张家界”相关,让学生感受到语言学习的价值。

Shangri - la	brief introduction
How to get there	location and transportation
The world - famous Chinese Shangri - la	History
What you will see in Shangri - la	scenery
What the weather is like	climate

1)挑出语篇中的关键词汇。词汇是语言表达的基础,因此,以课文为载体,进行词汇方面的积累,并在语境中进行训练,是加强写作能力的前提和保证。本课例以话题主线挑出的课文中的关键词有:

regular buses / trains, a place of . . . , consider a trip to, take the name of, a perfect match for, tower over, leave you at a loss for words, against the rich countryside, be home to, live in perfect harmony with, at its mildest.

在进行词汇运用举例时,教师均围绕张家界进行,将以上重点表达进行运用。例如:

张家界位于湖南西北部,距省会长沙 398 公里,可从长沙驾车出发沿长常高速,从长沙到张家界有巴士、火车。

Zhangjiajie, is in the northwest of Hunan Province, 398 km away from the capital city Changsha. We can get there by driving along the Changsha - Changde Highway. There are also regular buses or trains between Changsha and Zhangjiajie.

2)挑出佳句难句。在这个步骤中挑出教材中描写香格里拉的佳句难句进行分析、讲解,帮助学生理解。然后,围绕写作任务,通过仿写的方式,对另一个名胜“张家界”进行描述。

In this perfect world lived people who had discovered how to stay young forever.

In this peaceful land, people live in perfect harmony with nature, far away from the noise and worry of the outside world.

以上两句是关于香格里拉的描述,教师通过句子分析、翻译等方式,让学生进一步理解课文,然后,采用仿写的方式要学生完成以下句子:

在这片宁静的土地上,聚居着一些少数民族 minority ethnic groups,他们形成了各自独特的 unique 风俗和习惯。但他们和大自然和谐相处,远离外界的喧嚣和烦恼。

In this peaceful land live some minority ethnic groups,

who have formed their unique customs and habits , but they all live in perfect harmony with nature, far away from the noise and worry of the outside world.

总之,就是围绕话题和写作任务挑选有用的词语和句子,让学生在理解的基础上进行运用,最终形成书面语言的表达能力。

步骤四:所讲词句连成语篇。从以上设计我们可以看出,在教师的独具匠心的设计和指导下,学生一步一步地、不知不觉地在完成上课前教师所布置的任务,学生不仅深入地掌握了香格里拉这篇课文,欣赏了别人写的美景美文,并通过这篇文章的学习,完成了张家界的简介,让学生感受到了语言学习的实用性和价值。将整节课所有的语言知识点连接起来,就成了以下这篇英语短文:

Welcome to Zhangjiajie

——World Natural Heritage & National AAAAA Level Scenic Spot

Zhangjiajie is in the northwest of Hunan Province, 398 km away from the capital city Changsha. We can get there by driving along the Changsha – Changde Highway. There are also regular buses or trains between Changsha and Zhangjiajie.

Before the 1980s, Zhangjiajie was little known to people. Since the painter Wu Guanzhong discovered the mysterious land in the end of 1979, it has been the most famous tourist spot of Hunan. Every year it attracts thousands and thousands of tourists from home and abroad.

There are countless scenic spots in Zhangjiajie, like Zhang jiajie National Forest Park and Tianzishan Nature Reserve, where peak forest, the sea of clouds, sunrise, winter snows form some amazing pictures that will leave you at a loss for words. Tourists can also go white – water rafting on the Mengdong River, for almost 50km your eyes will be filled with the wonders of nature!

In this peaceful land, live some minority ethnic groups, who have formed their unique customs and habits , but they all live in perfect harmony with nature, far away from the noise and worry of the outside

Here it is neither too hot in summer nor too cold in winter, but the best times to visit Zhangjiajie are April and October, when the natural scenery there is the most beautiful and the temperature is at its mildest.

步骤五:完成相似话题的写作任务。本模式最后还是以一个习作任务结束,例如:本节课后,教师会要求学生写一篇“介绍韶山”的短文。

实际上当以上四个步骤完成后,学生已经完成了两个语篇的语言输入:香格里拉和张家界。为了进一步巩固课堂所学,教师再设计一个写作任务作为课后练习,这一方面让成绩好的学生可以将所学内容转化为写作能力,也可以让基础不是太好的学生通过仿写加深所学词汇和句型。

4 结语

依据本课题所设计的思路来进行语言知识点的讲解,结束了几十年以来高中语言知识点“单词开会,字典搬家”的讲解模式,克服了语言知识点零散、学生记忆难度大的不足,使得语言知识点的选取有了话题的主线,从而教师选择语言知识点不再随意;另一方面,围绕写作任务设计教学环节,使得课堂教学目标明确,提高了教学效益。2013 高考,该实验校全校英语人均分 116.2 分,其中 366 班人平均分为 135.8 分,有 5 名学生英语单科为全省万分之一。2014 年,我校高考英语科成绩再创新高,全校人均分 118 分,其中 384 班人平均 141 分,这些成绩的取得与老师们在课题研究方面所做出的努力使分不开的。

(本文所采用的课例及部分数据湘潭县一中“阅读教学与写作能力培养”课题组提供)

参考文献:

- [1] 纽南(澳). 任务型教学[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2011.
- [2] 中华人民共和国教育部.《国家英语课程标准》[M]. 北京:人民教育出版社,2011.

(责任校对 王小飞)