

从实践教学变革论专业人才培养

郭喜庚

(广东水利电力职业技术学院 土木系, 广东 广州 510635)

摘要:高职院校工程造价专业毕业生的职业能力和用人单位的需求仍有差距,特别是实际动手能力方面还比较薄弱。本文认为,工程造价专业要提高学生的职业能力,教学改革不能只是调整课程结构,改革教学方法、教学手段,改革重点为实践教学部分,不再只“纸上谈兵”,模拟进行工程报价,而是进行实际工程训练。首先让学生参与学院在建工程的造价过程,同时采用“筑巢引凤”的模式,将企业引进校内,融合企业与学校的资源,实现“共赢”。

关键词:教学改革;实践教学;工程造价;教学效果

中图分类号:G718.5

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)10-0117-02

随着建筑市场的繁荣,建筑行业中的边缘专业——工程造价逐渐受到重视,许多高职院校顺应市场需求开设了该专业。我们在专业调研中发现,目前中小企业人才需求较大,但毕业生的职业能力和用人单位的需求仍有差距,而企业能给予新员工的入职培训机会也不多。我校作为一个开设造价专业时间较早的院校,有师资、有实训场地、有合作企业。为提高学生的职业能力,工程造价专业在实践教学环节进行了一系列的变革,充分发挥资源优势,注重学生职业能力的全面培养。

1 工程造价专业实践教学的现状

1.1 实践教学环节设置分散

在课程实践教学的组织形式上,一般做法是按照教学体系,分科目、分阶段与专业课程相配套进行课程实践。分别将各实践环节安排在不同的学期,紧随相应的专业课程开展,即在每学期的期末,根据本学期开设的专业课程,安排相应课程的实践训练。这样的实践教学设置能及时的进行课程内容的训练,但缺乏连贯性和统一性,学生难于对整个造价过程有一个整体的认识。

1.2 实践任务“纸上谈兵”

根据专业能力的要求,一般在实践教学中都会提供一套或多套工程图纸,依据“识图→工艺→计量→计价”这一主线建构工程造价实践课程体系^[1]。因这是模拟训练,对于学生来讲仅是完成一份大作业,工程量计算算多

或算少,投标报价报高或报低,影响不大,所以在实践过程中常会出现责任心缺失、应付、材料单价随便填、抄袭等现象。实践教学效果不佳。

1.3 实践教学内容单一

目前工程造价专业的实践教学多注重投标报价编制,实践模式多为围绕一栋建筑物编制工程报价文件(工程量计算→清单编制→清单计价)。在目前建筑市场注重全过程造价管理的形式下,原有的实践教学体系已经不能满足市场的需求,许多用人单位反映现在接收的高职学生,经过短暂的适应,可以胜任工程量计算、清单编制等工作,但是缺乏造价的整体理念,对于项目需要全过程造价管理的工作不能胜任,不能独立承担项目,学生的职业提升空间受限。

2 工程造价专业实践教学改革的具体措施

2.1 重构实践教学体系

调整造价专业的教学计划,建立与理论教学体系相对应的实践教学体系,以专业技术能力培养为中心,同时兼顾综合能力的提高,使学生在达到专科层次专业基础理论的同时,具备较高的技术应用能力和实际操作技能。依据递进式的能力培养理念,将实践性教学体系划分为两大层次:层次一对应于课程实践教学体系,层次二综合实践教学体系划分为四个模块:综合毕业实践、实际工程实践、企业实践、企业顶岗实习(如图1)。

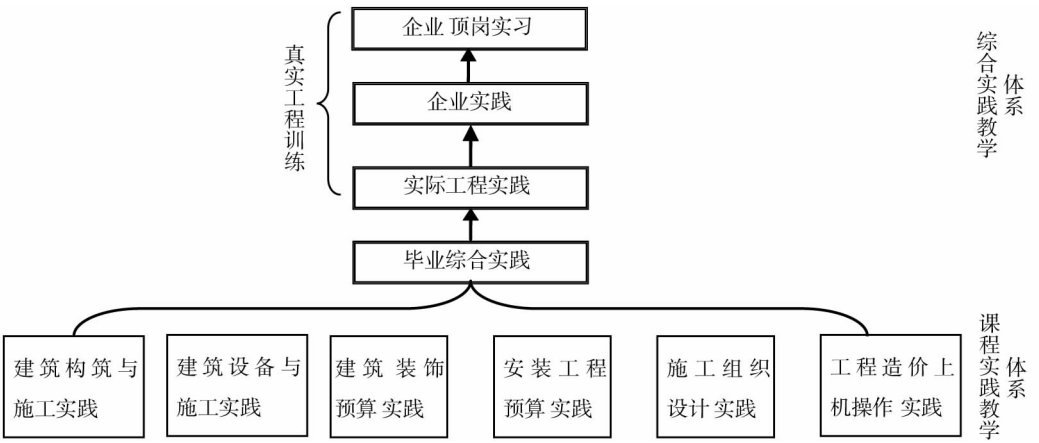


图 1 工程造价专业实践教学体系

2.2 加强校内外实训基地建设

利用学院的场地、人员优势,吸引企业进驻学校,为学生提供相应的实训条件,设校外实训基地为校内实训基地。具体来说就是:学校提供办公室、电脑、打印设备、网络等办公条件,吸引与造价活动密切的企业与学校合作,目前一家甲级造价咨询公司已经与学校共建“造价工作室”。该工作室常驻公司正式员工两名,学生分组轮流在工作室工作,工作内容从简单的材料询价、资料整理录入、合同文件的打印装订,到复杂的工程量计算、清单编制、计价文件编制。企业员工负责布置任务,审核学生的工作成果,低年级学生在高年级学生的带领下完成任务,工作室自 2012 年 9 月份成立,至今已运行一年半时间,几十个项目在工作室周转过,运转情况良好。学生在工作室的实践中职业能力得到了提高,拓展了知识视野,达到了“共赢”的效果。同时,学院已与几十家企业签订长期合作办学协议,企业会优先录用我校学生进行顶岗实习、就业。学生在最后一个学期可以进入企业内部进行顶岗实习,共建单位配备专人引导学生实践,帮助学生解决实践中碰到的难题,实习过程中表现优异的签订就业合同。

3 实践教学课程改革成效

3.1 学生职业技能得到全面提高

通过实践教学课程改革,学生接触到的是真实工程,体验解决实际问题的过程与方法,从原来单一的工程预算拓展到了概算、预算、施工进度款结算、竣工结算、工程变更、合同价款调整、索赔,涵盖了建设项目各阶段的工程造价管理,学生对工程造价的认识也从点到面,更为全

面了解工程造价全过程,学生职业能力得到全面提高。

3.2 学生自主学习能力得到全面得升

虽然有企业员工负责任务的布置与审核,但工作过程总是会碰到一些问题,需要自己查资料、想办法解决,这个过程对于学生自学能力的提高是很好的锻炼,即使低年级学生在工作室做些资料整理、打印装订等工作,但别人解决问题的过程和方法,对于他们起到了很好的引导作用,使他们有信心、有方法去解决今后在实际工作中遇到的问题。

3.3 学生团队意识得到全面培养

实践教学第二层次的四个模块都是采用分组协作的模式,在学习中的交流、讨论,可以加大信息流量,拓展每个人思维的深度与广度,同时成绩和奖励也采用一荣俱荣、一损俱损的方式,有利于培养学生的责任心和团结协作精神。

实践教学体系是高职高专教学过程中的关键环节,针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力^[2],一直是我们教育教学改革的重点。

参考文献:

[1] 张晓东,俞金元,俞振华. 高职工程造价专业实训基地建设研究[J]. 中国职业技术教育,2011(5):21-23.
[2] 教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[A]. 教高[2006]16 号,2006-11-06.

(责任校对 晏小敏)