

现代信息技术推进高职人文素质课教学改革研究

刘莉

(湖南机电职业技术学院, 湖南长沙 410151)

摘要:从运用现代信息技术,推进高职人文素质课教学改革的重要意义出发,着重分析了当前运用现代信息技术推进高职人文素质课教学改革的现状,并提出了运用现代信息技术推进高职人文素质课教学改革的具体对策。

关键词:现代信息技术;高职人文素质课;教学改革

中图分类号:G712

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)10-0115-02

1 高职人文素质课教学改革的意义

现代信息技术的发展和运用给高职人文素质课教学改革带来了契机,并被广大教师和学生逐渐接受。现代信息技术有利于引发学生的学习兴趣,发挥学生的学习主体,改变学生的学习方式,探索“自主、合作、探究”的学习模式;有利于发挥高职人文素质课教师的主导作用,有助于优化高职人文素质课教学过程和方法,创新高职人文素质课的教学方法与教学手段,进一步加强人文素质课程教学内容、教学方法、教学手段、考评机制的改革,增强高职人文素质课教学的实效性;还有利于促进高职师生改革教学互动的方式,实现高职师生、生生之间跨越时空的合作与交流,使高职师生之间的关系更加和谐^[1]。

2 高职人文素质课教学改革的现状分析

近几年来,各高职院校围绕如何运用现代信息技术,推进高职人文素质课教学改革进行了许多探索与实践,取得了一定的成效,但从整体上来说还不够深入、全面,主要表现在:一是对高职人文素质课教师运用现代信息技术的培训有待加强,对运用现代信息技术进行高职人文素质课资源建设有待充实和提高。二是高职人文素质课教师对现代信息技术在教学中的作用的认知有待提高。三是视频、图片等现代信息技术多,对高职人文素质课教学内容关注少,不能很好地把现代信息技术与人文素质课教学内容结合起来。四是多媒体等现代信息技术的演示多,师生之间面对面的交流少。五是多媒体等现

代信息技术呈现多,教师的板书少,学生的笔记少。多媒体取代黑板,现代信息技术也成为传统教学的翻版。六是运用现代信息技术进行高职人文素质课程评价时,重结果评价,忽视过程评价。

3 现代信息技术与高职人文素质课教学改革

鉴于当前高职院校人文素质课教学中运用现代信息技术的现状,因此运用现代信息技术,推进高职人文素质课教学改革将成为我国高职教育界一项紧迫的任务^[3]。

3.1 树立现代教育理念,提高信息技术运用能力

首先,加强对高职人文素质课教师的培训。一是增强高职人文素质课教师的信息意识,树立现代教育理念。二是加强高职人文素质课教师现代信息技术培训,掌握人文素质课网络课程、多媒体课件等相关开发软件的使用,以增强高职人文素质课教学课程的实效性^[3]。三是积极组织教师优秀教学课件和网络课程相互学习和观摩,组织运用现代信息技术进行教学的经验研讨会,使高职人文素质课教师相互学习、共同提高^[4-5]。其次,提高高职学生的信息素养。一是通过开设现代信息技术课程,主要传授高职学生现代信息技术理论和相应的实践操作能力,使高职学生具备基本的信息素养。二是通过高职人文素质课教师的日常教学,培养学生检索、筛选、整合信息的能力,加强人文素质课课堂的互动,推进有效的自主性学习,发展学生的创新性思维,从而使学生在运用中提高信息素养。

3.2 改革高职人文素质课教学内容与方法

现代信息技术会导致高职人文素质课教学内容的开放,对高职人文素质课教师的要求更高更全面,要求教师从仅仅注重对学生情感和认知的关怀,转变为更注重对学生现实生活、人生价值、全面发展的关怀等^[6]。高职人文素质课教学方法既影响着高职学生的学习方法,又决定着高职学生学习的效果,所以在教学中,需要根据高职学生个体的知识基础与能力水平,结合高职人文素质课教学内容,借助于现代信息技术来实行讨论教学、案例教学、讲授教学、启发教学、专题学习、情感教学、小组协作、辩论、演讲、自由发言等教学方法,实现多元化的教学方法改革^[7]。例如可利用微博、微信、QQ、世界大学城(职教新干线)等现代信息技术对学生进行个别教学;也可通过网络视频连接进行现场教学;或通过高职人文素质课多媒体课件、音频、视频、录像、网络课程、QQ群、微博等现代信息技术的应用,扩大案例教学的信息量、使案例教学更形象、生动,实行案例教学。

3.3 改革高职人文素质课教学评价

一是高职人文素质课教师通过设计开发网络课程考核平台,全面评价高职学生的学习过程、学习行为和学习成果,把高职学生的作业成绩、课堂参与、组织纪律、平时表现、社团活动、社会实践等情况与期末考试成绩等综合起来进行评价。二是高职学生可以通过网络课程、QQ群、电子邮件或BBS等多种现代信息技术方式来完成高职人文素质课教学内容的考评,做到把高职学生的学习过程与目标考核相结合,把高职学生自评、互评和教师评价相结合。

3.4 加强高职人文素质课程实践教学

一是运用现代信息技术开展模拟真实情境的教学活动。高职人文素质课教师运用多媒体、视频、网络课程等现代信息技术,模拟特定的情境,如模拟校园、模拟社区等,开展网上校园服务、社会调研、勤工俭学、模拟实习等网络实践,让高职学生去真实体验和实践。二是借助网络课程、职教新干线、多媒体、视频、电影等现代信息技术,立足高职学生发展的实际需要,发挥学生社团组织的作用,通过组织音乐欣赏、歌咏比赛、英语角、辩论赛、模拟法庭、体育比赛等各种文化艺术活动,让高职学生在参与中提高人文素质,使得高职学生的文化品位与人格修

养得到提高^[8]。三是运用多媒体课件、网络课程、职教新干线、电子邮件、QQ群、视频等现代信息技术,开设理想信念教育、爱国主义教育、职业道德教育、法制教育、形势与政策教育、心理教育、安全教育、文学鉴赏、艺术修养、交际礼仪等系列讲座,邀请专家、学者经常为高职学生进行专题讲座,让高职学生了解最新最前沿的思想文化动态和研究成果,提高高职学生的人文素质修养。四是借助网络课程、电子邮件、QQ群、投影、视频等现代信息技术,开展社会实践活动。有计划地组织学生进行社会实践活动,使高职大学生在实践中认识社会、锻炼自我。五是推进校企文化的互动。采用“请进来”“走出去”的方式,与企业联合举办校企联谊活动、校企合作论坛,建立“前校后厂”的合作模式,缩短校园文化与企业文化之间的距离;通过举办职业生涯设计大赛、职业技能竞赛,让高职学生在日常校园活动中感受企业文化、接受企业文化教育,养成学生爱岗敬业、吃苦耐劳、服务至上、团结协作等人文素质。

参考文献:

- [1] 刘合安.现代教育技术条件下的课堂教学改革研究[D].长沙:湖南师范大学,2011.
- [2] 刘晓莹.信息技术与课程整合的研究现状与趋势分析[J].电化教育研究,2007(4):69-72.
- [3] 潘劲松,刘大中.高职教育人才培养模式变革下的人文素质课程教学改革研究[J].教育与职业,2011(21):145-147.
- [4] 周青政.信息技术与学科课程整合的内涵与策略[J].中国教育信息化,2010(12):19-22.
- [5] 周雷,杨凡.信息技术与课程整合的模式、方法和实施策略研究[J].电化教育研究,2006(4):51-54.
- [6] 曾祥霖,张绍文.论信息技术与课程整合的内涵、层次和基础[J].电化教育研究,2006(1):50-54.
- [7] 何克抗.信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J].电化教育研究,2005(1):7-15.
- [8] 王键.以教育信息化推动职业教育改革创新——解读《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》[J].中国教育信息化,2012(11):4-7.

(责任校对 晏小敏)