

论90后大学生的教育与管理

李亮, 蒋亚萍, 陈余道, 张红霞

(桂林理工大学 环境科学与工程学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 高等教育规模的快速发展以及社会各方面因素的影响, 90后大学生教育与管理发生了很大变化。加强教师队伍建设, 深入了解学生思想, 转变教学方式以及评价方式是加强大学生教育管理的重要途径。如何培养提高大学生素质, 是值得我们研究探讨的重要问题。

关键词: 高校教育; 与时俱进; 教师队伍; 教学方式

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2014)10-0077-02

俗语云“十年隔代人”。人的年龄每相差十年, 在思想上就会有很大不同。我认为产生这种现象的原因是教育背景与不同年龄段的人接受能力存在不同。如“70后”的人, 学校在教育上采用传统的方式——板书, 接受传统的教育, 接受“严师出高徒”的教育思想理念, 甚至是教师可以体罚学生, 故这一代人遵守传统道德, 思想比较保守, 看不惯社会上不良的风气。对于新出现的事物, 他们只能感觉“心有余而力不足”, 对新事物多半有一种批判的思想, 很少去适应它, 而“80后”就能适应这种新思想^[1]。从教育背景上讲, “70后”的人受传统的教育, 并且入高等学府的人较少, 接受高等教育相对“80后”的少; 从学习能力上讲, 年龄相对小的学习和接受新事物能力强于年龄大的人, 当新事物如潮水般的涌进的时候(正值90年代中期), “70后”只有少部分人接触网络等新事物, “80后”则不同, 基本天天与网络打交道, 接受由网络传输出来的各种不同文化及新的事物。由于教育背景与对新事物接受年龄阶段不同导致了“70后”与“80后”这两代人思想上已经有很大的差异。“90后”已经进入大学校园, 怎样培养出好的人才, 要求我们与时俱进, 加强90后大学生教育管理, 培养适应社会发展需要的高素质人才。

1 加强教师队伍建设

曾几何时, 我国的教育是将大专业进行细分, 使得相当的时间段内进入大学之后的人只学习某一领域的知识, 很少去接触与学习其他相关联的知识, 这就导致现在很多教师虽在某一领域有很深的造诣, 但并不能很好的

联系多学科知识去解决更深层次的科学及应用的问题。并且当今社会随着物质文明的提高, 人们更多的是需要精神层面的东西。人们渴望享受更多优质的服务和环境, 然而优质的服务和环境仅依靠某一领域的人才去完成几乎是不可能, 这要求更专业的人员来组成教师专业团队, 该团队涵盖一个相对大领域各个方面的人才, 能够解决各种与专业相关的专业知识。教师专业团队的提高可以有几个方面的作用。首先是可以开设与专业知识相关的多种课程供给学生选择, 如环境工程专业。学生进入大学学习只知道这个专业, 并不知道该专业到底做什么, 所以学生刚进入大学的时候就要对其专业进行介绍, 要告诉学生学习该专业的作用, 需要学习及了解哪方面的知识, 该专业与其它专业的联系, 怎么与实践相联系等, 这就要求专业教师团队的建设。就拿该专业的“环评报告”而言, 学生要了解四大方面的知识——“水、声、气、废”, 要完成好该报告, 学生要知道水质评价体系, 噪声评价体系, 废气废液评价体系, 学生知道后就会不自觉地选择与专业相关的知识, 而高层次的教师团队建设可以满足学生的这一要求, 所以教师专业队伍的建设需要多方面的合作, 引进多方面的人才。其次教师团队建设需要引进年轻人, 年轻的教师可以很好的与学生进行沟通与交流。学生年代是朝气蓬勃的年代, 其思想活跃, 喜欢新事物, 新东西, 保持一种好奇的心理。年轻的教师与学生年龄相当, 其想法与学生的想法接近, 比较容易跟学生沟通。这样就有利于促进教学质量的提高。只有在专业团队建设及精神建设两方面下足功夫, 教师队伍才能充满

活力。既保证了专业团队的建设,又保证了与学生的联系,也为高质量的教育提供基础保证。

2 深入了解学生

“90后”大学生由于受社会、传媒和家庭等因素的影响,在行为、情感、思维、认知等心理方面特点突出、具有鲜明时代烙印^[2]。“90后”大学生思想活跃、清新健康、朝气蓬勃、积极向上等特点。也正是由于时代烙印的原因,他们具有睿智而轻狂,成熟而盲目,理性而躁动的显著特征。面对这个“早熟、独立、张扬、自信”^[3-4]颇受争议、特点突出、时代感鲜明的学生群体,高校教育工作者也需要认清形势,转变理念,把握特点,积极探索科学有效教育新途径。

只有抓住了学生的心声,与学生产生共鸣,才能使学生的学习能力突飞猛进,整体素质才会大步上升。“90后”大学生普遍存在的特点主要有以下几方面:首先是行为特点。“90后”大学生在行为上表现为自主性高,渴望独立与成熟,但实际是他们依赖心理强,抗挫能力差,假性成熟^[2];其次是感情不稳定,波动大;再次是社会信息量大,他们没有足够的能力去处理相关的信息,导致他们出现“看似复杂圆滑但实际是冲动又极端,单纯而又脆弱”的心理现象^[5]。

整体上而言,大多数“90后”大学生心理健康状况较好,但也有少数大学生存在中度或重度以上的心理问题,需要单独教育与管理^[6]。通过对“90后”学生的一般特点及心理特点的了解,教育工作者才可以制定适宜的方案,如怎样调动学生积极性,因材施教,促进大学生高素质全面发展。

3 转变教学方式

传统的教学方式以板书为主,同时布置大量的作业以加强学生对理论知识的加深认识。然而当今是知识大爆炸的时代,理论知识的学习已经远远不能满足学生的需要,学生还需要大量的课外知识,怎样做好课堂教学的社会实践相结合,我们认为首先是教学方式的转变。作

为教师,在传授理论课程的同时,还要了解学生思想动态。理论教学时,教师在注重理论阐述、论述的同时,布置相关练习强化学生对理论的认知。当理论学习到一定的阶段之后,师生互换角色,让学生去寻找实例,学生讲述,进行开放式教学摸索,这样就可以知道学生对知识点的掌握。其次是教学手段转变。教师可以通过现有的计算机技术,增加动画等有趣的方式教学,增强学生的兴趣,促进教学质量的提高。

4 改革学生评价方式

传统的学生评价基本上是以成绩定好差定优良,直至目前对学生素质的评价主要集中在考试成绩上,很难做到科学的综合评价,例如只有拿了奖的同学才可以对评奖加分,没有获奖的学生即便很有积极性也不给加分,这无形当中就打击了学生的积极性,阻碍了学生的创造性思维的发展。我们认为,改革学生评价方式,应充分发挥学生的主观能动性,增强学生的自信心,制定科学的评价体系,有利于大学生综合素质的提升。

参考文献:

- [1] 苏燕. 90后大学生思想特点及其对高校教育带来的挑战[J]. 高教视窗, 2010(2):163.
- [2] 张宝君. 90后大学生心理特点解析与对策[J]. 思想政治工作研究, 2010, 138(4):111-114.
- [3] 卢浩浩, 周子蕙, 张琳. 90后大学生调查:个性独立 思想早熟 自信张扬[N]. 扬子晚报, 2008-8-27(4).
- [4] 王少斌. 90后大学生的特点与管理[J]. 佳木斯教育学院学报, 2010, 98(2):46-47.
- [5] 帅启梅, 张伟强. 大学人际环境中的评价对大学生行为的塑造及启示——基于“标签理论”的视角[J]. 邵阳学院学报, 2013(6):101-104.
- [6] 刘艳艳. 90后大学生心理健康状况调查分析[J]. 探索健康干线, 2010(2):174.

(责任校对 游星雅)