

基于虚拟网络学习的农村中小学教师专业发展

吴亚利

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:教师专业发展是教师专业化的根本。我国广大农村地区的中小学教师作为最前线的教育工作者,其专业水平关系到广大农村地区的教学质量,也是振兴我国基础教育事业的关键。但是多种因素导致我国农村中小学教师整体专业化水平不高,专业知识结构老化,教育观念陈旧,这严重制约着农村教学水平的提高。因此应基于信息技术,在远程教育的同时建立互联网虚拟学习社区,利用复合的虚拟学习环境促进农村中小学教师的专业发展,让优秀的教育资源惠及每一位农村中小学教师,提升农村中小学教师专业化水平,促进城乡教育均衡发展。

关键词:农村中小学教师;专业发展;虚拟学习社区;远程教育

中图分类号:G635 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)10-0008-03

我国是一个农业大国,国家统计局数据显示2011年我国农村人口为96 808.58万人,占总人口的71.9%。广大的农村地区由于缺乏相应的基础建设和资金支持,教育的发展严重滞后,严重影响了我国的农村教学质量。教师作为教学工作的一线工作人员,直接面向学生,不仅是传播知识的桥梁,也是决定教育活动质量最为关键的因素^[1]。因此,通过提供多种学习环境促进农村中小学教师专业发展,提高农村教师的素质是提高农村教学活动质量的关键,也是从根本上解决我国农村教育发展滞后、缩小教育发展城乡差距最直接、最有效的途径^[2]。

1 我国农村中小学教师专业发展的现状

农村教师的专业发展要求农村教师不断发展自己的专业,接受新知识,增强本身的专业能力,并最终成为一名优秀的教育工作者。近年来,随着社会的进步和经济的增长,以及国家建设新农村的政策倾斜,农村中小学的办学条件得到了明显的改善,各种硬件设施得到了明显的提高,教师队伍的建设也取得了一定的成绩。但是,由于受到农村各种条件的限制,农村教师队伍的整体专业化水平不高,专业知识结构老化,教育观念陈旧,整体的教学状况不容乐观。目前,我国农村中小学教师的专业化发展面临较多的困难,主要表现为:(1)农村教师学历普遍偏低,专业知识和专业能力不足;(2)农村中小教

师的教育理念陈旧,专业发展意识淡薄,职业道德意识不强;(3)农村中小学优秀教师流失严重,资源配置不合理;(4)受诸多条件限制,农村中小学教师的专业发展面对多重阻碍。此外,由于缺乏相应的政策、制度和经费的支持,使得地处广大经济条件有限、地理位置闭塞的农村地区的中小学教学资源严重匮乏,严重制约了本校教师的学术交流和专业发展^[3]。

2 我国农村中小学教师专业发展模式的现状

面对农村中小学教师专业发展困难的现状,各级政府采取了多种措施,也取得了相应的成绩。但是,不少措施、项目在实施的过程中也暴露出严重的不足。PDS模式由西方发达国家提出,应用于教师的职前、在职培训和学校改革,且被视为促进教师专业发展的主流模式。PDS是一种建立在同学区大学和中小学之间平等合作关系基础上的,全新的、以促进教师专业发展的学习型合作组织,而不是一所现实意义上实际存在的学校^[4]。PDS的提出是基于西方发达国家大部分人口为城镇人口、几乎所有学校都分部在城区这一国情基础上的。我国农村中小学分布在广大的农村地区,交通闭塞,且无相应的大学,使得PDS模式的实施无法进行。但是PDS模式的理念是为教师提供较为全面的学习环境,促进教师专业水平的不断提升。

校本教研是指为了学校和教师的发展,以改进学校实践、解决课堂教学实际问题为指向,以学校为主体开展的教学研究活动^[5-6]。校本教研是以本校为基础、教师为主体开展的教师之间交流学习活动,交流和总结教学经验,提升教学能力,促进教师专业化发展,改善学校的整体教学质量^[7]。为教师之间的教学经验与教学方法的交流与分享提供了良好有序的环境。但是,农村中小学教师有限的教学资源制约了校本模式在教师专业化发展的应用,长期的封闭和教员更新缓慢使得农村中小学教师的专业理念、教学能力和职业素质整体水平较低,无法满足整体提高的要求。

高校模式是指利用高校中的优秀教育资源对教师进行教学理论和教学能力的培训,通过在职培训大幅度提升教师的整体教学水平,是我国教师专业发展的主要模式之一,也就是最近在多所师范院校开展的“国培计划”^[3]。为农村中小学教师提供接触前沿教学问题与教学经验的机会。但是,农村教师参加到这种高层次的机会较少,明显少于城市教师,无法满足广大的农村教师的需求。并且,部分培训内容以理论教学为主,缺乏形式上的创新,与农村教育实践严重脱节,难以达到提升教学能力的要求。因此,一种更高效的农村中小学教师专业发展模式亟待提出。

3 网络学习环境对农村教师专业发展的作用

合理的农村中小学教师专业发展模式要求其能覆盖到全国绝大多数农村中小学教师,能不受时间和地域限制,能传授国际前沿的教学知识和教学理念,并且还要有一种全面的评价体制。信息技术的飞速发展为农村中小学教师的专业发展提供了一种全新的选择。目前,全国绝大多数农村都能接入互联网,实现了信息共享,且多媒体资源丰富,培训软件数目繁多,不受时间和地域的限制。通过虚拟的网络学习环境,广大农村中小学教师能随时随地学习全球最先进的教学理论,和全球大多数教师交流教学经验,提升自己的教学水平,达到专业的大踏步发展。网络的特殊属性如共享性、开放性、参与性和社会性使得基于网络的教师专业发展模式优于其他模式,具有发展为 mainstream 教师发展模式的潜能。目前,国内外进行专业发展的信息化工具主要有虚拟学习社区和远程教育。

3.1 虚拟学习社区

在现实社会中,社区被定义为地域性的生活共同体,是以地点的同一性为基础。在网络虚拟世界中,社区的现实地区限制已经变得无足轻重,成为来自于世界不同地点的人们在网络世界的共同活动地点,成为了一种心理概念,赋予了社区一种心理上的意义。当人们通过某种联系在网络上走在一起,彼此交流、影响,形成稳定的关系,网络社区就形成了。网络虚拟学习社区就是通过多种通讯方式,包括各种论坛、聊天室和群组讨论区等将以学习为目的的人们聚集在一起,彼此交流、学习,共同

进步的一种社区^[8]。基于此,甘永成等对虚拟学习社区下了一个定义,指出“虚拟学习社区是指通过因特网虚拟空间媒体,一组共享共同语言和价值的人们,基于一定的教学策略进行交流和合作学习的形式”。随着信息技术的进步,虚拟学习社区已经从以前简单的 BBS、MUD 等发展到了现在多种方式并存的综合学习社区。尤其是 QQ 和 YY 等即时群聊工具的出现,更是增加了虚拟学习社区的交互性。基于网络的虚拟学习社区有其自身的特点。首先,存在于同一个虚拟学习社区的成员处于平等的地位,没有资历和辈分的区别,他们具有共同的兴趣爱好和目标,为了更好地理解知识,解决问题进行深刻的讨论和交流,彼此之间建立起了以知识为纽带的亲密关系。其次,虚拟社区为每个成员提供了一个便捷的资源共享的平台,各位成员可以将收集到的优秀的学习资源便捷的分享到社区里,供其他成员下载学习,达到共同学习进步。再次,虚拟学习社区是存在于网络虚拟世界中的,成员间互不认识,也不受地域的限制,这样各位成员就更能表达真实的看法,更能碰撞出智慧的火花,同时能提高优秀资源的利用率。

虽然相对于传统的社区,虚拟学习社区组织结构较为松散,但是,其更为丰富的内容、更为灵活的组织形式、更为开放的交互方式以及活动主体更多的自主性和平等性,使其成功应用于农村中小学教师的专业发展中,且发挥着重要的作用^[9]。首先,教师虚拟学习社区激发了教师专业发展的主体性。教师本身的主体性和积极性教师专业发展的内在动力,也是最为强大的动力。在教师专业发展的高校模式、校本模式和 PDS 模式中,多采用集中开展讲座的形式进行,教师被动接受知识,其主体性和积极性没有得到充分的发挥。而在虚拟学习社区中,每位成员的地位是平等的,学习方式也是采用更加民主、自由、交互性更强的自由讨论,学习时间也是灵活自主的。每位成员能发挥各自的优势,倾听他人的建议,在自我认识的基础上,不断提高自己的素质,完善专业知识结构。其次,虚拟学习社区更能促进知识的共享和传播。社区中的每个成员不仅可以共享出现于书本中的知识,对一个难以理解的问题进行讨论,还能分享一些未曾出现在书本中的一些诸如技巧、经验等隐性知识。基于本身的意愿,一些经验丰富的教师可以将自己在教学过程中的诀窍、创意分享到社区中,供大家借鉴、讨论,不仅完善了自己的知识,还为其他教师提供了参考。此外,共享在社区中的教学资源除了传统的文本,还可以其他更多的形式呈现,包括动画、视屏等等,使大家理解得更为透彻。再次,网络虚拟学习社区是基于共同兴趣爱好组建的,这就使得专业背景不同但兴趣爱好一致的教师出现在同一个社区成为可能。现实生活中,集中式的培训班多是基于相同的专业背景组建的,集中教授某一专业的教学问题。而随着社会的发展,问题越来越复杂,同时由于学生的知识面越来越广,提出的问题也越来越复杂,不能依靠

单一学科知识进行解决。这就对教师的跨学科、跨专业交流提出了要求。虚拟学习社区为教师的跨专业、跨时空协作提供了平台。

3.2 农村远程教育

远程教育是基于网络发展起来的另一种教师专业发展模式,是信息技术的产物。远程教育有别于传统的教学模式,突破了时空的界限,使用电视及互联网等传播媒介进行教学的一种模式^[10]。我国的优秀教育资源的分布在城乡之间差距显著,要实现农村中小学教学质量的提升,仅仅采用传统的教师培训模式是不够的,难以在较短是时间内产生效果。远程教育突破了时空的限制,改变了传统的集中培训模式参加人员少,农村中小学教师参训机会少的现状,使得城乡的教学理念趋于同步,缩小城乡教学水平的差距。远程教育最大的特点就是其实现了资源利用的最大化,在有限的人力资源和财力资源的支持下,通过网络或者电视,将最优秀的教育资源、最优秀的教学经验和最好的教学成果传播到我国广大的农村地区,改变了农村思想闭塞、教育理念落后的现状。同样,和虚拟学习社区模式一样,远程教育没有特定的教学地点,没有教师之间面对面的交流,在很大程度上激发了教师学习的自主性。

基于以上优点,远程教育已经成为“十二五”计划以来教师专业发展的新趋势。但是远程教育也不是简单的看视频,要想达到对农村中小学教师最优的培训效果,极大地提高农村中小学教师的专业化水平,必须有组织、有目的开展。第一,远程教育和校本模式结合。远程教育将最优秀的教学成果和教学经验呈现在了广大农村中小学教师的面前,但是农村中小学教师普遍存在学历较低、专业水平不高等问题,对新的教学成果和教学理念理解程度不一样,导致学习效果不佳。基于校本模式,在进行远程教育后要求同校内参与培训的教师提交学习心得,进行教学反思,并以总结经验的形式开展交流学习,并将所学应用到日常教学活动中去,达到学以致用目的,提高远程教育的效果。第二,远程教育与虚拟学习社区结合。虽然远程教育区别于传统的集中培训,将优秀的教育资源最大化利用,但是他和集中培训一样都缺乏交互性,都是被动的学习,也没有贴近实际的场景演练,这就使得远程教育变成了空洞无力的理论宣讲。将虚拟学习社区和远程教育结合在一起,基于网络建立一个共同课程学习社区,不懂的问题共同讨论,并通过发表学习心得和教学反思等形式进行在线交流,巩固远程教育的成果^[11]。

4 结 语

教师的专业发展是教师专业化的根本和源泉,是教

师在职业生涯中专业结构的不断更新、演进和丰富的过程。在远程教育的同时建立互联网虚拟学习社区,利用复合的虚拟学习环境促进农村中小学教师的 professional development,让优秀的教育资源惠及每一位农村中小学教师,提升农村中小学教师的专业化水平促进农村中小学教师专业发展。

参考文献:

- [1] 温家宝. 百年大计 教育为本[J]. 中外教研周刊, 2010(9): 2-3.
- [2] 王坤庆. 教师专业发展的境界: 形成教师个人的教育哲学[J]. 高等教育研究, 2011(5): 22-28.
- [3] 任其平. 论教师专业发展的生态化培养模式[J]. 教育研究, 2010(8): 62-66.
- [4] Daemen J, Laroes E, Meijer P C. Learning in professional development schools[J]. Practice and Research, 2013(4): 165.
- [5] 乔雪峰, 卢乃桂, 黎万红. 从教师合作看我国校本教研及其对学习共同体发展的启示[J]. 教师教育研究, 2013, 25(6): 74-78.
- [6] Russo A. School-based coaching[J]. Harvard Education Letter, 2004, 20(4): 1-4.
- [7] 朱兰珍. 教师专业发展与自我效能感研究[J]. 邵阳学院学报, 2012(3): 109-112.
- [8] Cowan P. The 4i model for scaffolding the professional development of experienced teachers in the use of virtual learning environments for classroom teaching[J]. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 2013, 13(1): 82-98.
- [9] McConnell T J, Parker J M, Eberhardt J. Virtual professional learning communities: Teachers' perceptions of virtual versus face-to-face professional development[J]. Journal of Science Education and Technology, 2013, 22(3): 267-277.
- [10] Sullivan P. Issues and directions in Australian teacher education[J]. Journal of Education for Teaching: International research and pedagogy, 2002, 28(3): 221-226.
- [11] Koc Y, Peker D, Osmanoglu A. Supporting teacher professional development through online video case study discussions: An assemblage of preservice and in-service teachers and the case teacher[J]. Teaching and Teacher Education, 2009, 25(8): 1158-1168.

(责任校对 王小飞)