

加拿大滑铁卢大学 Co-op 项目 对我国高校实践教学的启示

杨刚, 杨虹

(湖南商学院 教务处, 湖南 长沙 410205)

摘要:在系统介绍加拿大滑铁卢大学 Co-op 项目通行做法的基础上, 针对目前我国高校实践教学环节中存在的实际问题进行了深刻反思, 总结出滑铁卢大学 Co-op 项目的成功经验供我国高校实践教学借鉴。国家宏观战略层面要高度重视, 大学微观层面要求求真务实, 学生个体主观上要积极参与, 师资队伍的水平要不断提高。

关键词:实践教学; Co-op 项目; 实践能力; 创新能力

中图分类号: G712 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-5884(2014)09-0149-03

要将书本上的理论知识转化为实际生产生活中的动手能力, 必须经历一个不断实践认识的过程。南宋著名诗人陆游曾以“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”的佳句告知后人“躬行”的重要性。否则, 纵有满腹经纶, 也只能夸夸其谈, 等到真正付诸实践的时候却往往不知所措, 战国时赵括“纸上谈兵”的教训就是如此。但在我国曾经有很长一段时间, 大学与外界的联系几乎隔绝, 大学生在象牙塔式的大学围墙内过着“一心只读圣贤书, 两耳不闻窗外事”的悠闲生活, 结果导致我国高等教育的人才培养与社会实际生产生活严重脱节, 培养出来的很多大学生在工作岗位上的实践动手能力相当欠缺, 没有实现大学的预期培养目标。

自从新世纪以来, 我国开始逐步意识到实践育人特别是实践教学的重要战略意义。教育部教高[2005]1号文件指出, 高等学校要大力加强实践教学, 切实提高大学生的实践能力。高等学校要强化实践育人的意识, 区别不同学科对实践教学的要求, 合理制定实践教学方案, 完善实践教学体系。之后, 为切实提高高等教育质量, 2007年教育部出台文件, 要求高等学校要高度重视实践环节, 提高学生实践能力, 要大力推进实验内容和实验模式改革和创新, 培养学生的实践动手能力、分析问题和解决问题能力。2010年我国颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》, 这一纲领性文件明确强调高等教育要强化实践教学环节, 坚持教育与生产劳动和社会实践相结合, 要坚持教育以能力为重, 丰富社会实践, 强化能力培养, 着力提高学生的实践能力和创新能

力。2012年教育部等部门在《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见(教思政[2012]1号)》文件中指出, 高等学校要以强化实践教学有关要求为重点, 以创新实践育人方法途径为基础, 以加强实践育人基地建设为依托, 积极调动整合社会各方面资源, 着力构建长效机制, 努力推动高校实践育人工作。

客观地说, 在最近十多年内, 我国高校实践育人工作还是得到了进一步的重视, 实践教育的内容不断得到丰富, 形式不断得到拓展, 也积累了一定的经验, 但是由于长期以来大学重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的惯性作用, 我国高校实践育人的任务还很艰难, 特别是实践教学依然是高校人才培养中的薄弱环节, 如何加强实践教学, 改革实践教学形式和内容成为新形势下我国高校亟待解决的重要课题。

本文在系统介绍加拿大滑铁卢大学 Co-op 项目通行做法的基础上, 针对目前我国高校实践教学环节中存在的实际问题进行了深刻反思, 总结出滑铁卢大学 Co-op 项目的成功经验供我国高校实践教学借鉴, 以进一步提高我国高校人才培养的质量。

1 滑铁卢大学 Co-op 项目的通行做法

1.1 项目总体介绍

Co-op 项目全称为 Co-operative Education Program, 中文称为合作教育项目, 其实质是一种带薪实习教育。

收稿日期: 2014-03-27

基金项目: 2013年湖南省普通高等教育教学改革研究项目; 财经类院校经济管理实验教学示范中心机制建设研究; 商科院校大学数学教学内容和课程体系改革的研究和实践

作者简介: 杨刚(1973-), 男, 湖南安乡人, 博士, 副教授, 硕士生导师, 主要从事数理金融研究。

滑铁卢大学是加拿大第一所采用 Co-op 模式的大学,同时也是目前世界上 Co-op 项目规模最大的学校。

Co-op 项目是一种将学生的课堂知识学习和带薪实习体验相结合,通过参与雇主的工作达到人才培养目标的教育项目。通常 Co-op 项目的选择标准为:(1)每一个实习工作场所都必须经过学校 Co-op 教育机构批准同意;(2)学生必须从事富有成效的工作而不是仅仅观摩;(3)学生必须凭借自己从事的工作获取薪酬;(4)学生实习工作进展情况受学校 Co-op 教育机构监控;(5)学生实习工作表现受合作雇主的监督和评价;(6)学生实习工作累计时间至少为课堂知识学习时间的 1/3。

1.2 项目组织保障

(1)加拿大 Co-op 项目的国家组织。①加拿大 Co-op 教育协会(CAFCE)。作为一个全国性的非营利组织,它在 Co-op 教育的过程中代表雇主、政府、学生和各教育机构。②国家 Co-op 教育鉴定委员会。该组织负责鉴定 Co-op 项目的质量,为各个教育机构提供 Co-op 教育的指导。

(2)滑铁卢大学的 Co-op 组织。①职业活动中心。该中心的使命就是激励学生为实现职业生涯目标积极行动起来,这一任务由一些高素质的教师现场辅导或者通过网络由学生、校友、雇主、教师协同完成。②职业发展中心。该中心通过提供一些相关的网络课程,提高学生的面试能力和职场工作能力,旨在丰富 co-op 学生的综合学习经验。

1.3 项目运行机制

(1)学制。大多数的 Co-op 项目,学生需要花 5 年的时间完成。在课程学习期间,学生需要完成 4~6 个四个月的实习工作学期。

(2)学习与实习的次序。学术学期与带薪实习学期交替进行,因项目不同,次序可能有所不同。一个实习学期通常长达 4 个月,但是有一些项目的工作学期长达 8 个月。

(3)准入、退出机制。准入机制:滑铁卢大学的 Co-op 项目要求学生的学分积点(GPA)必须满足各个项目设置的最低要求,同时,对学生的实践性知识和个人素质也都有有一定的要求,以便实习时为雇主做出一定的贡献。学校将根据一套筛选机制评价申请的学生,通常包括学业成绩、个人面试、诊断性测试的分数。退出机制:每个学院对自己专业的学生都有最低学习成绩的要求,如果学生没有达到和维持这个标准,学生就必须从 Co-op 项目中退出,继续普通项目的学习。

1.4 项目各方的责任规定

(1)项目实施方的责任。①确保 Co-op 项目的诚实性,满足不同水平的鉴定标准;②研发和维护反映雇主需求的相关课程;③为学生提供与实习工作相关的学术训练;④为 Co-op 项目提供足够的资源。

(2)项目参与者的责任。①实习期间作为一个雇员必须遵守所在机构的各项规章制度和职业道德;②制定学习目标,致力于提高学习能力,职业技能和个人素质;

③用一种积极的方式根据反馈的意见改进工作,并为雇主和同事提供建议;④每个实习工作学期完成一份书面的工作报告。

(3)项目接受方的责任。①开始实习工作之前,告知大学生所有与工作场所机密相关的事项;②为大学生提供工作场所的职前培训;③帮助大学生确定实习工作的学习目标,提供相关资料;④监督学生实习工作的进展和表现,完成一份对学生实习工作的最终总体评价。

1.5 项目优势

(1)项目战略意义。Co-op 项目是一种教育模式,而不是一种就业安置策略。Co-op 项目通过课堂学习和实习工作的有机结合来促进学生综合素质的全面发展。由于它可以为学生提供既能发展学科特长又能实现总体教育目标的机会,因此该项目的教育价值越来越受到雇主和教育机构的青睐。

(2)项目各方受益情况。项目参与者受益:①通过课堂内的学术学习与实习工作的有机结合,大学生可获得全面发展的教育;②在各种就业环境中,大学生可以获得对各种职业更广泛了解的机会;③经济上的报酬可以帮助大学生支付教育费用。项目实施方受益:①大学生从实习工作学期回到大学校园后将丰富大学校园的教育活动;②可以通过大学生获得一些雇主对人才培养方案和专业课程质量的反馈意见;③可以让大学教育者了解当前业界的最新发展动态,加强与业界的交流协作。项目接受方受益:①雇主可从众多申请者中选出学业优秀且受过良好训练的大学生作为后备劳动力;②雇主通过聘用带薪实习的大学生可以缓解由于雇员假期计划、流动、晋升、培训、劳动力高峰期等导致的员工压力;③大学生可为雇主提供新的工作思想和方法,对生产和经营产生积极的影响。

2 我国高校实践教学发展现状的反思

目前国内的高校都在大张旗鼓地开展实践教学活 动,但从实际效果来看,我国的实践教学水平还处于初期阶段,还存在着包括实践教学体系不完整,教学课程设置不到位,教学设施及基地不健全,教师队伍水平欠缺,教学手段落后等诸多问题。面对我国实践教学发展过程中的这些问题,对照滑铁卢大学 Co-op 项目的成功做法,深刻反思其产生的根源,我们认为有以下几个方面的主要原因。

(1)政策多于措施。国家层面也曾多次出台政策要求高校加强实践教学,培养学生的实践能力和创新能力,但这些政策对实践教学的接受方,也就是各企事业单位缺乏有力的强制实施措施。结果导致企事业单位因为局部短期利益的关系,对高校大学生的实习实训采取消极抵触的态度,所以很多的时候高校的实践教学容易成为空中楼阁,缺乏实施的措施作支撑。

(2)形式多于内容。高校经过一段时间的努力,也建立起了一些课程实习、实训的实验室和一些校外实习基地,但利用率大多偏低,通常表现如:实验室普遍开放

时间较短;实验设备长期闲置、很多时候成为摆设;实习基地只是挂牌,很多从未真正投入到实践教学的使用。所以,实践教学表面形式看上去是热热闹闹,但大学生却没有得到真正全面的实践锻炼。

(3) 理论重于实践。长期以来,高校一直存在着重知识传授轻能力培养的问题,对理论教学的重视程度远远高于实践教学。由于包括理论教学体系经过长时间的发展已经比较成熟,而实践教学的相关材料还处于建设发展之中。因此高校对理论教学的重视容易在短时间内起到立竿见影的效果,而在实践教学方面的投入巨大,见效周期相对较长,这也在客观上导致了高校对理论教学的重视程度远远高于实践教学。

(4) 利益重于责任。自从高等教育进入大众化阶段后,随着招生规模的不断扩大,实验场地、实验设备等实践教学的相关配套设施一时难以同步跟进,一些高校受短期局部物质利益的驱使,对实践教学的基本条件和教学人员都没有按照相应的标准配备到位。高校以利益为上,而没有很好的履行教育的社会责任,受这种功利化思想影响,在具体实施过程中高校的实践教学效果大打折扣。

3 Co-op 项目给我国高校实践教学的启示

考量滑铁卢大学 Co-op 项目,其之所以能取得如此巨大的成就,我们觉得至少有以下几个方面的成功经验可为我国高校实践教学的发展提供借鉴。

(1) 国家宏观战略层面的高度重视。加拿大成立了全国合作教育协会,建立了一整套合作教育项目鉴定的标准,并且以法律的形式对雇主、高校和学生的相关责任和义务做出强制性的规定,这样就为大学生进行带薪实习工作提供了法律保障,营造了有利的实习工作环境。全国合作教育协会通过对区域合作教育协会、大学合作教育协会的统一协调,与各个企事业单位建立起交流合作的长效机制,协调好学生、高校和企事业单位的权利和责任,从而为合作教育的良性循环提供了坚实的组织保障。

(2) 大学微观层面的求真务实。合作教育是一个非常复杂的系统工程,牵涉到方方面面,必须要有求真务实的精神去具体落实每一个细节,才能使这个项目高效的运转。首先是大学深入企事业单位与他们进行全面的交流合作,制定出有利于提高学生实践能力的人才培养方案,开发出受企事业单位欢迎的合作项目。“把企业请进来,把学生送出去”,用求真务实的态度促进高校与用人单位深层次的交流与合作。其次是对合作教育项目的开发,监督到评价全过程的有效监控。滑铁卢大学有一整套班子负责合作教育项目的运行,有一支 150 多人的队伍通过分工合作,为学生的合作教育提供点对点的个性化人文关怀和服务。

(3) 学生个体主观的积极参与。作为合作教育项目主体的大学生,与非合作教育项目的学生比较起来,虽然

有很多实践锻炼的机会,但同时也面临很多的挑战。Co-op 项目有一套非常严格的准入机制和退出机制,学生除了完成正常学生需要完成的学业任务,还必须完成就业技能、岗前职业培训等一系列的严格考核。在这种半工半读的环境下,大学生必须要有一种积极主动的心态去面对,统筹规划自己的学习和工作,发挥自我教育、自我管理、自我服务的作用,才能在不断的挑战自我过程中逐步发展自我,成就自我。

(4) 实践育人师资队伍水平的不断提高。参与合作教育项目的大学生在雇主的单位必须从事富有成效的工作而不是仅仅观摩,这就要求大学生在参加项目之前在大学里学会一定的就业技能,能够切实为雇主承担一定的工作任务,而一支自身具备较强实践动手能力的教师队伍是完成这个任务的必要条件。为此,滑铁卢大学聘请了一批在业界有卓越声誉的企业家、专业技术人才和能工巧匠等来学校开设一些实务性很强的课程,担任兼职教师,以及通过对学校的师资队伍开展创新创业师资培训,把部分专业教师轮流送到相应的企事业单位去挂职锻炼等方式,切实提高师资队伍自身的实践能力。

21 世纪是人才竞争的世纪,人才培养的质量直接关系到国家综合实力。培养什么样的人才,怎样培养人才,是一所大学在新形势下适应时代发展需求培养高素质人才必须面对的根本问题。我们要紧紧围绕着社会对人才的创新、创业精神和实践能力的要求,认真吸取国外高校实践教学的成功经验,从国家宏观战略层面到大学微观操作层面,从实习场所基地的硬件投入到师资队伍的软件建设,加强实践育人特别是实践教学的体制建设和实践教学方法的改革,着力建立校内专业素质拓展训练和校外实习相结合的实践能力培养体系,不断提高大学生的实践动手能力和创新能力,不断提高人才培养的综合素质。

参考文献:

- [1] 关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见[教高[2005]1号][R]. 2005.
- [2] 教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见[教高[2007]1号][R]. 2007.
- [3] 关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见[教高[2007]2号][R]. 2007.
- [4] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[R]. 2010.
- [5] 教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[教思政[2012]1号][R]. 2012.
- [6] 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见[教高[2012]4号][R]. 2012.
- [7] 赖欣巴哈. 科学哲学的兴起[M]. 北京:商务印书馆,1991.
- [8] 许国动,新形势下高校实践教学的探索[J]. 中国高校科技,2012(4):52-53.

(责任校对 谢宜辰)