

# 试论医学院校思想政治理论课实践教学改革

谢开贤

(湖南医药学院 思想政治理论课部,湖南 怀化 418000)

**摘 要:**改革思想政治理论课实践教学,是贯彻中央文件精神的需要,是服务医学生成长成才的需要,也是思想政治理论课自身建设的需要。我校以服务医学生成长成才为主线,从教学理念、教学内容和教学方式方法等方面入手对思想政治理论课实践教学进行了一系列的探索与改革,并取得了良好效果。

**关键词:**医学院校;思想政治理论课;实践教学;改革

**中图分类号:**G642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)09-0135-02

为了进一步增强思想政治理论课教学的针对性和实效性,使思想政治理论课更好地为大学生成长成才服务,我校自高校思想政治理论课“05 方案”实施起,在重视课堂教学,改进课堂教学方法,改革实践教学,取得了良好效果。

## 1 思想政治理论课实践教学改革的必要性

### 1.1 贯彻中央文件精神的需要

为了适应新形势、新任务的要求,提高大学生思想政治素质,促进大学生全面发展,我国相继出台了《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)、《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》(中青联发[2005]3号)和《中共中央 宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)等文件。文件明确指出:“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。围绕教学目标,制定大纲,规定学时,提供必要经费。加强组织和管理,把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业实习等结合起来,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去。要通过形式多样的实践教学,提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力,深化教育的效果。”<sup>[1]</sup>

### 1.2 服务医学生成长成才的需要

“医疗卫生工作是以人为对象,救死扶伤,为人类健康服务的。这一特殊的职业和服务对象,决定了医务工作者不仅要有精湛的医术,而且应该具有良好的道德修

养。”<sup>[2]</sup>光有医术或光有医德都不能为人民健康提供良好的服务。但是目前由于受各种因素的影响,医学教育中重医术轻医德或重科技轻人文的现象还一定程度地存在。同时,由于受社会环境影响,医学生的价值观念也发生了很大的变化,传统的医学思想道德观念受到了严重挑战。因此,这就要求医学教育者必须高度重视思想道德教育。而思想政治理论课作为高校思想道德教育的重要一环,其实践课具有自身独到的优势,它可以让医学生在实践教学中体悟道理,受到启发,继而培养仁爱精神,促进医学生成长成才。

### 1.3 思想政治理论课自身建设的需要

实践教学是课程建设的重要内容。实践教学的优劣直接影响着整个课程的质量。当实践教学贴近学生实际,能发挥教育人、锻炼人的实效时,它就能带来思想政治理论课质量的整体提升;当实践教学开展不好,反过来会削弱理论课的吸引力,降低整个课程的受欢迎程度,继而制约整个课程的建设。

## 2 凸显医学特色,改革思想政治理论课实践教学

### 2.1 教学理念突出以医学生为本

“坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民的根本利益出发谋发展,促发展”。<sup>[3]</sup>首先,我们坚持以“帮助医学生发展”为出发点,加强医学生的人文素质教育,提高他们的人文素质,为他们成长为优秀的医务工作者服务。坚持思想政治理论课作为高校重要的人文社会科学课程,其实践教学必须分担这一职责,为医学生全面发展提供丰富的人文养料。其次,充分尊重和

发挥学生的主体性。在教学活动中,学生是主体。我们教育的根本目的就在于促进学生主体性的发展,培养出有主动探索精神,眼界开阔、思维活跃,具有良好适应能力,开拓进取的医学生。而我们的实践教学改革正是瞄准这一目标,不仅让学生的医学人文素养在实践教学中得到提升,同时让每个学生都能参与到实践教学中去,使他们的主体性得到尊重与发展。

## 2.2 教学内容注重与医学交融

在实践教学的内容上,我校的改革非常注重与医学交融。尽量将思想道德教育与医学专业教育结合起来,使学生能够找到思想道德教育与医学专业教育的交集,使思想政治理论课实践教学更贴切医学生实际。近年来,我们在实践教学上做了较大的改革,进一步突出了实践教学的医学专业特色。根据教学大纲,紧紧围绕“医”字,按照教材内容,我们设计了多次实践教学,如邀请优秀校友来校作讲座;开展“我看校园”之教育篇:校园观察系列活动;“大医精诚”之教育篇:“医学精神”主题教育活动;“医学生法律素质培养”专题活动等。这些实践教学活动的着眼点就是培养医学生的仁爱精神和医学相关法律素质。

## 2.3 教学方式方法灵活多样

为摸清学生的思想道德状况和心理需求,每年开学之初,组织学生进行思想道德状况及心理健康普查。根据调查结果,设计实践教学活动。实践教学既有医学生生涯规划,又有医学生法律讲座,既有优秀校友采访,又有医学话剧或小品表演等,方式方法丰富多样,深受学生喜欢。比如,“大学生涯之规划篇:我的大学我做主”主题教育活动,主要是引导我校学生尽早适应大学生活,让他们做好三年学习生涯的规划,使他们顺利成长为合格的医学生。“我看校园之教育篇:校园观察系列活动”,主要是引导学生通过观察,发觉校园里的文明现象和不文明现象,分析不文明现象存在的原因,并提出解决办法。让学生在观察、分析中提高认识,加强修养,提升医学人文素质。“大医精诚之教育篇:医学精神主题教育活动”,由教师指导学生完成一定的任务,诸如优秀校友采访、视频拍摄,或者编演医学话剧与小品等,并对学生的作品进行点评,在此过程中让学生受到教益,继而培养他们的医学精神。“医学生法律素质培养专题讲座”,重在培养学生与医学专业相关的法律素质。

## 3 思想政治理论课实践教学改革的成效

### 3.1 学生综合素质明显提升

近年来,我校学生综合素质提升明显。思想政治方面,绝大多数学生确立了正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观,爱党、爱国、爱社会主义,关心国际国内

大事,在大是大非面前能把握正确的方向。法律素质方面,学生自觉学法、守法,近年来我校没有发生一起违法暴力事件。同时,经过举办医学相关法律讲座,学生与医学相关的法律素质得到了应有提升。例如护理系学生学习了护士条例,临床系学生了解了执业医师法,他们知晓了医学相关法律法规,初步树立起依法行医的意识。仁爱精神方面,帮扶弱者成了学生的一大乐事,学生积极参加“义务献血”“社区健康体检”“尊老爱幼”等活动。团队精神方面,通过在活动中分工协作,互助互济,团队凝聚力有了增强,合作精神大大提升。

### 3.2 优秀学生、先进集体大批涌现

一批批人格完善、品德高尚,具有仁爱之心和敬爱精神的“德才双馨”的人才在我校茁壮成长。以2012年为例,袁昊等10位学生被评为怀化医专“2012·感动校园”十佳大学生,杨焱沛等获十佳大学生提名奖。另有100位学生分别获学校百优大学生党员先锋奖、百优大学生自强不息奖、百优大学生勤奋好学报奖、百优大学生道德风尚奖和百优大学生热心公益奖等。还有“天使血库联盟”、爱心社锦溪社区服务队等集体获学校百优大学生团队效能奖。不仅如此,近年来还涌现出市、省级先进集体多个。如2007年爱心社被评为“湖南省优秀大学生社团”,2008年青年志愿者服务站被评为“怀化市优秀志愿者集体”等。

### 3.3 思想政治理论课受欢迎程度提升

经过多年来的探索与改革,思想政治理论课实践教学的形式与时俱进,更具有时代感,更符合当代大学生的年龄和心理特征,以致大学生对实践课的参与度更高了。同时,每年根据我校学生思想道德状况调查结果对实践教学的内容与方法也作出适当的调整,使之紧贴医学生实际,更符合医学生成长成才的规律,更受学生喜欢。以实践课改革为契机,改变了思想政治理论课在学生心目中的原有印象,提升了思想政治理论课在学生中的受欢迎程度。我校组织的评教评学数据表明,学生对思想政治理论课评分优秀率高,如2012年担任“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学任务的11位教师授课平均得分为91.95分,优秀率达90.9%等。

## 参考文献:

- [1] 中宣部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报,2005(4):53-55.
- [2] 郭晓文,李建魁. 中华现代医学应用研究(三)[M]. 北京:北京科学技术出版社,1998.
- [3] 肖北庚. 走向法治政府[M]. 北京:知识产权出版社,2006.

(责任校对 晏小敏)