

“三心”在师德建设中的价值解读

向立志

(海南经贸职业技术学院,海南 海口 571127)

摘要:师德建设全面推进素质教育的基本保证,高尚的师德是一股强大的精神力量,对学生的影响是潜移默化、受益终生的。师德建设与教师、学校、学生以及教育事业相互关联,师德建设决定着教育改革发展成败,可以通过良心、爱心、事业心的建设保证师德建设的效果。

关键词:师德;良心;爱心;事业心

中图分类号:G41

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)09-0130-02

“师德”是教师在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质。它是调节和处理人与人、社会、集体和职业工作关系所应遵循的行为规范,以及在这基础上所表现出来的职业价值取向和行为品质^[1]。我国2008年9月1日修订了《中小学教师职业道德规范》,2011年12月30日印发了《高等学校教师职业道德规范》。新规范在具体内容上得到了充实,对教师职业道德建设起到了积极的作用。笔者认为,师德规范只是师德成长的外在标准,师德成长本质上是教师的自我修养^[2],需要教师经常进行自我反思、自我剖析、自我提高。

1 良心是师德的基础

教育是一项良心工作。我们可以把教师作为人少资源加以分析。教师的人力资源大小和他们的人力资源使用效率高低的决定因素很多:学问深可以更好的提高学生的水平,爱心多可以让学生受到更多的呵护;传统师道尊严的观念很容易使师生产生隔膜,现代化的师生人格平等的观念可以在教学中凸显学生主体的地位;“以生为本”的正确的思想可以让学校变成学生发展的福地,而“以校为本”或“以师为本”则很容易把学校老师变成学生成长中的绝对权威压抑学生的个性发展和创造力的培养。另外,性格温和的老师很容易受到学生的喜爱,性格粗暴的老师即使是水平很高也可能使他的教学质量打折扣,有时候很可能遇上学生因为不喜欢这种老师而给他的质量以较低的评价。教师的态度或者说道德水平的高低也决定着他的教育资源使用的效率或者是在某些方面使用的效率:如果教师能把教书育人当成一种良心事业

来做的话,那么,他就会在工作的过程中充满激情和活力,自然能全身心甚至不计报酬的投入到工作中,他的教育教学效果会得到超常发挥,产生极大的增值效应;他对于工作的敬业、对学生的情感投入也会给学生带来正能量,从而激发学生的上进心,使学生产生自主的积极向上的精神而促进学生的全面发展。

简而言之,教师的工作是创造性的劳动,创造性的劳动除了体力的付出,更多的是精神、智慧和态度的付出与表现。这种付出当然首先决定于他的存量,但更重要的还决定于他的吸收量、他的使用量和使用方向,决定于他使用时的态度和行为。而态度和行为都取决于教师的道德良心。所以,教师这一职业不仅仅是一种事业,更是一种做良心的事业,需要我们端正自己的态度、投入极大的热情、付出大量的努力来保证教书育人的质量。

2 爱心是师德的彰显

赞可夫说:“当教师必不可少的甚至几乎是最主要的品质,就是要热爱儿童。”英国教育家罗素指出:“凡是教师缺乏爱的地方,无论是品格还是智慧,都不能充分地或自由地发展。”著名的人民教育家陶行知先生虽然生活在中国饱经忧患的年代,但他仍以坚韧不拔的毅力,顽强不屈的精神为中国教育寻觅曙光,以自己毕生的精力为中国培养了大量的人才,“捧着一颗心来,不带半根草去”是他一生的光辉写照。由此可见,教师对待学生的态度关系学生性格的形成,热爱学生也是师德高尚与否的重要体现。因为孩子的心灵是一块纯洁的镜子,教师的言行随时随地地照在他们心灵的镜子上,留下抹不去的印记。教师与学生爱应该是双向互动的,也是最能帮助教师感

受幸福、收获成功的。

同样,“师德”是关于教师职业活动与专业行为本身的规范,属于教师“约定”的“义务”道德,是教师的行为准则^[3]。而教师重要的职能就是育人,尤其是培育具有创新能力的人。在教学过程中,学习的主体是学生,他们具有年轻、朝气、思维活跃、易于接受新鲜事物、担负社会发展重任等特点。因此,教师的任务是光荣而艰巨的,同样也最能考验教师的真正实力。这就需要教师在教学过程中,将自己的爱心以个人魅力、知识修养、情感、意志等多维途径展示出来,从学生的德、智、体、美等方面进行教育和引导,给学生创造一种生动活泼、轻松愉快的学习氛围。所以,教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱,在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础,学生一旦体会到这种感情,就会‘亲其师’,从而‘信其道’,也正是在这个过程中,教育实现了其根本的功能。”其次,要做到热爱自己的学校。学校为教师教书育人和个人展示提供了场所,需要教师在日常工作和生活中,做到以校为家,善于为学校着想,并努力平衡学校和学生、学生家长、社会之间的关系,以寻求和谐状态;最后要做到善于与学生家长沟通。学生在成长过程中离不开家庭、学校和社会的共同努力和培养,这就要求教师要经常与学生家长保持沟通,对学生的情感、认知、行为的情况进行随时跟踪,以保证学生的健康成长。所以,作为一名合格的教师,应该高标准严要求地要求自己,乐于并善于与学生、家长沟通,及时了解学生的最新动向,并给学生以及时的指导,用爱心引导学生走正确的人生道路,不断彰显教师的德行。

3 事业心是师德的升华

事业心来源于职业感和责任感,是一种坚定的职业信念,是把自己所从事的工作上升到伟大事业的高度来看待追求,不论遇到什么困难都坚信自己的选择。作为教师,具有责任意识和职业精神,是从教、勤教、乐教的基础和前提,也是爱校、爱生的基础和前提^[4]。对岗位的忠诚、对教育客体的呵护、对教学理论的不断研究和探索是教师师德的升华和是否拥有事业心的最好体现。第一,

乐业。乐业意味着对自己所从事的职业有“喜”“爱”的情感。真正的教育是发自内心的和充满激情的,是享受着工作的乐趣和幸福感的。这种乐趣和幸福是职业道德的源泉,是教师工作的内在动力,同时也是教师善待学生的根本支撑。第二,创新。教师的展示舞台绝不仅仅限于三尺讲台,更重要的是三尺讲台之外所做的努力和付出。因为教师要把自己的学生培养成为全面发展的有用人才,不仅要求教师要具有渊博知识,还要具有创新意识和创新能力。为此,教师除了思考怎样设计教学方案、课程设置等基本问题以外,还应该充实与本学科相关的学科知识,丰富自身的学术背景,并刻苦钻研教育教学的规律,以探索更有效的且适合教育客体的教育方法,摸索教学规律,找到让学生易于接受的教学路径。只有这样,才能在爱岗敬业的同时,培养良好的职业道德习惯,找到为人、为学、为师的源动力^[5]。这是教师具有创新精神的体现,也是不断夯实教学功底、提高教学能力、显示个人独特魅力的保障。师德建设是一个常谈常新的话题,我们应认识到“教师”这一身份本身所承载的社会期望,时刻牢记“率先垂范、为人师表”。只有这样,才能真正在工作中体现良心、爱心和事业心,从而不断启发自身的道德自觉^[6]。

参考文献:

- [1] 林英典. 论师德文化内涵的重构[J]. 教学与管理, 2012(16): 22-24.
- [2] 和学新, 王文娟. 师德修养是师德成长的本质追求[J]. 思想理论教育, 2011(3): 7-11.
- [3] 沈 璿, 栗洪武. “自然”与“约成”: “师道”与“师德”合一[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2011(12): 8-14.
- [4] 李国安. 新时期人民教师师德的内涵和特质[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2010(9): 12-15.
- [5] 陈承社. 论加强师德建设的途径和方法[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2007(3): 75-76.
- [6] 周兴国. 作为制度设计的师德考核: 困境与反思[J]. 中国教育学刊, 2011(1): 29-30.

(责任校对 晏小敏)