

集团化办学下的专业群实训课程体系构建

——以山东汽车工程职教集团为例

赖剑峰¹,郭三华²,曹丽娟³,王宇²

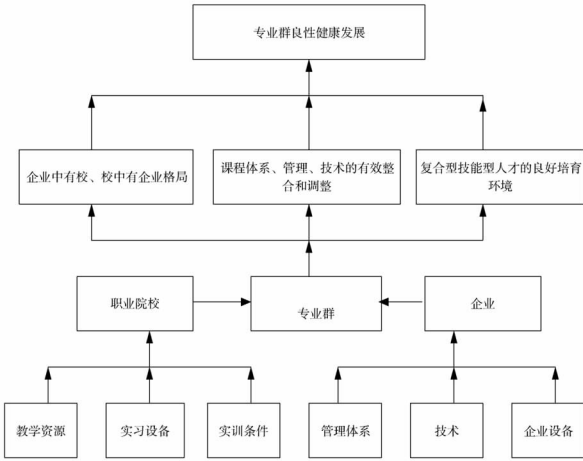
(1. 烟台汽车工程职业学院 经济与管理系;2. 烟台汽车工程职业学院 电子工程系;
3. 烟台汽车工程职业学院 科研处, 山东 烟台 265500)

摘 要:集团化办学下的专业群建设是为了能够共享教学成果,资源节约,紧密联系区域经济,培养高素质技能型复合人才。在进行其专业群建设过程中,实训课程体系起着至关重要的作用,分析山东汽车工程职教集团下专业群实训课程体系,以电子专业群实训课程体系进行相关案例分析,对学生技能提升起到良好的效果,实现了山东汽车工程职教集团办学下企业与院校的完整对接,培养大量企业所需技能型复合人才,为山东半岛制造业基地和国家蓝色经济区制造业发展提供所需技能型一线人才。

关键词:专业群;实训课程体系;技能型复合人才
中图分类号:G718.5 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)09-0127-03

1 集团化办学下专业群建设的优势

集团化办学是以一所职业院校为核心,联合其他院校和企事业单位,以资产、契约、专业和人才培养为纽带,共同开展产学研活动的职业教育办学联合体,可以有效实现规模效应、资源优化、品牌效应和对接效应,从而提高教学质量,实现双赢,培养适合于区域经济发展的高素质技能型复合人才。在集团化办学条件下,专业群起到一个至关重要的作用,是连接整合职业院校教学资源、硬件设施和企业技术、管理等的一个有效纽带,是提高学生技能水平和实现产学研的一个有效途径,在集团化办学良性发展过程中起到催化系作用。其组成及优势如图1所示。



2 集团化办学专业群实训课程体系构建

集团化办学条件下专业群实训课程体系能有效提高技能型复合人才的培养水平,有效推进产学研的一体化进程,融合企业技术、管理和职业院校的设备资源等。山东汽车工程职教集团下专业群实训课程体系一般采用平台+模块的形式进行。在每个平台下有相应的技能模块,其技能基础平台主要包含技能基础模块、技能实践模块、综合实训模块,使学生迅速掌握专业群下岗位需求所

需基本技能;技能拓展平台主要是对学生技能进行有效的拓展和整合,提高学生自我分析问题、解决问题的能力,主要包含典型产品设计模块、技能竞赛实训模块等;企校共建平台是为了实现企校共赢,是产学研有效结合平台,实现学生技能、企业技术、先进管理体系有效整合。其平台+模块的专业群实训课程体系如图2所示。

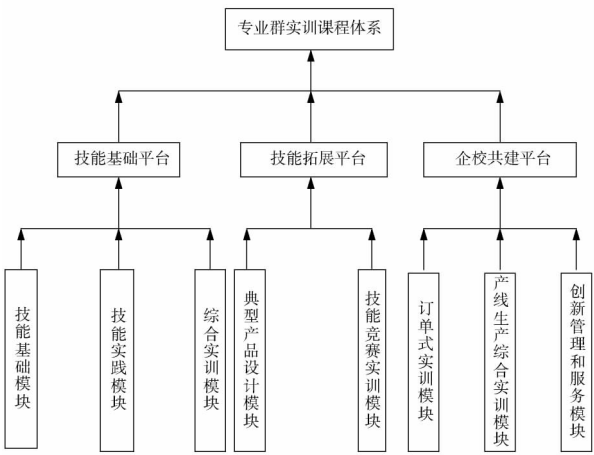


图2 山东汽车工程职教集团下专业群实训课程体系组成

3 电子专业群实训课程体系

3.1 技能基础平台

电子专业群实训课程体系下技能基础平台,侧重于学生对电子专业群内各专业所需技能的基本掌握和提 升,适用于企业所需的岗位基本技能,其技能基础模块包 含 7 个方面,如图 3 所示,其专业实践模块包含 7 个方面, 如图 4 所示,其综合实训模块包含 4 个方面,如图 5 所示。

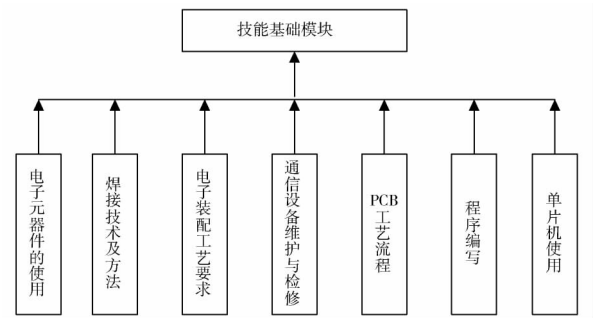


图3 技能基础模块组成示意图

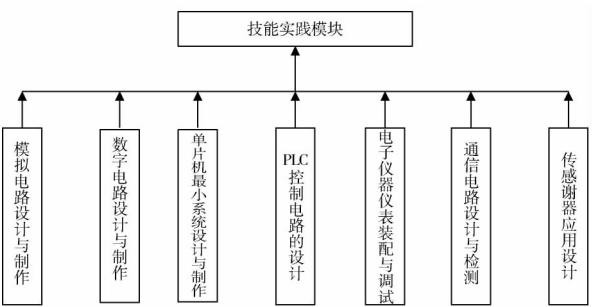


图4 专业实践模块组成示意图

3.2 技能拓展平台

电子专业群实训课程体系下技能拓展平台是为了提 升学生自身分析问题、解决问题能力,立足于典型产品设 计和职业技能大赛的锻炼,在此平台下结合企业所需要 技能和研发能力,对学生技能进行综合提升的阶段。其 典型产品设计模块包含 4 个方面,如图 6 所示,其技能大

赛实训模块包含 5 个方面,如图 7 所示。

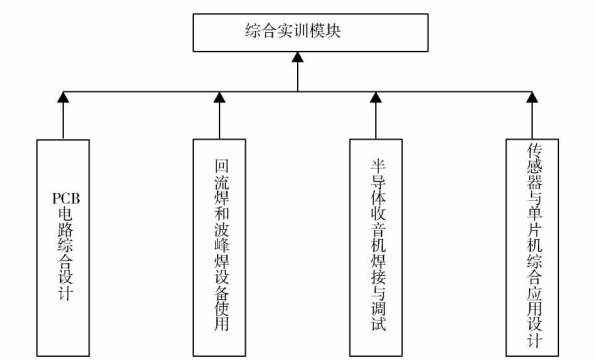


图5 综合实训模块组成示意图

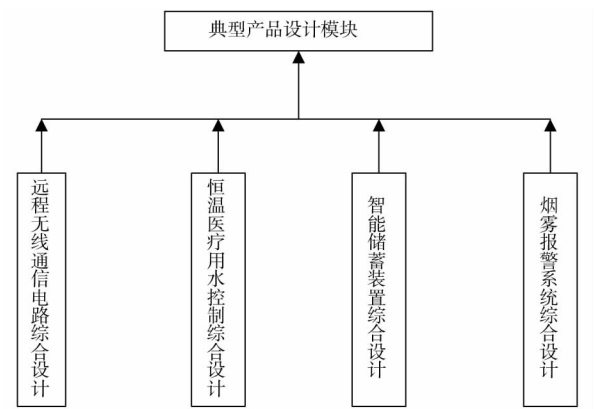


图6 典型产品设计模块组成示意图

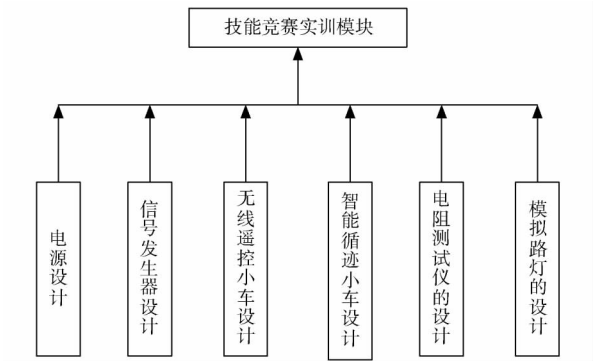


图7 技能竞赛实训模块组成示意图

3.3 企校共建平台

山东汽车工程职教集团下电子专业群实训课程体系 中的企校共建平台,是为满足三方面的需求,满足与企业 所需专项技能的培养,满足于企业近校园的策略,贴近企 业生产和技术需要,满足于创新集团下职业院校实训管 理体系,把企业 6S 管理体制和职业院校实训管理体制、 创新性设计管理体制等有机结合,便于管理和服 务体制 的创新。其订单式实训模块包含 6 个方面,其示意图如 图 8 所示,其产线生产综合实训模块包含 5 个方面,其组 成示意图如图 9 所示,其创新管理和服 务模块包含 5 个 方面,其组成示意图如图 10 所示。

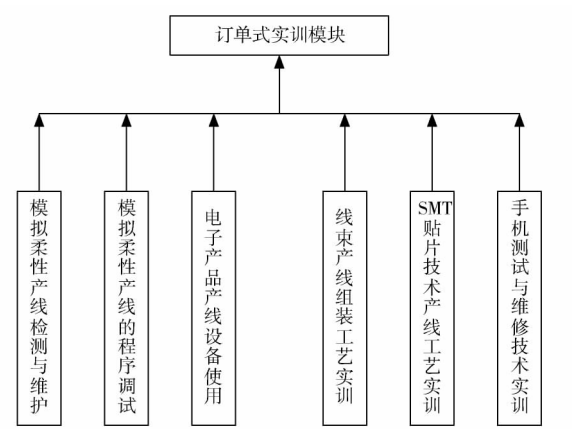


图8 订单式实训模块组成示意图

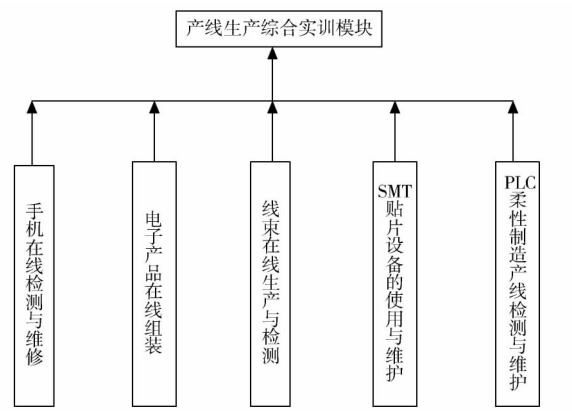


图9 产线生产综合实训模块组成示意图

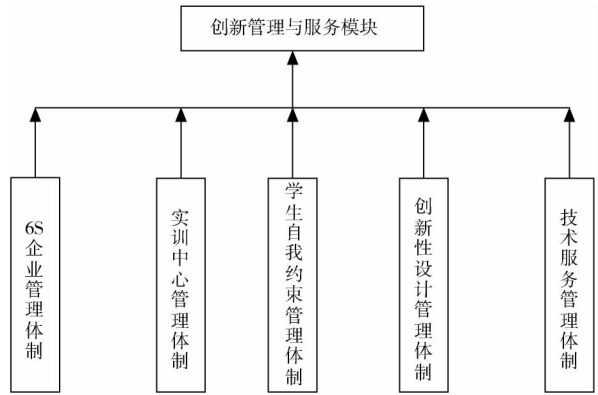


图10 创新管理与服务模块组成示意图

3.4 效果

随着山东汽车工程集团化办学的发展,其电子专业群实训课程体系建设在专业群发展过程中起到越来越重要的作用,有效促进学校、企业和学生三方面的发展,订单式培养单位日渐增多,企业进校园的速度逐步增加,产学研成果逐步展现,学生的技能水平大幅度提升,毕业生在企业中发展迅速,催化和激活了集团下专业群的良性发展。

4 结 语

以山东汽车工程职教集团下专业群实训课程体系为例,并提供相应案例分析,为山东半岛制造业基地和国家蓝色经济区制造业发展提供所需技能型一线人才,系统分析了集团化办学下专业群实训课程体系建设的可行性,并为其建设实践提供有效的案例支撑,也为集团化办学的良性发展提供有效的思路 and 方向。

参考文献:

[1] 曹 晔.关于中国职业教育集团化办学基本问题的思考[J].教育发展研究,2012,(3):24-28.

[2] 孙芳芳.职业教育集团化办学研究[J].职教论坛,2012(13):41-44.

[3] 董艳艳,任利华,郭三华.职教集团化条件下专业群建设实践[J].职业教育研究,2012(7):167-168.

[4] 卢 镜.基于职业能力本位的“层次-模块”高职课程体系的构建[J].中国成人教育,2009(4):74-75.

[5] 徐文苑.示范性高职院校实训基地建设与实践教学体系改革的研究[J].中国职业技术教育,2009(8):19-21.

[6] 巩建闽,萧蓓蓓.基于能力培养的课程体系设计框架案例分析[J].高等工程教育研究,2011(1):132-137.

[7] 娄 锐,徐红英.构建高职专业群平台支撑下模块化课程体系的研究[J].天津职业院校联合学报,2008(2):90-92.

(责任校对 游星雅)