

论课堂非预设事件的教学意义及教师态度

颜红菊

(湖南科技大学 人文学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:课堂非预设事件对教学具有重要意义,是课堂教学中不可避免的一部分,是宝贵的教学资源,是培养人文精神的重要契机。教师应充分认识到课堂非预设事件的教学意义,秉持积极的态度,将课堂非预设事件朝积极、正面的方向引导。

关键词:课堂教学;课堂非预设事件;教学意义;教师态度

中图分类号:G424.21 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)09-0027-02

从是否预先设计和准备,课堂教学有预设性和非预设性两个方面,课堂预设事件表现为按教师预先备好的教案和设计好的教学思路进行的教学进程,而课堂非预设事件则是课堂教学中出现的超出预案范畴的意外事件。

课堂非预设事件可分为两种:课堂环境非预设事件和课堂教学非预设事件。课堂环境非预设事件与课堂教学内容无关,而是与当时当地的环境有关,比如:天气突变;有人来访;教室外异常响动;教学设备故障;学生迟到、讲小话、手机突响等非学习行为。课堂教学非预设事件与教学内容有关,通常是由教学预设事件引发的,一般表现为学生的提问和回答完全在教师的意料之外。

课堂预设事件是在教师的预设下按计划在课堂上逐一展开的,是在教师的掌控下逐步推进的教学进程,是有计划、有步骤的课堂事件;而课堂非预设事件是偶发的、随机的临时事件,教师没有事先准备好应对预案,不在教学计划之内。临时事件会影响预设的教学进程,面对课堂非预设事件的“干扰”,教师应有正确的认识,并秉持积极的态度,在此基础上,能及时、恰当地处理非预设事件。

1 课堂非预设事件的教学意义

1.1 课堂非预设事件是课堂教学不可避免的一部分

以往的教学研究十分重视教案的设计,也就是说注意力基本放在如何做好课堂的教学预设,课堂教学是在教师的计划下按部就班完成的。自20世纪70年代开始,美国学者提出“生成课程”的理念。生成是一个相对于预成、既定的概念,这一概念与教学相连,构成一种新的教

学形态,它强调教学的过程性,突出教学个性化建构的成分,追求学生的生命成长,是一种开放的、互动的、动态的、多元的教学形式^[1]。

在生成性教学的理念下,课堂教学不再是一个坚决执行教学预设的无增无减的静态过程,而是一个充满变数的动态过程,是开放的、互动的、动态的、多元的。非预设事件是课堂教学的有机组成部分,是不可避免、也不必回避的。“传统教学过程不允许有超出教学设计中规定的行为出现,”但在教学现实中,“偶发事件是必然的,没有偶发事件的教学才是偶然”。“教育的任务不是避免这种偶然事件,而是充分发挥它的教育教学价值。”^[2]

1.2 课堂非预设事件是宝贵的教学资源

教学资源,通常指可以用于教学的一切事物和条件,包括在课堂里能够产生教学价值的各种事件^[3]。课堂环境非预设事件表面上是课堂教学的一种干扰,但是,如果教师能够巧妙应对,不仅能化解这种干扰,相反,还能从环境偶发事件中开发出对教学有利的因素,获取额外的教学资源。课堂教学非预设事件则往往反映出教学预设的不足,或者反映出学生对教学内容的掌握程度,是一种非常明确的教学反馈。

课堂非预设事件处置得当会使课堂教学资源得以合理充分的利用,反之,则会造成教学资源的浪费。

1.3 课堂非预设事件是培养人文精神的重要契机

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,基础教育课程改革目标是要使学生“……具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养……”不仅语文、历史、音乐等这样的人文学科课程是工具性和人文性的统一,所有课程都应是工具性和人文性的统一。课堂不仅是传授知识的阵

地,也是塑造学生人格的重要平台,教书育人并举,才能促进学生和谐发展,逐步形成良好的个性和健全的人格。

课堂非预设事件除了包含知识性信息,还包含人文性信息,是对学生进行人文精神培养的重要契机,这时候,教师适时进行人文性评价就尤为重要。

有一位小学特级教师应邀到外地授课,随意点了一个胖胖的男孩朗读课文,这个孩子一开口就把句子念错了,老师柔声提醒他:看清楚再念。他居然结巴起来。邻座一个男生忍不住笑了,举手想替这个学生读,但老师没同意。老师耐心鼓励胖男孩再来,胖男孩的额头渗出汗水,总算把那个句子念顺当了。老师示意他坐下,然后走到那个发笑孩子的身边,问他:“你想评价一下他的阅读吗?”那个男孩站起来,伶牙俐齿地说:“他急得出了满头大汗,才把那个句子念好。”老师说:“应该说:他为了念好一个句子,急得出了满头大汗。请你带个头用掌声鼓励一下他好吗?”后来有学者对这位教师的做法给了这样的评价:给了弱者尊严,给了强者仁爱,并且给了所有孩子看世界的眼睛^[4]。

这样的课堂环境非预设事件似乎与教学没有关系,教师的处置也似乎谈不上是教学资源的开发,但是,教师的人文性评价反映出教师优秀的人文素质及职业素养,给学生做出非常好的榜样。另一方面,在对课堂教学非预设事件的处置中,背后反映出的人文价值是,学生的课堂努力得到积极评价和接纳,教师的客观、民主的形象得以树立,知识传授和品格塑造的双重教学目标得以贯彻。

因此,课堂非预设事件若处置得当,除了能帮助更好地完成教学目标,还会给课堂教学带来回馈,就是:宽松的课堂氛围,和谐融洽的师生关系,积极向上的教学良性循环。

2 教师应采取的基本态度

2.1 高度重视,抓住稍纵即逝的教学机会

课堂非预设事件是偶发的、随机的临时事件,具有即时性,这种机会是稍纵即逝的,教师若不重视不回应,会错失良机,或者过很久以后再来回应,效果也会大打折扣。

2.2 民主平等,实现学生的主体地位

课堂非预设事件与课堂预设事件往往是相悖的,有时候甚至是相冲突的。对学生“唱反调”的行为,教师应持有坦诚宽阔的胸怀,以民主平等的态度,客观中肯地加以评价,而不是一定要求学生“按老师说的做”。这样,学生的创新精神、质疑勇气得到保护,学生的教学主体地位得到切实的体现。

2.3 总结反思,实现教学相长

课堂非预设事件是偶发的,也是突发的,如何处置才是既能保护学生的积极性,又能保证教学任务的顺利完成,在短时间内,教师就要做出正确的判断和决定,这其实相当考验教师的智慧。特别是对于新手教师,他们往往在出现这种突发事件的时候不知所措,以致尴尬难堪、备感挫折。教师应不断总结反思,善于在这种尴尬挫折

中学习、成长,才能慢慢积累经验、从容应对,让非预设事件从根本上变得也是可以预料并且可控的。

2.4 灵活处置,实现有效课堂教学

课堂教学要求在一定时间、一定地点、达到一定教学目标,完成教学任务,课堂教学设计是教师为达到教学目标做进行的预案,课堂预设事件则是教学预案在课堂上的严格执行,是一环扣一环的教学进程。而课堂非预设事件由于其突发性,会影响教学进程,处置不当,还可能会偏离教学目标,最后导致教学任务无法完成。因此,课堂非预设事件的处置一个总的原则仍然是在教学目标的统领下,各种调控和处置都应应为完成教学目标服务。

如前所述,非预设事件对课堂教学有重要意义,对非预设事件漠然置之,缺乏“生成性”理念会造成教学资源浪费。但是,放任自流和无节制的过度处置同样是失当的,课堂会像脱缰的野马,失去控制。课堂非预设事件是复杂的,面对各种不同的突发事件,教师应进行正确的选择和判断,不同情况不同处置,确保最终不但能够顺利完成教学任务,而且还能获得意外收获,超额完成教学任务,实现有效课堂教学。

我们的处置方式一般可以采取这样三种:搁置处置、及时处置、延时处置。

搁置处置是将非预设事件搁置起来,不进行处置。不处置也是一种处置,并不是在意识上的忽视、忽略、不当回事。有些非预设事件偏离教学目标,或者干扰教学秩序,教师可以采取各种方式将其中止、搁置,而不是放任自流。“各种方式”就包括直接制止、转移话题,或者直接放下、不加评价与讨论等等。

及时处置是对非预设事件进行即时即地的处置。有些非预设事件与教学内容直接相关,并能够当场加以解决,就可以通过课堂分析、讨论,获得对教学内容更为透彻的认识。

延时处置是将非预设事件延后处置。有些非预设事件同样与教学内容直接相关,但是可能比较复杂或者存在一定难度,当场解决有一定困难,这时,教师可以安排课后作业,调整整体教学计划,在后续的课程中另行解决。

参考文献:

- [1] 郑金洲,蔡楠荣.生成教学[M].福州:福建教育出版社,2005.
- [2] 罗祖兵.生成性教学的基本理念及实践诉求[J].高等教育研究,2006(8):47-53.
- [3] 吴勇毅,石旭登.CSL课堂教学中的非预设事件及其教学资源价值探讨[J].世界汉语教学,2011(2):237-244.
- [4] 张军.试论非预设性生成在语文课堂中的作用[J],学周刊,2011(13):121.

(责任校对 龙四清)