

疯狂英语在英语教学方法中的应用

沈 畅

(中南大学 外国语学院英语系, 湖南 长沙 410012)

摘 要: 高考政策中英语的改革让以往只注重读写的英语课堂教学黯然失色, 而以听说为主的李阳疯狂英语在此背景下再次引起了人们的重视。结合相关语言学习理论, 从李阳疯狂英语中可取的教学方法出发, 对比分析了其优点以及在新政策下课堂教学中的应用。

关键词: 中高考英语改革; 李阳疯狂英语; 教学法; 哑巴英语

中图分类号: G423

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2014)09-0025-02

1 “疯狂英语”的契机

2013年10月北京市教育委员会拟定了中高考改革方案, 其中高考英语从满分150分调整为满分100分, 其中听力30分, 阅读写作70分; 中考英语总分值由120分降到100分其中听力50分^[1]。新的考试政策在表面上看是对英语重视度的削弱, 但实则是对哑巴英语的摒弃。这不得不让我们重新审视我们的传统教学法, 语法教学法, 翻译教学法以及那些只注重读和写的方法。显然, 这些方法已经不适用, 所以这就让重视“听”和“说”的李阳疯狂英语所提倡的教学法重新找到了崛起的机会。

2 “疯狂英语”的教学核心

李阳疯狂英语“教学法”中所涉及到主要核心内容就是以口语为中心, 以句子为中心, 即“以最大声、最清晰、最快速的方式操练英语”。具体包含两个方面: 一是能够清晰准确的读出单词, 二是能够将句子脱口而出^[2]。

3 “疯狂英语”教学方法对比

3.1 语音方面的对比及其应用

在传统的中等教育中, 语音的学习停留在老师带读, 学生跟读, 熟悉后朗读的形式。然而在李阳疯狂英语集训营中, 当老师在教发音时, 每一个发音都会伴随一个对应的手势, 目的是让学生清楚如何正确发音, 并牢牢记住读音, 从而能够在清晰准确地读出单词的基础上流利的读出课文。以双元音 ou 为例: 当读到这个音或涉及到与这个音相关的单词时, 老师会用右手从下到上划出一个圆形, 类似于舀水的动作。通过这种方式学生能够更加长久而准确的记住发音。这种方法并不是疯狂的李阳一

时疯狂, 它有一定的理论可循: 美国加州圣约瑟大学心理学教授詹姆斯·阿歇尔 (James Asher) 曾提出过“全身反应法” (Total Physical Response)^[3], 这种教学方法通过语言和行为的协调来实现语言教学的目的。在李阳疯狂英语中正是通过手、口、心并用, 来实现记忆从而达到良好的听说目的。我们在教学中也不防引用这种教学方法, 既实现了教学创新, 又培养了学生的听说能力。

3.2 最大限度的“输入”与“输出”

为了能够让学生将句子脱口而出, 李阳疯狂英语采用的不仅仅是重复操练的方法, 在集训营中所有的老师必须讲英语, 无论是吃饭还是在上厕所遇见的时候, 并且每间宿舍都布置了数百个句子, 让大家时刻处在英文环境中, 不但门上有, 墙上有, 就连房顶上都有! 这种方法在李阳疯狂英语中被叫做环境法, 实则是对二语习得中“输入”的加强版。普通学校里学生的英语输入, 完全来源于课本, 而在李阳疯狂英语中输入面增大, 相当于将学生完全浸泡在纯外语的环境中。此外, 这种方法与当今流行的交际教学法 (Communicative Language Teaching) 中 Hedge 强调的语用能力 (Pragmatic Competence) 相一致^[4], 用环境法学习表达完整的句子时, 未脱离语境 (context), 学生回想起来时可联系情景和上下文, 这样记得更加牢靠。而当学生们能够记住句子时, 他们也就记住了语块 (chunks of language) 例如 in my opinion, I am going to, long time ago 等就充分地表现了这一现象。语言学家 Lewis 认为要想说一口流利的英语, 就意味着能够将语块链接在一起从而减少输出障碍^[4]。所以新的外语考试政策形势下, 推行李阳疯狂英语的这种教学法势在必行。虽然中等学校师资条件参差不齐, 在追求环境教学法时会面

临一定难度,但我们可以原有的环境教学法上加以改进。以小学为例:对于小学英语教师而言,涉及的无非是基本日常对话,但如果能够保证课堂45分钟和课前课后10分钟全英文的环境浸泡(可采用课间播放英语广播的形式),学生的英语听说能力则大大加强,再加上课堂上对语法和课文的巩固,中国小学生的英文水平会大大提升。

3.3 让“玩”成为学习英语的一部分

学习假如失去了兴趣和动力,必然会变得很枯燥。针对这种情况,李阳疯狂英语中有两种方法巧妙地运用了二语习得中的动力理论,它们分别是:日过四关法——每天三顿饭前必须背诵之后才能吃饭。每天睡觉前也必须背诵才能睡觉。这些都是征服英语的良好习惯;卖弄法:鼓励学员相互“卖弄”,内容可以是当天课堂上学习到的东西,也可以是自己的额外积累,并在卖弄后互相致以热烈的掌声和充分的肯定(有时会搜集听众的签名——向多少人“卖弄”后就得到多少个签名)。对于学生而言,爱玩是他们的天性,所以假如把教学任务当成是闯关任务,每个孩子都会投入到其中,这样他们学习起来就有动力而且不会感到枯燥;其次每个孩子都有被肯定被鼓励的需要,一旦这种需要得到满足,他们就会得到学习英语的成就感即动力。假如我们能够把这种教学方法应用到普通学校的英语教学中,如下课后找老师或同学“卖弄”课堂所学,即对所学知识进行了输出巩固,又激发了她们学习英语,开口说英语的动力。

3.4 教师角色及学生态度的转换

除了以上几种教学法外,在李阳疯狂英语集训营中,将情感因素运用到教学中也是一大特色。情感在语言习得中的作用主要的理论基础有以Erikson, Maslow 和人的认知活动Rogers为代表的人本主义心理学^[5]。Roger的人本主义心理学认为人的认知活动总伴随着一定的情感因素,当情感因素受到压制甚至抹杀时,人的自我创造潜能就得不到发展和实现,而只有用真实尊重和理解的态度,才能激发学生的学习热情。在李阳疯狂英语集训营中老师不仅仅是老师,还是他们的伙伴,队友(李阳疯狂英语会进行老师和同学之间的团队建设)几乎每个孩子

都会得到助教的关注,他们的每一次成功,每一次努力都被助教看在眼里,而助教的每一滴汗水都被孩子们记在心上。并且助教老师与他们同甘共苦,同经历,共成长,所以这就让学生和老师之间建立了良好的朋友关系,这就让被动学习,逼迫式的学习状态得到了扭转,从根本上就解决了学生对英语的抵触情绪。

3.5 其他可借鉴方法

除了以上提到的李阳疯狂英语的相关教学法以外,对于一些其他新颖的学习方法也值得提倡。如:一口气法:用一口气读一段文章或长句子;对照镜子法:对照镜子读课文从而看自己的口型纠正发音部位和方法;大小声法:老师大声读,学生小声读,或老师小声读,学生大声读。这些方法都增加了学习的趣味性,也从此让学生告别哑巴英语的被动局面,从而满足新政策对听说说的要求。

4 结 语

虽然有学者提出李阳疯狂英语讲授的知识不系统不完善,但笔者认为强调听和说的李阳疯狂英语,在一定程度上是对传统教学的补充。假如将传统教学与李阳疯狂英语相关教学法结合起来应用到中等教育中,那么外语教学成果将登上一个新台阶。

参考文献:

- [1] 陈劲松. 北京發布中高考改革方案[N/OL] (2013-10-22) [2014-05-22] <http://edu.people.com.cn/BIG5/n/2013/1022/c1053-23281299.html>.
- [2] 李月林. 疯狂英语学习法的科学性研究[J]. 西南民族大学学报·人文社科版, 2002, 9(3): 363-363.
- [3] 卢晓仙. “疯狂英语”现象分析及其教学启示[J]. 上海师范大学学报(教育版), 2000, 29(3): 61-63.
- [4] 王 蕾. 英语教学法教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [5] 刘衡英. “疯狂英语”教学的启示——情感因素与语言教学[J]. 中山大学研究生学刊, 2003, 24(4): 138-139.

(责任校对 朱正余)