

高中政治高效课堂构建路径初探

邹彩虹¹, 吴克明²

(1. 湖南科技大学 教育学院, 2. 湖南科技大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要: 高效课堂的构建, 激活了高中政治课堂氛围, 提高了课堂教学的效率, 但同时存在学案华而不实、导入形同虚设、展示杂乱无章、评价机制单一等问题。因此, 进一步探讨高中政治高效课堂的构建路径, 成为亟需解决的问题。基于此, 从精编学案——引导每一个学生, 巧设教学导入——唤醒每一个学生, 完善课堂展示——发展每一个学生, 妙用课堂评价——关注每一个学生等四个方面探讨, 构建高中政治高效课堂的可行路径。

关键词: 高中政治; 高效课堂; 路径

中图分类号: G62

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2014)04-0019-03

高效课堂促进了课堂教学的变革, 提升了课堂教学的效率。高中政治高效课堂, 在构建中遇到如学案华而不实、导学作用缺失, 导入形同虚设、学生缺乏兴趣, 展示杂乱无章、课堂秩序混乱, 评价机制单一、忽视学生全面发展等四方面问题。基于此, 我们试从精编学案——引导每一个学生, 巧设教学导入——唤醒每一个学生, 完善课堂展示——发展每一个学生, 妙用课堂评价——关注每一个学生等方面, 对探讨高中政治高效课堂构建路径。

1 精编学案——引导每一个学生

1.1 以教材为蓝本, 认真编写和使用学案

一是吃透教材, 开发教材。教材是学案设计的蓝本, 学案编制要深入研究教材。教师应深入研究教材和课程标准, 归纳总结教学目标, 找准重难点。对教材进行研究和开发, 使抽象概念具体化、哲学道理形象化、理论知识趣味化, 从而有利于学生更有效地掌握学习内容。二是用好学案, 兼顾教材。学案是根据教材内容编写的, 学案的使用不能脱离教材。学生应对照学案上提供的学习目标, 带着问题对教材进行预习, 对教材的重难点进行归纳总结, 在预习的基础上完成学案; 教师应灵活处理教材和学案的关系, 对政治教材中的“专家点评”“相关链接”“探究与共享”等内容进行认真解读, 做到利用学案辅助学习, 最终回归教材。

1.2 紧扣教学目标, 坚持趣味性与层次性相结合

一是紧扣目标, 设置情境。学案的编写应以学习目

标为中心设计问题, 保证问题设计具有针对性, 通过问题的解决帮助学生掌握所学知识。同时应注重问题探究, 通过设置具体情境, 让学生的情感在情境中获得提升。情境设置应坚持生活性、趣味性、知识性和探究性的有机统一。如设置“谈中秋、品中秋、话中秋”探究活动, 让学生从中秋佳节中掌握传统文化的内涵、特点及正确态度。二是逐级生成, 难易适中。学案编写时应充分考虑学情的差异, 设计的问题应由简到繁, 由易到难。通过问题的分层设置, 让不同层次的学生在运用学案预习时都能有事可做, 带着问题进课堂, 从而提高预习的效率, 保证课堂学习的质量。

1.3 做到有批有改, 进行科学指导

首先, 有批有改, 确保质量。学案应做到有发必收, 有收必批, 有批必评, 有评必纠^[1]。高中政治学案在使用过程中坚持“双批双改”, 第一次批阅了解学情, 掌握学生课前有疑问的知识点, 确定重点展示的内容; 展示过后, 将导学案收集进行第二次批阅, 有利于教师了解学生是否真正掌握了知识, 并对解题技巧和规律进行及时补充。其次, 科学指导, 因材施教。教师应让学生了解学案各要素的作用, 如《文化生活》“加强思想道德建设”学案中, “学习重难点”在于明确思想道德建设的地位、社会主义荣辱观与公民基本道德规范的关系, 确保预习有的放矢。同时, 教师要对不同层次的学生进行针对性辅导, 帮助每位学生依照自己的实际情况, 完成学案中相应的知识, 让不同层次的学生通过导学案体会到学习的成就感, 增强

学习信心。

2 巧设教学导入——唤醒每一个学生

2.1 紧扣教学目标,激发学习兴趣

一是紧扣教学目标。导入为教学目标服务。因此,导入的材料选择、问题设计要紧扣教学目标,从而加强教学的针对性和实效性。如《处理好效率与公平的关系》时,运用猎狗捕捉兔子的寓言故事导入,既符合学生的特点,也紧扣“效率与公平的关系”这一教学重点,有利于学生加深对教学内容的理解。二是激发学习兴趣。教师应根据学生的年龄特征和心理需要设计导入环节,活跃他们的思维,化解学习内容的难度。在《民主决策:作出最佳选择》中,教师要求学生展示课后搜集的由于决策失误给国家和人民造成恶劣影响的案件,如“史上最短命的小学”、“干涸小河上的三座壮观的桥”等,通过课外资料搜集,让学生关注科学决策的重要性,激发学生的兴趣和参与。

2.2 针对教学内容,巧用多种导入法

一是联系生活实际导入。高中政治高效课堂的目标之一是使政治课变为学生看得见、摸得着、用得着的学科。因此教学应从实际出发,运用联系生活实际导入的方法,通过真实的生活情境,引入课文教学内容。如《中国共产党:以人为本,执政为民》一课中,运用汶川大地震中涌现出的优秀共产党员的事迹导入,使党、“三个代表”等枯燥知识鲜活起来,激发了学生学习优秀共产党员、积极参与社会实践的热情。二是运用热点时政导入。高中政治课是一门具有时代性的课程,政治教师授课时应坚持与时俱进,运用时事政治说明教材理论,从而使书本知识更富生机和活力。教师通过热点时政材料导入,将时政与授课内容相结合,让学生带着浓厚的兴趣进入下学习中。如《我国外交政策的宗旨:维护世界和平、促进共同发展》一课讲授时,运用“人民日报:中国钓鱼岛岂容他人肆意‘买卖’”一文,阐释我国外交政策的基本内容,激发学生的爱国之情,捍卫国家领土完整。三是策划课堂活动导入。著名教育家苏霍姆林斯基说:“让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感,乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。”如表演、歌唱、游戏、辩论等让学生在课堂中亲身体验,感悟知识,提升能力。如《文化的继承与发展》一课中,通过思维大碰撞“传统文化是财富还是包袱”的辩论导入新课,活跃学生思维,营造良好的课堂氛围。

2.3 巧妙借助多媒体技术

一是视频资料导入法。针对政治理论的抽象性,在教学中运用一些视频素材,使原本生硬呆板的政治知识变得直观生动起来,激发学生的学习兴趣,提高教学效

率。可采用的视频资料有历史纪录片、影视综艺类作品、专家发言类材料、新闻报道等。二是FLASH素材导入法。运用历史典故、名人轶事、成语寓言等方面的FLASH素材导入新课,能起到开阔视野、拓展知识的作用,从而使教师讲课更生动、形象,学生学习更轻松增趣、易于接受与记忆。如在讲授《哲学生活》一书时,播放拔苗助长、守株待兔、刻舟求剑、塞翁失马等FLASH素材,使学生如有春风化雨、点滴入土之感,课堂教学效果也事半功倍。三是图片导入法。如通过图片展示“和平与战争、贫穷与富裕、悲伤与快乐、胖与瘦”等导入《矛盾是事物发展的源泉与动力》一课,形象地说明矛盾即对立统一这一哲理。四是歌曲导入法。如用“走进新时代”导入《新时代的劳动者》,用“春天的故事”导入《市场配置资源》等。

3 完善课堂展示——发展每一个学生

3.1 坚持三点原则,提高展示效果

一是问题性原则。问题性原则是指展示的内容是共性的、易错的问题,重点展示探究性问题、疑难错问题。二是互动性原则。互动性原则是指展示方式要体现师生之间、生生之间的交往。高中政治课堂的展示应注重通过对话讨论交流,疑难问题探究等方式增加师生之间的互动,真正实现教学相长。三是生成性原则。生成性原则是指从展示的价值体现上来讲,包括学习的方法总结、规律探寻、学习的新发现、新思考、新感悟或新的成果展示等^[2]。

3.2 教师关注细节,适当适时进行点拨

一是做好调查,精选内容。课堂展示内容贵在“精”,要求教师选择展示内容时要充分研究学情和教材。通过批阅导学案,归纳出学生自学中的疑难点,通过课堂观察、访问小组,科学设置展示的问题。二是关注细节,规范展示。政治教师在课堂展示中,应用望、闻、问、切的方法来了解学情。即观察学生的学习状态,聆听学生质疑探究,询问问学生是否存在疑惑,检查导学案,发现学生存在的疑难点。通过关注细节,适时调整展示方法,确保展示高效。三是循循善诱,适时点拨。高中政治高效课堂如何做到活而有度,乱而有序?当学生的展示远离教学目标,学生的争辩偏离课堂主题时,教师要及时巧妙的引导和点拨。

3.3 学生充分准备,人人参与

一是充分准备,高效展示。展示应做到“有备而来”,课前学生应充分预习教材,搜集相关资料完成导学案,负责展示的同学应熟悉展示内容,确保展示内容有条理、有逻辑,确保展示的高效性。二是人人参与,各司其职。合理分工,让学生都有展示的机会,学生根据自身特点,人人参与,各展所长,各有所获。三是形式多样,激发兴趣。

俗话说:“条条大道通罗马”。在选择展示方式时,学生应跳出常规的“一块黑板,一支粉笔,一张嘴”模式的限制,巧妙寻求多种方式进行展示。

4 妙用课堂评价——关注每一个学生

4.1 坚持“以学论教”,关注学生的成长

一是“以学论教”。“以学论教”即教学过程中教师的一切活动都要以是否满足学生的需求,是否有利于学生成长,促进学生自主、合作和探究学习为目标,强调以学生在课堂学习中呈现出的状态及实际需要为参照来评价课堂教学的质量^[3]。二是关注每一个学生。“教师不仅要关注每个学生的学习成绩,更要关注学生的情绪状态和情感体验,关注学生的道德生活和人品素养,让学生在快乐的学习氛围中塑造健全的人格,树立正确的世界观、人生观、价值观。

4.2 实施多元评价,激发学习动力

一是评价主体多元。变教师单一的评价主体为教师、学生、家长、管理者等多元评价主体。评价主体的多元化有利于参与评价的学生、家长、管理者增强对政治课的认识和重视,表达自己的观点和意见,提高课堂的参与度,发挥评价的积极导向、反馈调节等功能^[4]。二是评价内容多元。高中政治高效课堂构建中,应把学生的学习态度、学习状态、学习情感、课堂幸福指数、学习收获、成长轨迹作为评价的内容^[2],关注学生在课堂中的整体表现。三是评价方法多元。变单一的教师评价为教师评价、学生自评、小组互评相结合的多元评价;变传统的纸笔测验为观察访谈、创意奖励卡、学生成长记录袋等方法,根据学生特点进行针对性评价。

4.3 利用评价结果,形成竞争氛围

一是明晰处理结果的目的。应明晰课堂评价的目的在于促进学生的学习,通过评价结果对学生进行正确的引导,使所有学生都能学会学习,所有学生的学习都成为一次“幸福之旅”。二是确定可行的评价标准。应明确课堂评价的标准,课堂评价结果处理以思想政治课程标准细化成的学习目标要求作为依据,可以将学生的表现与标准进行对照,分析学生达成标准的程度与标准的差距,就可以形成一套比较规范的分析学生学业成就水平的操作指标体系^[5]。三是实施有效的反馈与交流。评价的核心在于反馈。反馈能够让学生明白自己的优势和问题所在,从而实现自我反馈,最终成为一个自我引导、自我监控的学习者^[5]。对评价结果的分析,要根据学生的具体情况进行针对性的引导。应及时和学生交流,深入了解情况,找出问题所在,以期学生取得更大的学业进步。

参考文献:

[1] 李炳亭,褚清源. 问道课堂:高效课堂理念与方法的26个追问[M]. 济南:山东文艺出版社,2011.
[2] 李炳亭. 高效课堂理论与实践:我们的教育学[M]. 济南:山东文艺出版社,2012.
[3] 彭树成,秦自云,李风华. 高效课堂实践导航[M]. 天津:天津教育出版社,2013.
[4] 贾宝芳. 学生学习评价主体多元化初探[J]. 牡丹江教育学院学报,2012(1):64-65.
[5] 刘 辉. 促进学习的课堂评价结果处理研究[D]. 上海:华东师范大学,2010.

(责任校对 龙四清)