

军校本科生导师制教带方法研究

胡梅, 郭熙业, 明德祥, 胡助理

(国防科学技术大学 机电工程与自动化学院, 湖南 长沙 410073)

摘要:在本科生导师制背景下,基于军校本科生转型阶段的教带方法研究与实践效果,研究军校本科生学习过程中的第二个阶段——成长阶段。通过本科生成长阶段的特点分析,主要针对大二学员“动力源”不足、竞赛和学习矛盾、学习效率低、体能训练难坚持等四个方面的困惑和问题,分别探索了相应的教带方法。实践表明,研究的教带方法,提出具体措施,帮助学员积极面对成长阶段中的困难和问题,并在各方面取得了长足的进步,达到了导师制实施的目的。

关键词:本科生导师制; 生长阶段; 大二现象; 动力源

中图分类号: E251.3

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2014)06-0152-02

在本科生导师制背景下^[1],课题组于2011年确立了“军校本科生导师制教带方法研究”的教育教学研究课题,基于军校本科生的特色,将四年本科学习过程分成了转型、生长、成熟和创新四个阶段^[2]。在2011~2012年,课题组完成了军校本科生转型阶段的教带方法研究与实践,使学员在较短时间内顺利完成了转型阶段的“四个转变”,适应了集体生活和大学生角色,拥有了较成熟的心态,具有了军人特质;在2012~2013年,课题组实施了军校本科生生长阶段的教带方法研究与实践,从大学生如何掌握学习方法和理念,体能体力的锻炼和培养等方面积极引导,以期使学员在转型后快速生长。通过本科生生长阶段的分析,主要针对大二学员在生长阶段遇到的“大二现象”导致“动力源”不足、竞赛和学习矛盾、学习效率低、体能训练难坚持等四个方面的困惑和问题,分别探索了相应的教带方法。实践表明,提出的教带方法和具体措施,帮助学员在转型后快速的生长起来,达到了实施导师制的目的。

1 本科生长阶段分析

本研究中的“成长阶段”,在时间上是指大学二年级学员所处的阶段;在成长的内涵上是指大二学员在经过转型阶段之后,快速在各方面成长成熟起来,作为成长中军官,掌握学习方法和理念,重视体能体力的锻炼和培养。成长阶段实质上是一个重要的承上启下阶段,有机衔接大一和大三。

导师团队针对本院的2011级大二学员,进行了深入的调研和座谈,了解到大二学生遇到的新情况和新问题主要包含四个大的方面:一是出现“动力源”问题,“大二

现象”怎么办?二是如何看待竞赛和学习?三是学习方法没找准,怎样克服学习效率低的问题?四是体能训练的高标准和严要求,如何坚持?

“大二现象”,实质上是指经过了大一的新鲜劲头,学习生活和训练逐渐步入正轨,并且习惯了这种节奏之后,主观表现出的一种倦怠情绪,导致做事动力不足,学习效率低下,精神面貌不佳。本科生长阶段的教带,主要从总结的大二学员反应的困惑与问题考虑,分别探索相应的教带方法,使学员在第二年顺利生长。在生长阶段,导师指导学员科学制定学习训练计划,引导学员端正学习态度,养成良好的学习习惯,掌握科学的思维方法和学习方法^[3]。

2 克服“大二现象”,展示良好精神面貌

在学员反应的诸多问题中,“大二现象”是一个很显著的问题。进入大二,理论上来说学员经历了大一的适应过程,学习训练都应该走上正轨了,但是事实上没那么乐观。导师的教带主要是让学员明白:“没有大四”。因为大四找工作、考研、毕业设计等占用了大部分精力,时间几乎被占用了,所以大学真正只有三年宝贵的学习时间。大二是承上启下的一年,千万不能放松。大二正是学习、训练、生活都真正走上正轨、学员思想逐渐成熟的阶段,要持之以恒才是硬道理。

作为本科生导师,需要从以下两个方面引导,帮助学员勇敢面对“大二现象”,以最好的精神状态乐观面对每一天的学习训练和生活。一是学员与导师交流如何找切入点?本科生导师制提倡的是导师和学员间平等的交流,通过情感交流来解决学员们遇到的困惑或问题,不存

在太大的目的性,也不存在切入点的问题,畅所欲言就好。通过轻松的方式,平常的心态多和导师交流,将自己遇到的困惑和问题像拉家常一样地向导师倾诉,得到导师有针对性的指导,这样才能有效缓解“大二现象”。二是从导师自身而言,结合自身经历,给学员们一些建议:在学习的过程中,不必“纠结”某些自己不可控的事情,做个快乐的大学生。每一天都展示出良好的精神面貌。踏踏实实做好了自己能够努力的部分,在一步步的进步、一个个问题的解决过程中,不可控的部分自然变得可控了,精神状态也会越来越好。同时,大二学员可以多和大三、大四学长们交流,能有意想不到的收获。导师通过创造机会,让学员们多联谊,学长们给大二学弟学妹们传授经验,有助于克服“大二现象”,帮助大二学员快速成长。

3 积极平衡竞赛和学习,两手抓两手都要硬

在学员反应的诸多问题中,竞赛和学习的关系如何理顺也是一个两难的问题。现在的学员竞争意识强,竞争压力大,参加各种竞赛不仅仅是“重在参与”的心态了,而是要取得好名次,为保研,为评奖加分。所以形成了“恶性循环”,每个学员都有这一项,“水涨船高”,永远没有最好,只有更好,每个人的压力都很大。“如何看待竞赛和学习?”是摆在大二学员面前的困惑。导师结合学校实际,从两个方面找准教带方法,打消学员们的困惑:积极平衡竞赛和学习,两手抓两手都要硬。一是要以兴趣爱好为导向,参加自己真正喜欢的竞赛项目,积极平衡竞赛和学习,保证常规课程学习的前提下,剩余的精力参加竞赛,这样才能快乐的参与,全身心投入那种积极向上的氛围。但是,参加竞赛不要有太强的目的性,保证兴趣爱好的纯洁性,否则美好的大学生活会大打折扣。二是引导学员深刻认识:竞赛也是学习,它是一个综合性的学习过程,是广义的学习,需要学员提前学习有关的知识,学习与竞赛双线程推进,两手抓两手都要硬,一举两得,何乐而不为?其次,竞赛是团队合作参与完成一个具体的项目,在这个过程中,学会如何协作,深刻理解团队精神的重要性,对今后的学习和工作都是大有裨益的。

4 找准学习方法,提高学习效率

在学员反应的诸多问题中,学习效率低是一个普遍存在的问题。大二学员理应掌握了适合自己的学习方法,但是针对不同的课程,会需要有调整,灵活安排。“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”,说明学习要勤奋和刻苦,这是亘古不变的真理,但是步入信息化时代,在这个知识爆炸的年代,一个人无论多么勤奋和刻苦,都是学不完浩如烟海的知识的。学习是学员的本职工作,也是大学四年投入时间最多的一项内容,在有限的时间里如何学到自己所需的知识,找准学习方法,提高学习效率显得尤为重要。一是关于学习方法问题。导师帮助学员分析,学习分为两种:为考试而学,为学到真本领而学。大家的初衷肯定是学真本领,掌握系统的理论知识和前沿的专业知识,同时如果能考得好成绩就更完美了。因此,学习方法要掌握好,将课程分类,不同的课程不同的时间

投入,合理分配时间。抽时间进行适当的体育活动,劳逸结合,更能提高学习效率。二是正确处理学习收获小引起的困惑。导师引导学员,不要急功近利。大学四年都是打基础的过程,真正该学会的是如何看待问题,如何思考问题,而不是做了多少努力就马上要得到相应的回报。客观分析自己的状态,脚踏实地,才能学得扎实。

5 坚持体能训练,做合格成长军官

在学员反应的诸多问题中,坚持体能训练是又一个比较困难的问题。针对这个问题,首先导师引导学员认识到:军校是一个培养军官的摇篮,“生长军官”由此而来,学员需要努力才能胜任军官的称号。经过了转型阶段从非军人到军人的身份转变,思维模式和心态都适应了这一转变,就该明白体能训练对学员来说是非常重要的。至于和课程学习相比较,孰重孰轻,没有可比性。两个不同的方面,学员必须拥有的两项素质:科学文化素质和过硬的身体素质,课程学习是很重要,坚持体能训练同样重要,两项素质都具备才能做合格生长军官。引导学员主动学习学习主席关于新形势下强军目标的一系列重要论述,深刻理解“能打仗,打胜仗”的新要求对军校学员提出的更高的要求,从这个层面出发,是导师引导学员保持紧张心态的重要途径,坚持体能训练,做合格生长军官。

6 结 语

通过一年实践成果表明,在2011级学员的成长阶段,笔者所在导师团队从如何掌握学习方法和理念,体能体力的锻炼和培养等方面积极引导,对他们进行教带,帮助学员在转型后快速的成长起来,切实体现了导师制的优势。在导师制下,大二学员从四个方面成长成熟起来:勇敢克服了“大二现象”,展示了良好精神面貌;积极平衡了竞赛和学习,两手抓两手都要硬;找准了学习方法,提高了学习效率;坚持体能训练,力争做合格成长军官。因此,本科生导师制发挥出了较好的育人功效。

在本课题的后续研究中,针对本科生成熟阶段和创新阶段,导师团队将结合学员成长过程中遇到的新问题,继续研究相应的教带方法,即在本科生四年学习的全过程中,切实发挥导师制应有的作用。

参考文献:

- [1] 胡守华. 高校本科生导师制研究[D]. 上海:华东师范大学, 2006.
- [2] 胡助理, 胡梅, 明德祥, 钟小鹏. 军校本科生导师制教带方法研究—本科生转型阶段的教带方法研究与实践[C]. 湖南省高等教育学会教学管理专业委员会学术年会论文集, 2012.
- [3] 肖翠辉, 刘秀珍, 廖金林. 浅谈大一新生如何摆脱“茫然”顺利“转型”[C]. 湖南省高等教育学会教学管理专业委员会学术年会论文集, 2011.

(责任校对 游星雅)