

高职教育融入皖江示范区的方法分析

吴宏林, 王晓辉
(合肥通用职业技术学院, 安徽 合肥 230031)

摘 要:由于成本过高、周期过长等原因,使得企业与高职教育的融合等出现了困境。政府、皖江示范区及高职教育三者基于人力资源目的相互联系,形成由政府、示范区及高职教育构成的三元重叠模式并形成一个三元重叠组织。因此,建立专业人力资源公司或市场化运作的培训基地等三元重叠组织可以将安徽高职教育加速融入皖江示范区。

关键词:高职教育;皖江示范区;三元重叠
中图分类号:G710 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)06-0135-02

高职教育作为技术应用和推广主体,是皖江产业承接示范区建设和完善的执行者之一,是应用性知识运用与传播的主体,是原始性创新、技术转移和成果转化的重要实践平台。企业与高职教育融合的方法一般是校企合作、顶岗实习等,但由于成本过高、周期过长等原因,使得校企合作等融合方法出现了困境。为此,重新考虑企业与高职教育的融合显得尤为必要。

1 政府、示范区及高职教育构成的三元重叠模式

示范区与高职教育的联系毋庸置疑(企业是示范区主体),而政府不仅保障示范区的发展,也通过支持、保障高职教育为经济发展提供坚实的人力资源基础。由此,政府、示范区与高职教育相互联系、相互影响。政府、示范区以及高职教育的联系可以借用三螺旋理论来描述,三者之间形成一种重叠模式(如图1所示)。其中,政府与高职教育通过各种教育政策、财政政策以及相关科研政策相互联系、相互影响,共同形成A区域;政府与示范区通过各种财政政策、货币政策、土地政策、税收政策等相互联系、相互影响,共同形成B区域;高职教育与皖江示范区主要通过人力资源组织和利用进行相互联系和影响的,如提供工作岗位、订单培养等。而D区域则由政府、皖江示范区和高职教育三者重叠形成的。

上述三元重叠模式是运动的。高职通过教育、教学改革完成自身的螺旋式运动,其外在动力主要来源于示范区和政府,示范区越来越高的人力资源要求、政府的政策性指导激励了高职教育的自身螺旋,内在动力来源于招生规

模的可变性;示范区通过各种资源的投入(尤其是人力资源)、技术创新等完成自身的螺旋式运动,其内在动力为经济激励。这一模式的作用机理如图2所示。

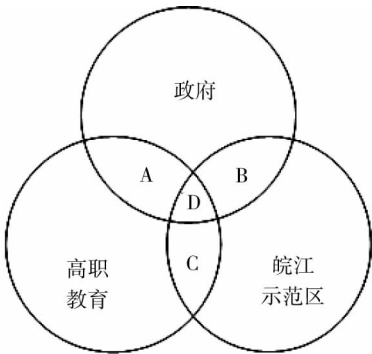


图1 政府、示范区及高职教育构成的三元重叠模式

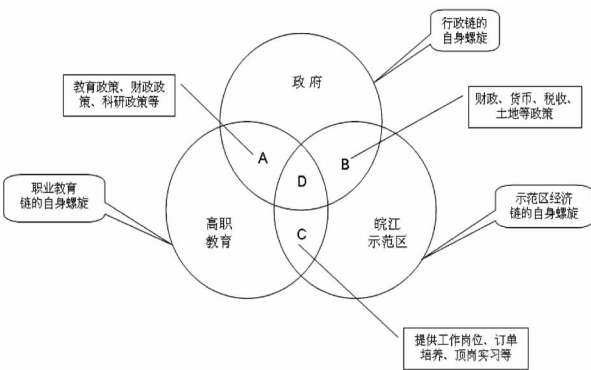


图2 三元重叠模式的作用机理

由图2可知,A+D是高职教育与政府的交叉区域,政府引导、支持并保障高职教育有效发展;B+D为政府与示范区的交叉区域,在此区域里,政府和示范区能有效融合;而C+D则是高职教育与示范区的交叉区域,双方能就自身的经济激励、就业激励进行融合。安徽高职教育融入皖江示范区的区域应包括C区域和D区域,其中C区域为高职教育和示范区双方的融合区域,而D区域则是政府、示范区及高职教育三元重叠区域。为此,研究安徽高职教育融入示范区的方法主要从C区域和D区域两个角度去考虑。

2 高职教育融入皖江示范区的方法

2.1 与C区域相融合的方法

C区域是示范区与高职教育形成的双边区域。在此区域里,高职教育要积极主动变革,以适应企业的诉求。首先,高职教育要通过实践调查、企业座谈等形式,全面考察区域内的企业诉求,依据企业需求选择具体的开办专业;其次,将企业对人力资源的知识、能力诉求细化、量化,并要求企业制定出上述知识、能力诉求的认证标准,不断使学生的知识、能力与企业的需求相符;第三,建立高职教育课程教学的动态适应机制,以适应企业日益变化和更新的知识能力需求;最后,积极创新高职教育人才培养模式,如校企合作、合作办学、企业培训以及顶岗实习等。

2.2 建立与D区域相融合的三元重叠组织

2.2.1 专业人力资源企业或市场化运作的培训基地

在发达国家,为了保证并保障高职教育及企业之间的沟通联动,设置了专门的机构进行校企合作的管理,例如美国创办了“高校大学—企业关系委员会”、英国创办了“培训与企业委员会”等。这些机构主要协调政府、学校和企业之间的关系、构建校企合作平台等。2010年度职业教育与成人教育工作会议上,教育部部长袁贵仁指出,我国高职教育弱就弱在校企合作,而这也一直制约我国高职教育可持续发展的瓶颈^[1]。近年来,高职院校在产学合作方面进行了卓有成效的探索,形成了多种校企合作模式,如“订单式培养”、“合作办学、办厂”等,但在实践过程中遇到了许多问题。无论从目标导向、主体作用、合作方式、合作的领域和深度诸多角度来看,普遍存在学校一厢情愿,而企业参与的积极性不高等问题,使得当前校企合作、产学合作还多数停留在解决实验、实训基地等浅层次的结合上,合作的层次不高,缺乏校企合作之间的互动,没有真正实现资源的优化组合。较多学

者分析了上述问题,认为主要原因有学校地位偏低、政府缺位以及企业逐利等原因,企业逐利是最主要的因素。由于培养人才的周期过长,成本过高,短期内的投入一般会大于成本,出于对利润的考量,企业不愿意主动与学校进行合作。那么,如能降低企业成本,校企合作的成效将较为显著^[2]。基于此,成立一个专业的市场组织对政府、高职教育及企业三者进行沟通、融合是十分必要的。因此,在由政府、示范区及高职教育三者构成的三元重叠模式里,此重叠组织可以是专业人力资源企业、市场化运作的培训基地等。

2.2.2 三元重叠组织的功能设想

实践中,不同类型的三元重叠组织具有不同的功能,在三螺旋系统中发挥着不同的作用。例如,孵化器的主要功能是通过为新企业提供场地和设施、种子资金、创业培训、管理咨询等孵化新企业;技术转移中心的主要功能是作为大学和产业之间技术转移的桥梁,促使大学科技成果向现实生产力的转变等等。而在由高职教育、政府及企业构建的三螺旋模型里,其三元重叠组织应具有以下主要功能:(1)中介功能:为高职教育、示范区、政府三方提供中介服务,是三方间信息沟通、技术应用转移、人员流动的桥梁和纽带;(2)整合功能:整合三方资源,组织合作创新项目,孵化新企业;(3)平台功能:为三方合作提供场所和基础设施,营造良好的创新环境;(4)服务功能:为相关参与者和潜在合作伙伴提供商业咨询、管理咨询、法律援助、创业教育、人员培训等专业化服务并代理政府的部分职能;(5)生产功能:整合三方资源,利用自身的信息等优势,与示范区内的企业合作办厂。

相应的,此重叠组织具备如下特点:(1)相对独立性,重叠组织由三方主体共同创立并与它们密切协作,但保持独立化运作,不从属于任何一个机构范围;(2)动态适应性,三元重叠模式处于不断的运动之中,重叠组织必将随之进行自我调整;(3)区域选择性,重叠组织的具体形式、目标、功能、规模等均取决于该区域的创新需求,因而呈现出区域化的特征。

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/53/info853.htm>.
- [2] 刘晓欢,向丽. 高职“政产学研”合作教育的研究与实践[J]. 河南职业技术师范学院学报,2008(1):16.