

拓展训练在气象教育培训中的教学策略研究

余道清, 孙刚, 孙小东, 窦苗苗, 竺颖
(中国气象局干部培训学院安徽分院, 安徽 合肥 230031)

摘要:主要分析研究气象教育培训常设班型的特点,结合拓展训练“熔炼团队、完善人格、陶冶情操、磨练意志”的主要目标,阐明拓展训练在气象教育培训中的教学目标及教学策略,为拓展训练在气象教育培训中顺利开展,提供理论依据和技术支撑。

关键词:气象教育培训;拓展训练;教学策略
中图分类号:G642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)02-0114-03

随着气象业务现代化的不断推进,气象业务领域的不断拓展,新形势下对气象工作者的要求越来越高。一方面需要气象工作者具备良好的业务素质和明确的业务职责,另一方面还需要特别健康的心理、坚强的意志,敢于进取、冒险、创新的精神和良好的人际关系、团队意识及组织协调能力,而这些都需从实践活动或强化培训中培养。拓展训练是体验式学习的一种形式,是在模拟或自然的环境下,让学员体验经过设计的活动项目,接受个人潜力激发和团队凝聚力的挑战,从而实现个人与团队的整体超越^[1]。“熔炼团队、完善人格、陶冶情操、磨练意志”是拓展训练的主要目的,因此将拓展训练引入气象教育培训是多学科与气象教育培训结合进行的教育新尝试,符合干部教育培训条例精神,是气象教育培训工作面向社会,全面提高气象人综合素质的时代需要和发展趋势。

1 气象教育培训常设班型特点分析

随着国民经济、社会发展及老百姓的日常生活对气象工作的要求不断提高,气象现代化进程快速推进,气象业务领域得到了极大地拓展,气象教育培训内涵及外延

都发生了很大的变化。由于时间和空间的限制,本文主要选择综合观测培训班型、预报预测培训班型以及管理人员(县级)培训班型来进行调查分析。

1.1 综合观测培训班型特点

随着气象综合观测现代化发展,观测方法、观测规范、运行管理等方面都发生了重大的革命性变化。观测方式从以人工观测为主转变为自动化观测,观测人员职能也逐步向数据质量控制、数据处理分析、设备运行监控和维护保障转变,对观测人员的业务质量考核也随之转变为资料可用率、传输及时率和设备运行稳定情况等指标的考核。因此对观测人员的综合素养也有了进一步的要求,不仅是以往观测所需的细致、严谨和规范,更要具有高度的责任意识和良好的职业道德。本文以调查问卷的形式对全省从事观测岗位的业务人员进行调查,共回收有效问卷90份。问卷设计了九大素质选项,要求被调查者按照本岗位所需素质的重要程度进行选择排序,统计分析结果见图1。从图1可以看出,观测岗位业务人员普遍认为,作为一名优秀的现代气象观测员,不仅需要具备相关的专业理论知识和专业技能,还要在责任意识、协作意识以及奉献精神等方面得到培养与提高。

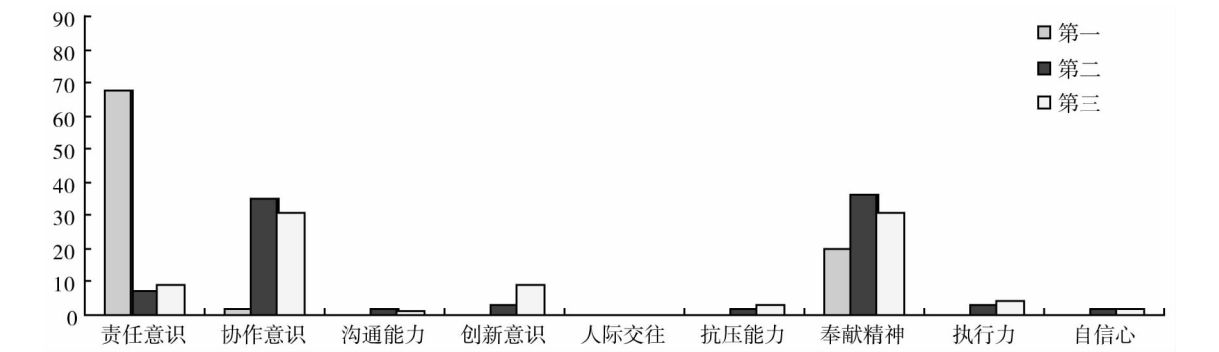


图1 观测员素质调查问卷结果示意图

1.2 预报预测培训班型特点分析

《中国气象局关于发展现代气象业务的意见》中提出发展现代天气业务应以数值预报等现代化预报技术的发展、多种资料和预报技术的综合应用、能够驾驭现代科学技术的预报员队伍为支撑,努力提高预报准确率、精细化程度和服务水平,核心是提高精细化基础上的预报准确率。对于不断提高预报准确率,预报员的作用永远是最重要的,预报员用心分析,发挥潜能,对提高预报准确率帮助极大。天气预报是一项要求很高的工作,不仅要求预报员具备扎实的理论基础,熟悉各种现代科学技术应用手段,还要具有科学观、责任观和集体观等优秀的素质

品质,充分发挥预报员在天气预报业务中的主观能动作用。以调查问卷的形式对全省 16 个地市气象局、巢湖防灾减灾管理局、黄山气象管理处以及九华山气象管理处共 19 位气象台台长进行问卷调查,共回收有效问卷 19 份。调查问卷设计了九大素质选项,要求被调查者按照本岗位所需素质的重要程度进行排序。从图 2 数据统计分析可以看出,气象台台长在素质选项时,认为责任意识、协作意识、沟通能力、抗压能力、奉献精神 and 自信心相对比较重要,作为一名优秀的预报员,除了具备业务知识以外,还应着重培养和提高以上六项素质品质。

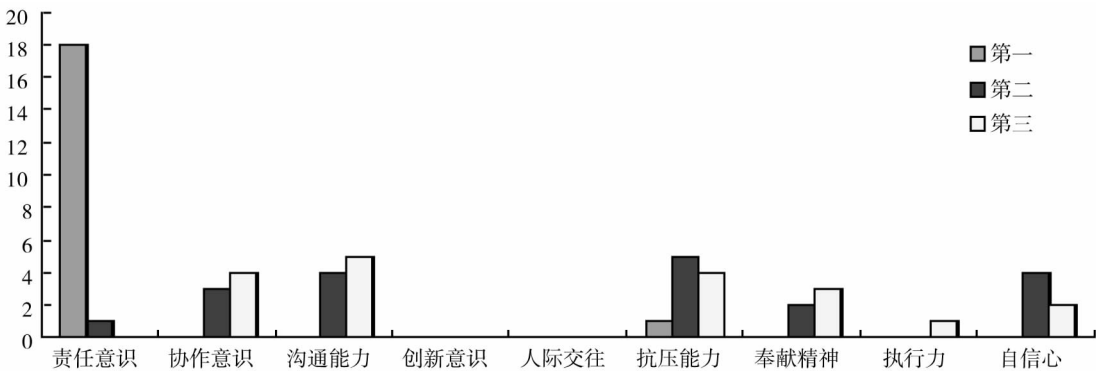


图 2 预报员素质调查问卷结果示意图

1.3 管理人员(县级)培训班型

县级气象机构一直立足于服务地方经济社会发展前沿,是我国气象事业的基础。日前,中国气象局下发了《关于县级综合气象业务改革发展的意见》,强调将形成业务一体化、功能集约化、岗位多责化的县级综合气象业务,全面推进基层气象业务现代化,不断增强县级气象机构综合实力、气象创新活力和气象工作影响力。当前,我省县级气象机构综合改革正在如火如荼地进行,改革对

基层气象管理人员提出了更高的要求。笔者对全省 60 个县级气象机构领导班子进行问卷调查,共回收调查问卷 129 份。调查问卷设计了九大素质选项,要求被调查者按照基层气象管理岗位所需素质的重要程度进行排序。从图 3 数据统计分析可以看出,县局长做在素质选项时,认为责任意识、沟通能力、创新意识、人际交往和执行力相对比较重要,应着重从以上几项素质进行培养和提高。

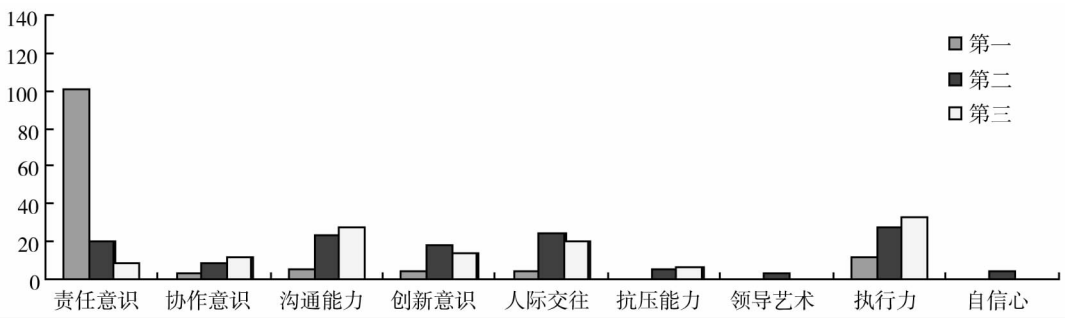


图 3 县局长素质调查问卷结果示意图

2 拓展训练教学目标

教学目标是教学模式中的核心要素,决定着模式的操作程序、师生活动的比例及评价的标准等^{[1]5},教学目标是所有教学活动的最终指向。气象部门教育培训目的说到底就是要通过培训让气象工作者业务能力更强,岗位品质更高,不断将气象现代化工作推向更高层次。在传

统的气象教育培训工作中,对学员的培训往往侧重于对新知识、新技术的学习,侧重业务能力的培养,而忽视业务能力以外的综合素质,尤其是岗位品质的培养和提高,从而削弱了培训的实际效果。将拓展训练融入气象教育培训体系之中,充分发挥拓展训练在培养和提高气象职工综合素质的优势。根据笔者对我省气象教育培训主要

常设班型特点的调查分析,拓展训练教学目标的制定重点突出以下几个方面的能力。即:强化责任意识、培养团队精神、提高沟通能力、激发创新思维、增强领导力。

3 拓展训练教学策略

教学策略即在教学过程中教师和学生所采用的教学方法、方式以及措施的总和^{[2]153}。教学策略实际上是教师的教育智慧的直接表现形式。教学是一门艺术,教师是最好的表现者,怎样吸引学生和教师教学策略的选择密切相关。

3.1 遵循成人教育规律选择拓展训练项目

成人都有自己独特的经历和经验,习惯带着自己的经验和理解评判新事物,在一开始时都或多或少对新事物(尤其是观点、经验)会本能排斥^[3]。任何人的经验都是不容被忽视的,这一点培训师要有充分认识,稍不注意就会犯主观独断的错误,让学员嗤之以鼻。训练中培训师要能够快速了解学员的经历及相关经验,比如工作性质、从业年限、管理经历、主要工作成果等。同时,培训师要善于将培训内容与学员熟悉的经历、经验结合起来,引起学员的共鸣。因此在选择拓展训练项目上,情景设置上要具有针对性,从而最大限度地激发学员学习兴趣。在引导学员进行交流讨论时,也应充分考虑学员的成人特点,针对性地创设问题情景,引导学员分享经验。

3.2 关注破冰起航环节的实际效果

破冰需要培训师帮助或者说推动学员之间打破隔膜,释放自己,让大家迅速融入团队。正是因为上述成人的学习特点,成人培训的破冰起航较青年学生有一定的难度,因此在暖身游戏的选择、游戏推进的方式与速度以及惩罚措施的选择上都要慎重把握,否则很难达到预期效果,甚者出现冷场、活动无法推进的尴尬局面。气象教育培训的对象是来自全省气象部门的职工,彼此相对较熟悉,在暖场游戏的选择上,刚开始要尽量避免选择有直接身体接触的游戏,如彼此按摩。尽量选择参与度高、执行起来相对较易的活动游戏,逐步推进。暖场游戏活动的惩罚上,也要注意惩罚的难度,难度过大会造成惩罚难以执行,造成冷场,甚至降低培训师的威信。惩罚难度要由易及难,逐步加大,让学员能够轻松完成惩罚,不担心

因完不成惩罚而在大众面前尴尬难堪。

3.3 对分享回顾阶段的有效把握

成人都有分享自己见解的内在需求,培训师能否把握这一点,对于活跃培训课堂,提高培训效果意义非凡。培训师设计分享回顾环节,让学员分享感受,并以此推动学员间的经验共享,产生巨大的集体智慧。另外,在分享回顾环节,培训师要根据学员特点,设计多种形式的经验和情感交流方法,不可一成不变,要充满新意,基本原则是要充分调动学员分享的积极性,把学员活动时的直接体验感受以及建立在成人经验基础上的生命体验和情绪感受激发出来,此时的培训师扮演催化师、引导师的角色,不可急于归纳总结。分享回顾阶段是拓展训练的核心,假如没有让学员充分反思,并一起分享感受,所有的活动体验将变得毫无意义,实现教育目标也将变成水中月,镜中花,空中阁。

4 结论与建议

拓展训练与气象教育培训有机结合,充分发挥拓展训练在提高气象职工的责任意识、团队精神、沟通能力、创新思维、领导力等综合素质方面的优势,指出在气象教育培训中开展拓展训练应遵循成人教学规律,应注重破冰起航的实际效果,应重视分享回顾环节的有效把控,最终实现拓展训练教育目标。有效的教学策略必然要得到实践的检验,只有通过教学实践,并在反复总结提炼的基础上才能得出较为成熟的教学策略。建议在气象教育培训中开展拓展训练教学实践,并培养出较高水平的拓展培训师,对于全面提升气象教育培训的内涵与质量意义重大。

参考文献:

- [1] 钱永键.拓展训练[M].北京:企业管理出版社,2003.
- [2] 吴立岗,夏惠贤.现代教学论基础[M].南宁:广西教育出版社,2001.
- [3] 喻朝善.成人学习基本特点分析[J].成人教育,2003(10):22-23.

(责任校对 郭源君)