

“活动型”课堂教学在思想政治理论课中的运用

侯旭平

(长沙学院 法学与公共管理系,湖南 长沙 410003)

摘要:“活动型”课堂教学模式是一种体现理论教学与实践教学有机统一、符合学成教育与养成教育并举要求的课堂教学新模式,与当前高校思想政治理论课教学新要求有内在的契合性。把握“活动型”课堂教学模式的基本原则,科学合理安排“活动型”课堂教学的内容和形式,加强教学过程的组织与管理,建立科学、统一的教学考核评价体系,是“活动型”课堂教学模式在高校思想政治理论课中有效运用的关键。

关键词:思想政治理论课;“活动型”课堂;教学模式

中图分类号:G642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)02-0099-02

“活动型”课堂教学模式是对传统课堂教学模式的突破和创新,符合当前高校思想政治理论课教学改革新要求,对于推动当前思想政治理论课教学改革、增强思想政治理论课教学的吸引力和实效性、走出高校思想政治理论课教学困境有着积极意义。

1 “活动型”课堂教学与思想政治理论课教学

“活动型”课堂教学模式是一种体现理论教学与实践教学有机统一和符合学成教育与养成教育并举要求的课堂教学新模式,这种教学模式的特点与高校思想政治理论课教学要求有内在的契合性。

第一,“活动型”课堂教学模式有助于教师主导作用、学生主体性的充分发挥,有助于营造现代新型师生关系。营造民主的师生关系是提高思想政治理论课教学实效的重要条件,“活动型”课堂教学强调师生在“教”与“学”之间相互参与、相互激励和相互促进,建立以关心互助、尊重宽容、平等沟通、和谐融洽为基本特征的新型师生关系。在这种新型师生关系中,教师不再只是传统意义上的信息提供者和标准答案的发布者,而且还是作为学生活动的协助者、组织者和促进者,无论是在教学内容的处理、教学方案的设计,还是在教学过程的组织方面,教师的主导作用都能发挥得淋漓尽致。学生也不再是被动的知识接受者和信息消化者,而是成了教学活动的参与者,改变了传统教学中学生主体性缺失的状况,实现了学生主体地位的回归。

第二,“活动型”课堂教学模式有助于培养学生创新精神和实践能力,实现理论教学与实践教学的有机结合。传统的以讲授为主的教学模式过多地强调对学生的理论灌输,忽视了对学生创新能力与实践能力的培养。活动

型课堂教学具有研究性、交互性、反思性等特点,它尊重学生个性差异,能给学生提供思考的空间,同时通过“情景体验”“模拟教学”等课堂活动,为学生搭建实践平台,培养学生的创新思维能力。

第三,“活动型”课堂教学模式切合大学生思想政治品质形成发展规律,有助于实现外在教育与自我教育的结合。从思想品德形成和发展的内在过程看,知行转化规律是人的思想品德形成和发展的基本规律,“知、情、信、意、行”等要素的统一均衡发展是思想品德形成的重要条件,而实践则是实现这一过程的基础环节。“活动型”课堂教学模式是一种以观摩式、讨论式、辩论式、课题式等实践形式为主的教学模式,它强调加强课堂组织、创建和谐环境、设立科学载体、创新教学方法,它能把静态枯燥的理论教学变得鲜活生动起来。通过各种途径引导学生加强对马克思主义理论的感悟、体验和理解,符合大学生思想政治品德形成发展的根本规律,能较好地实现外在教育与自我教育的结合。

2 “活动型”课堂教学模式的运用

2.1 把握“活动型”课堂教学的基本原则

第一,坚持自主学习原则。自主性是“活动型”课堂教学模式的最大特点,“活动型”课堂教学模式应遵循学生自主学习的原则。当前部分大学生对思想政治理论课学习能动性严重缺失,这严重影响教学效果,在“活动型”课堂教学中,教师应充分抓住学生的“关注点”“疑虑点”,通过各种教学活动的设计,调动学生参与课堂活动的能动性与创造性,让学生通过自主的研究、分析和讨论,形成对知识的认知和理解以及对社会主义核心价值观体系的认同。这种带有能动性和创造性的研究和学习所追求的

不是学分和成绩,而是注重参与过程的收获。

第二,坚持合作学习原则。要实现以学生为主体的自主探究式学习,良好的组织形式至关重要。当前,大部分高校的思想理论课都是大班或中班上课,传统的授课方式很难保障教学效果。“活动型”课堂教学模式更强调学生之间的良性互动与合作。小组合作学习是当前“活动型”课堂教学模式的最佳组织形式,在合作学习中,学生相互讨论问题,可以示范正确的思维方式,暴露和挑战彼此的错误思维^[1]。学生能在合作的过程中,为解决共同的问题,而增强沟通能力和合作精神,同时也能促进学习动机的优化。

第三,坚持实践参与原则。“活动型”课堂教学模式重视学生在学习和探索过程中的参与性,主体的实践性活动、直接经验对学生身心发展具有决定性的影响。教师应通过设计丰富多彩的活动,引导学生用眼、用口、用手、用脑,在活动中启发多种感官获得直接经验,增加感性认识。让学生在亲身实践和实际体验中,独立思考,积极参与,提高解决问题的能力。

2.2 “活动型”课堂教学的内容与形式

“活动型教学”要求教师坚持以学生为本,精心设计和组织能激发学生兴趣且具有教育性、创造性、实践性的学生主体活动。

首先,精讲教学内容,留下思维空间。思想政治理论课与中学的政治课及其它人文社会科学存在许多内容上的重复,简单的重复和面面俱到,不仅会抹杀学生的创造性,还会使学生产生抵触情绪,教学中的满堂灌,也会剥夺学生自由探究的机会。因此,教师必须走出“教师讲得多,学生就会学得少”的教学误区,在讲好重点难点的同时,留出时间和思维空间,引导学生针对所学内容自由地提出一些高质量问题,让学生自由探究,让学生在将已知和未知相结合的过程中提升思维,发现新知,真正发挥教师“穿针引线”的作用。

其次,要体现教学内容的时代性。只有在教学过程中不断丰富和整合教学内容,赋予教学时代气息,才能增强“活动型”课堂教学的针对性和时效性。当前,大学生对最新信息的掌握已基本和教师同步,过去教师在传授知识过程中的某种“权威”已不复存在。教师必须捕捉学生“关注点”和“疑虑点”,把新信息、新知识和学生的“关注点”“疑虑点”整合到教学内容中去,把道理讲深、讲透、讲明白,在教材涉及的观点、原理与社会热点问题的结合中,进行思想的交锋、思维的碰撞,从而拉近理论与实践的距离、历史和现实的距离以及党和国家的方针政策与学生的距离。

最后,要凸现教学方式方法的灵活性。教师应以课堂教学的时间、空间为基础,借助于“情景体验”“影视欣赏”“新闻讲评”“热点剖析”“问题探究”“主题讨论”“课堂辩论”“模拟教学”“阅读指导”等方法,将课程教学内容和社会实践巧妙结合。在教学方法的选择上,应充分考虑课程的特点,在各门课程中要有侧重点,如:“情景体验”“影视欣赏”“主题讨论”“模拟教学”等方法在“思想道德修养与法律基础”和“中国近现代史纲要”课中运用比较合适;“新闻讲评”“热点剖析”“问题探究”“阅读指导”等方法在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

概论”课中运用效果更佳^[2]。

2.3 “活动型”课堂教学过程的组织与管理

“活动型”课堂教学模式是一种开放式的课堂教学方式,它在强调学生自主学习的同时,需要教师的主导作用充分发挥。因此,教师需要付出比备课、讲课更大的精力和心血,才能将教师的主导作用发挥得淋漓尽致。

其一,重视课前准备。课文是活动型教学的必经程序,它往往直接影响到其他步骤合理有效的开展,是预期效果的重要保障。“活动型”课堂教学要求师生都必须认真准备,教师必须认真准备活动材料,并将活动要求提前发布给学生,组织学生做好知识及活动过程的相关准备。

其二,认真组织活动。活动型教学方式强调教学要面向全体的原则,课堂活动应成为大多数学生培养发散思维、充分展示自我的阵地,教师应适时发挥自己的主导作用,把失控的课堂活动及时调节到预先设计好的轨道上来,激发每一位学生思考的热情和参与活动的积极性,让大多数学生参与进来,让课堂变得灵活、多样和生动。

其三,注重点评总结。点评与总结是“活动型”课堂教学的最终落脚点,通过总结揭示活动中包含的概念、原理,并坚持正确的导向,及时修正学生在活动中出现的问题,使学生获取正确的观点和系统的知识。

2.4 教学“活动型”课堂教学评价体系

思想政治理论课教学改革必须服务于课堂活动的有效性。目前,思想政治理论课主要采取的是“平时成绩+期末笔试”的评价方式。从表面看,这是一种既重教学过程又重学习结果的考评方式,但这种考评方式仍存在较大弊端:其一,重知识学习轻素质培养,重视知识的暂时性内化而不注重能见诸于行动的知识外化,导致学的唯一目的在于“考”,更无法和学生德育素质教育形成相结合;其二,重视学习结果的考核,忽视学习过程的评价,尽管有学生平时表现方面的评价,但往往只局限于学生的考勤和作业,且无法体现个体的差异^[3]。

“活动型”课堂教学模式要求我们坚持过程与结果相结合、动态评价与静态评价相结合、教师评价与学生自评互评相结合的原则。在考评的内容上应从以知识性考核为重点,转变为以综合能力评价为重点的全面考核。应针对各门课程的教学要求,细化评价标准,尤其要针对整个课堂教学过程,建立一套规范的可操作的活动教学评价体系,对学生在品德修养、团队精神、综合能力、创新精神等方面作出综合评价。在考核的方式上,评价的主体不应仅局限于教师,还应当包括学生个人、学习小组等,只是在学生自评时教师要注重引导。

参考文献:

- [1] 宿一兵,彭英. 思想政治教育在应对高校突发事件中的作用探析[J]. 邵阳学院学报社会科学版, 2013(5): 29-32.
- [2] 李吉庆. 高校思想政治理论课“移动课堂”教学模式刍议[J]. 宜春学院学报, 2011(6): 132-134.
- [3] 王雷松. 思想政治理论课教学模式改革探索[J]. 经济研究导刊, 2011(24): 300-301.