

大学生职业发展与就业指导课程建设研究

陈贻中, 易弟兰

(邵阳学院 招生就业处, 湖南 邵阳 422000)

摘要:随着我国高等教育事业的飞速发展,近几年来大学生就业难问题日益凸显。大学生就业难受到诸多因素影响。高校大学毕业生职业发展与就业指导课程的重要性日益凸显,就高校大学生职业发展与就业指导课程的现状及问题分析,提出相应的对策。

关键词:大学生;职业发展;就业指导课程

中图分类号:G64 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)02-0074-02

教育部于2007年12月印发了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》:“从2008年起,提倡所有普通高校开设职业发展与就业指导课程,并作为公共课纳入教学计划,贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。现阶段作为高校必修课或选修课开设,经过3~5年的完善后全部过渡到必修课。各高校要依据自身情况制订具体教学计划,分年级设立相应学分,建议本课程安排学时不少于38学时。”^[1]根据文件要求和就业形势需要,近几年来,各高校认真贯彻和落实文件精神,积极把大学生职业发展与就业指导课程的开设列入教学计划。

1 大学生职业发展与就业指导课程现状

1.1 重视不够,学生课程学习积极性不高

现今就业形势日益严峻,绝大部分毕业生无目的、无计划地乱投简历,盲目就业。职业生涯规划作为大学生进入社会前应做好的关键一环,本应得到他们的重视,但在实际教学中却发现学生普遍上课积极性不高,究其原因,一方面由于学校的重视程度不够,大部分高校现今仍只是将职业发展与就业指导课程设置为选修课或辅修课,这从本质上就降低了学生的重视程度,导致对课程的兴趣的缺乏,学生带支笔就去上课的现象是普遍存在的,另一方面,就业指导课开设的时间是大四上学期,对于公考和考研的学生来说,显得太迟,这也间接影响了学生的积极性^[2]。

1.2 课程开设需要全程化,实践性指导不够

各高校大部分在大一第一学期开设职业发展课程,就业指导课程主要开设在大三、大四阶段。这样的开设

近乎合理,但是对于学生来说,如果能够在大学一年级开始就接触相关就业知识和了解相关的就业形势,就能更早地了解自己的要求和实际情况的差距,对自己的期望和要求进行调整,因此,学校应该提供全程化的就业指导。

从课程的内容上说,教材的内容有其合理性。教材让学生认识自我、了解自我、分析自我,然后让学生形成一个职业规划的意识,并在广大学生刚刚进入大学这样一个新的环境新的起点,对于毕业、就业还没有具体概念的时候,职业规划与就业指导课程担负起让学生了解相关知识、认识到社会竞争力、对未来开始设计和规划的责任^[3]。但是,目前职业规划与就业指导课程,理论性太强,实践性指导缺乏,学生只能通过课程了解相关知识,不能通过课程掌握相关技巧,不能实际地解决问题。因此,该课程除了必需的理论性指导外,还应该帮助学生掌握求职技巧,提高求职能力与水平。

1.3 师资力量不足,专职教师少

师资力量情况是该课程发展状况的真实反映。职业发展与就业指导课程要求任课老师能较好地把握就业政策,有丰富的实际案例,能很好地将理论与实际相结合。教师只有对院系各专业的就业状况有所了解并进行过分析,能够结合相关人力资源管理经验有针对性地讲解,才能真正满足这门课程的任课要求。目前高校的职业发展与就业指导课程的任课老师,专职的极少,因为学校普遍认为开设课程只是对教育部号召的一种反应,将课程仅看作是帮助学生了解就业政策、信息,掌握相关技能等内容,因此,这门课程一般是由学校院系的党总支书记、副

书记、辅导员以及负责相关就业工作的人员进行教学。这些教师群体中,大部分年龄偏小,工作经验不足,教学及实践经验缺乏,外加平时繁忙的行政工作,致使大部分老师几乎没有时间参与课程的教学交流活动,或者相关的研讨活动,教学形式过于单一。因此,目前各高校存在师资力量不足,专职教师少的现状。加强职业发展与就业指导课程师资培养,提高教师教学素质已刻不容缓。

2 大学生职业发展与就业指导课程建设对策

2.1 重视课程建设,提高课程比重

职业发展与就业指导课程的开设,有助于大学生顺利就业。各高校应充分认识到职业发展与就业指导课程对提升学生就业质量的重要性,提高重视程度,同时要将职业发展与就业指导课程规范化。另外还需增加职业规划与就业指导课程必修课的比重,如果是以选修课的形式开设,势必造成指导老师不重视提高教学水平,学生不重视课堂内容。以必修课的形式开设才能尽可能地保证学生能够从这门课程中认识自己,制定人生规划,并且了解就业形势,掌握求职面试技巧;才能够促进课程教师认真对待,及时了解最新信息,充实课堂内容,提高教学水平。

2.2 改革教学模式,增强实践指导

大学生职业发展与就业指导课程是集理论、实践、经验为一体的综合课程,现有的教材理论性较强,具体指导性不足,因此教师在教学中除了理论讲授外,还要采取理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式,譬如可以增加典型案例分析,角色扮演,情景模拟训练,小组讨论,社会调查,实习见习等。

2.3 加强教师培训,提高师资水平

大学生职业规划与就业指导课程是一门应用型学科,涉及面广,对教师要求高,不仅要求任课教师拥有丰富的理论知识和实践经验,还要求教师对就业形势实时了解,对人才需求深刻了解。目前,高校职业规划与就业

指导课程的任课教师存在的问题,一是数量上远远不足,二是“科班”出身的教师甚少,指导教师大部分很难理论联系实际,教师普遍缺乏培训进修。绝大多数的教师都是在学生工作中兼教职业发展与就业指导课程,仅仅依靠书本的知识来讲授,缺少学习培训机会。由于学生管理人员与专业老师不同,加上课程的特殊性,一般高校的师资培训经费没有就业指导这一块,就业指导教师较少有机会参加相关领域的专门培训。为了提高教师的专业水平,必须开展丰富多样的教师培训和进修。^[4]此外,对就业指导人员的培训不应局限在理论学习,要对其进行系统的职业生涯规划、职业素质测评、就业指导技巧等专业培训。针对不同类型的就业指导人员,也可以开展不同类型的培训。各高校应提供经费补助,保障所有工作人员获得更多的培训机会。

大学生职业发展与就业指导课程的建设起步比较晚,还没有形成成熟的理论体系,处于发展时期,而且发展速度比较缓慢,这就需要我们分析与研究课程的现状及问题,进一步探讨新形势下高校大学生职业发展与就业指导。建设好职业生涯与发展规划课程,可以帮助大学生树立正确的择业观,正确认识就业形势,掌握求职择业的基本技能,提升在人才竞争中的获胜能力,实现自己的人生价值,为社会做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅. 大学生职业发展与就业指导课程教学要求[Z]. 2007.
- [2] 董庆华. 独立学院学生职业生涯规划探讨[J]. 科技创新导报, 2008(36): 113.
- [3] 林 辉. 高校学生职业生涯规划系统研究[J]. 黑龙江高教研究, 2007(8): 63-65.
- [4] 张义秋, 李升兴. 论高校就业指导课程的内容及实施途径[J]. 职业圈, 2007(12): 116-117.

(责任校对 莫秀珍)