

论高职院校数学基础教研室的内涵提升

谢金云,李清莲

(长沙职业技术学院 基础课部,湖南 长沙 410217)

摘要:在国家大力发展高职教育的背景下,数学基础教研室却逐渐被“边缘化”,究其原因,主要是因为教研室缺乏组织和管理、师资队伍建设滞后、教学科研重视不够等,严重阻碍了数学学科和以数学为基础的众多高职专业的发展。以长沙职业技术学院为例,通过规范数学基础教研室的管理,加快师资队伍建设和数学学科建设的步伐,推动数学课程教学改革等措施,促进教研室的内涵提升,从而改变其“边缘化”局面。

关键词:高职院校;数学基础教研室;内涵提升

中图分类号:G642.8

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)02-0061-02

当今高职教育发展如火如荼,而基础教研室、公共基础课程却面临“边缘化”危险,高职数学教研室和数学课程也难逃厄运。主要原因有两个:其一是受不良思想认识的误导。近年来教育界有人以短视的眼光将高职数学课程视为“可有可无”的理论课;同时“服务专业至上”的过于“实用主义”办学思想盲目流行,忽视了数学在专业人才培养中的作用。其二是部分数学教师缺乏对相关专业知识的了解,教学内容与专业严重脱节,缺乏对学生进行应用能力的培养,学生对数学课程的态度由“难学”到“惧学”、“厌学”,最后走向“弃学”。由此,很多人对高职数学基础教研室的存在和数学课程的开设产生了质疑。面对这种状态,根据高职数学教研室发展现状,研究高职数学教研室的内涵,探索高职数学教研室内涵提升的有效途径。

1 数学教研室的发展现状

首先,从人们对高职数学课程的重视态度来看;受“急功近利”思想影响,目前公共基础课程普遍受到冷落排挤,数学课程尤为突出。笔者调查的10多所高职院校中,只有1/4的专业开设了数学课程,有的学校连理工科专业都不开设数学课程。部分学校受“集中实习”的“小学期”制影响,数学课程出现了课时过于集中的现象,这必将使教学效果大打折扣。其次,从数学课程的师资现状看;由于受高职重专业、轻基础思想的影响,专业教师需求量大增,而公共课教师的需求量日渐下降。我院数学教师由2010年的20人减少到2013年的6人,有的转型去从事学生管理工作了,更多的年轻数学教师则转型从事一些相关的专业基础课教学了。近年来数学教师队伍年龄结构逐渐老化,学生的数学基础也明显弱化。由于缺乏对数学应有的重视,于是很多数学教师也缺乏上

进心,对教学缺少研究,导致教学科研停滞不前。再次,从数学教研室的管理现状看;因长时间的“边缘化”,教研室管理也日趋松散,教师的教学积极性和凝聚力每况愈下,学科建设、课程建设严重受阻,甚至连数学教研室的存在也日渐受到外界的质疑。因此,提升高职院校数学基础教研室的内涵迫在眉睫。

2 数学教研室的内涵提升

我们制定了数学基础教研室五年发展规划,并根据规划目标规范了教研室的组织管理,推动数学学科建设,加快教学改革步伐,实行教学科研同步发展,提升教研室内涵,打造富有凝聚力、奋发向上的教研室团队。

2.1 组织管理

为使数学教研室管理更加高效,我们首先建立了教研室常规活动、会议签到、教学评估、读书分享、集体备课、专题讨论、跨学科研讨、课题研究、实践活动、资源共享、奖惩和量化考核等十多项制度,将各项教研活动作为加强教研室建设的重要载体,同时,对教研室日常教学资料、日常管理资料、学科和课程建设资料进行整理归档,由专门的档案管理人员负责。其次,将教研活动……以使数学教研室的管理逐渐步入科学规范的发展轨迹。

2.2 学科建设

学科师资建设。通过一系列的措施,教研室要建设一支政治素质强、业务水平高的骨干教师梯队队伍,鼓励中青年教师双师化,并要求教师熟悉各专业领域的新知识、新设备,实现“数学教师专业化”,同时通过“传-帮-带”使教研室教师“集团发展”。

学科资料建设。对于高职数学学科,针对各专业需求制定不同的课程标准和授课计划,启动集校本教材、教案集、课件库、案例库、课程评价为一体的立体化网络资

源库建设,并充分利用学院图书资源,实现资源共享。

学术交流研究。为提高数学学科的学术水平和扩大影响,定期邀请督导专家为本教研室老师听课评课、教学指导和学术讲座,鼓励教师参加各级培训学习和学术会议、参加各项比赛、参与科研课题研究,尤其加强跨专业、跨学校合作研究,加大数学学科在各专业中的影响。

2.3 教学改革

“对接专业需求”是时下最流行的声音,在高职数学课程的教学改革过程中,如何体现“对接”,使之永葆生命力,在课程设置、教学内容、教学模式、教学方法和考评体系五个环节都要实行大“变身”。

课程设置。针对不同专业需求开设不同的大学数学课程,如制造类专业开设工科应用数学,计算机专业开设计算机应用数学,建筑类专业开设建工类大学数学,经管类专业开设经济应用数学等,同时为了拓展学生思维、服务学生终身发展,我们将人文素质教育与职业能力培养并重^[1],开设数学讲座和数学思维与数学文化、数学建模选修课程,促进学生全面发展。

教学内容。根据上述课程设置精选教材,并和专业教师共同研讨如何在课堂教学中增设专业情境,充分体现和专业的对接,同时启动校本教材的编写工作,在教学过程中增设了“数学文化聚焦”模块,融入大量文化素养教育,为学生素质提高工程做“长期投资”。

教学模式。不同的教学内容要采用不同的教学模式,在教学中应充分使用研讨式、小组竞赛式、理实一体式和“翻转式”课程教学,因材施教,调动学生的学习自主性。

教学方法。选择合理的教学方法能使教学事半功倍,教学中灵活使用引导探究法、任务驱动法等教学方法,并以情感激励作有益补充,还开设大量数学专题讲座,引入软件模拟、数学实验等教学载体,充分利用网络资源,实现多层次、多方位的教学。

考评体系。为了能综合评价学生,我们采取“过程兼终结、知识兼能力、理论兼实践”的多元评价考核方式,将课堂、出勤、实践、活动参与、练习、小论文、数学文化测试、期末考试等多方综合,体现“教、学、做、评”融为一体的思想,并对学生信息搜索、语言表达、临场应变等能力进行综合评价,以评促学。

2.4 教学科研工作

针对数学教研室教师的科研现状,我们首先出台了 很多鼓励措施,如经费支持、重金奖励、评优晋级优先等,调动教师的科研积极性;然后强化“问题即课题,教学即研究”的新理念,引导教师把科研目光聚焦课堂,依据教学经验撰写论文和研究课题,并将研究成果回馈和指导课堂,使教学科研成为提高课堂效率的新增长点,真正达到“以研促教”的目标。在此基础上,还有计划、有组织地进行各项教研活动,如有关教学设计、授课方法、考试命题、数学建模竞赛等专题培训,教学观摩与研讨活动,教师信息化培训等,以期达到教学科研水平整体提升的目标。

2.5 师资队伍建设

数学教研室的建设必须融入到高职院校的文化建设中,要锤炼师德,形成“团结协作、爱岗敬业”的核心价值

观,并通过教学研讨、学习交流等,更新理念,提升师能,促进教研室师资队伍质量的整体提升。

转变教学观念。教师是教学的组织者和实施者,教学观念的转变在高职数学课程改革中具有决定性的意义。观念转变了,教学行为才会变。教学行为变了,教学效果才会变。高职数学教师应树立能力本位思想,树立为专业服务的“服务意识”。在教学中,坚持以“必须、够用”为度,淡化系统性与抽象性,注重实用性与操作性。

加强与专业教学的联系。教师不仅要转变观念,更要加强与专业教师的交流学习,了解所授专业的专业特点及人才培养要求。通过听课或参与专业实践教学,主动学习涉及数学应用知识的相关专业课程,充分了解数学在专业教学中的需求和应用,从而更好地在高职数学教学中突出其职业特点,为培养技术应用型人才服务。

教学团队建设。加强与专业教师的交流合作是高职数学教师职教能力提升的关键。我们打破现有教师“各自为阵”的格局,将教师按专业分配数学课,让所有教师共同参与专业教学与教研活动,逐步淡化基础与专业的学科界限,真正实现高职数学教学与专业教学的优化整合。同时,鼓励青年教师加强“双师”素质的提升,加快教师队伍质量的整体提升。

3 保障措施

数学教研室的内涵提升离不开得力的保障措施。首先,要有坚实的制度保障。我院非常重视教研室的建设,将教研室事务写进学院周历,教务处还专门出台了《教研室管理办法》《教研室工作细则》等文件,并为全院公共课程进行设置论证,让公共课程规范化,这些都给教研室建设提供了坚实的制度保障。其次,要有足够的经费保障。学院出台了各项活动奖励办法,在重金奖励教师获奖的同时,同步奖励教研室,并提供适当的经费支持,大大提高了教师的工作积极性。第三,是合理的组织保障。我院教务处精心组织“说教研室建设比赛”,并推动网络课程建设,科研处也组织教研室进行科研成果的评比等,都给教研室的发展提供了好的组织平台。第四,是要有时间与场所保障。我院每周四下午是统一的教研活动时 间,教研室成员可以进行常态化的集体备课,并且每个教研室都有独立的办公场所和配套的办公设施,这些都为教研室工作的正常开展提供了稳定的时间和场所保障。

今天,“数学大众化”已成为一种世界语言,数学素养作为人文素养中一个不可或缺的组成部分,切不可忽视。职业教育飞速发展,让高职数学教研室成为培养优秀教师、建设优秀课程、形成优秀成果的沃土^[2],成为学校提高教学质量、提升科研水平、凸显办学特色的中坚力量。

参考文献:

- [1] 杨丽敏,王 鹏.人文素质教育是提升高职学生职业能力的有效途径[J].当代教育论坛,2011(3):116-118.
- [2] 刘爱英.高校基础教研室建设思考[J].中国高校科技,2011(8):44-45.