

# 研究生学术道德与学风建设刍议

——以新增硕士学位授予单位为例

郑 静

(成都医学院 研究生处,四川 成都 610500)

**摘 要:**新增硕士学位授予单位因其刚获硕士学位授予资格,独立招收硕士研究生的各项工作才起步,故该类院校普遍存在生源质量不高、管理制度不完善、学术氛围不浓等负面因素,不利于研究生良好学风及学术道德的形成。新增硕士学位授予单位应建立相关管理体制,构建培养质量监控管理体系,加强学风及学术道德日常教育,强化导师学术道德指导意识,营造积极的校园文化。对于保证研究生培养质量有着重要意义。

**关键词:**硕士学位授予单位;学术道德;学风建设;研究生

**中图分类号:**G643.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)02-0055-03

自1999年我国高等教育扩招以来,中国高等教育正式步入大众化阶段,研究生教育呈现出快速发展的态势。与此同时,研究生学习散漫、学术作假、论文剽窃等一系列学风不端与学术失范等行为时见发生,严重破坏了研究生培养质量与社会声誉。针对此问题,教育部颁发了《关于加强学术道德建设的若干意见》、《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》、《关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》等多个文件要求加强学术道德和学风建设<sup>[1]</sup>,各省教育部门及各个研究生培养单位也出台相应措施及文件规范研究生学风及学术行为。新增硕士授予单位在思考如何开展研究生教育工作与保证研究生培养质量的同时,加强研究生学风建设,提前做好研究生学术道德失范的控制与预防工作尤为重要。

## 1 新增硕士授予单位研究生教育现状

新增硕士授予单位是指刚刚申请到硕士学位授予资格,可以独立招收硕士研究生的高等院校或科研机构。作为为国家培养高层次人才的新生力量,新增硕士授予单位不仅要建立健全研究生培养管理体系,保证培养质量,同时,在营造良好的学风及学术氛围方面,还面临着

一系列的现实问题。

### 1.1 生源质量不高

新增硕士授予单位虽然提高了办学层次,步入了高层次人才培养行列,同时也面临在招生上与老牌高校的竞争。考生首要的选择是办学历史长、师资队伍强、科研成果多、社会声望高的老牌高校,一志愿报考新增硕士单位的学生人数自然不敌老牌高校;同时,一志愿报考新增硕士单位的考生往往来自一般的本科院校,甚至是专科毕业生,初试上线率普遍偏低,必须通过大量的调剂工作才能完成招生计划。于是新增硕士单位为完成招生指标,往往降低录取标准,在复试阶段不严格把关,甚至招收的学生第一专业背景与就读研究生专业相差甚远。

### 1.2 导师指导能力不足

新增硕士授予单位的研究生导师基本是从本校教师当中遴选出来的,存在以下两个主要问题:首先,这些老师在遴选为研究生导师之前,长期从事本专科教学工作,大多没有指导研究生的经验,对于学术道德教育的意识比较薄弱;其次,有些导师自身并没有稳定的研究方向,甚至在招收研究生时没有在做课题,科研经费的欠缺导致无法给学生提供良好的科研平台。所以导师的指导能力不足、研究课题少、沟通交流不够等问题都对帮助学生

形成良好的学风及学术道德产生负面影响。

### 1.3 管理制度不完善

研究生的教育管理对于新增硕士授予单位而言是一项全新的工作,在研究生招生培养的开始阶段,管理工作的重点通常都放在培养方案的制定、课程内容的设置、等基本管理制度上,往往忽视了对学风及学术道德方面制度的制定,制度不完善在一定程度上放任了不良学风及学术失范现象的出现。

### 1.4 学术氛围不浓

在最近一次学位授权审批中,获批的硕士授予单位绝大部分都属于办学历史不长的新建地方院校,大都由专科院校合并重组或独立升格而成,且部分院校处于省会以外的城市。这些学校多年以本专科教育为主,行政权力大过学术水平,学科建设及科研工作处于从属地位,很少有校外知名专家、教授到校授课讲学,导致科研信息闭塞,教职工对学科建设及科研工作的意识淡薄,缺乏良好的科研工作及学术氛围。

## 2 研究生学风及学术道德存在的主要问题

### 2.1 学风问题

一是学习态度不端正。不重视课堂学习,经常迟到、早退、旷课;课堂纪律涣散,上课心不在焉,并且做一些与课堂学习不相关的事情;往往抱有成绩及格就足够的应付心态;课程论文敷衍了事。二是消极研修。研究生不认真思考查阅文献,遇到问题往往寄望于咨询师兄师姐及导师的解答,不愿自己主动寻求答案;不愿参加各种学术活动,抱着“只要能够毕业就足够”的心态对待学习;课余时间不做与学习相关的事情,甚至视学习、课题研究为负担;疏于对科研实验工作的安排管理等。

### 2.2 学术道德失范

一是抄袭和剽窃。研究生的抄袭和剽窃行为主要出现在发表文章及撰写学位论文阶段,网络资源的发达和学校电子图书馆等功能的不断进步完善,给部分研究生的抄袭和剽窃行为提供了方便,特别是针对前言或综述部分。一些研究生将他人的文章内容、观点、实验数据等稍加修改,拼凑成自己文章的内容,甚至有直接整句或整段照抄而不列出参考文献,还有部分研究生将国外学者的文献直接翻译成中文,少加整理便作为自己的成果。二是伪造和篡改。此种行为主要出现在实验数据的处理和整理阶段。部分研究生因缺乏吃苦耐劳的科研精神,在几次实验结果不如意的情况下,受惰性驱使,不愿去查阅文献或者反复实验找寻失败原因,而是利用伪造、篡改数据、图片等手段弄虚作假。三是一稿多投和重复发表。

很多高校要求研究生在读期间发表文章才能达到毕业的要求。部分研究生为了能尽快发表文章,达到毕业的要求,将同一篇文章投往多个杂志社,认为这种方式可以增加文章的录用率或缩短审稿的时间;也有把一篇文章的内容稍作修改作为另一篇新文章重新发表的。

## 3 加强研究生学术道德与学风建设的建议

### 3.1 规范学术道德与学风建设管理

无规矩不成方圆,完善的管理体系的建立对于培养研究生正确的学风与学术道德观起着正面的促进作用。因此,建立相关管理制度是新增硕士授予单位学术道德与学风建设工作的第一步,相关单位应把管理体系的建立放在学术道德与学风建设工作的首位。制定学术失范相关的预防、检查及处理措施,出台相关文件,明确研究生应该遵守的日常学风及学术规范和学术道德失范所引起的相关惩治措施,从制度上约束学生的学习及学术行为;成立学术评价及监督委员会,通过专门的组织机构对研究生学术行为进行公开化、透明化的审议以实现间接意义上的监督<sup>[2]</sup>。

### 3.2 加强研究生培养质量监控

在研究生培养阶段严把质量关,做好监控工作,在保障研究生培养质量的同时,严肃学风,规范学术道德。质量监控涵盖研究生培养全过程,包括研究生的课堂教学、学术活动、开题报告、中期检查、实验记录、论文质量、学位答辩等方面<sup>[3]</sup>。一是建立健全相关的管理制度;二是加强监督管理力度;三是监督管理对象包括研究生、导师以及研究生工作相关管理人员;四是对于监控过程中出现的不良学风及学术失范行为及时制止,根据情节严重程度,严格按照相关规章制度进行处理。

### 3.3 强化研究生导师学术道德指导意识

导师作为研究生培养的第一责任人,不仅担负着对研究生学术上的指导工作,也应承担起对研究生学习态度及科研态度方面的培养、引导责任。绝大部分研究生培养单位每年都会举办新增硕士研究生导师的培训会或者研究生培养工作的导师研讨会,新增硕士授予单位应当以此为契机,把学术道德及学风建设工作融入培训内容中,加强对导师本人的学术道德教育,强化导师对学生良好学习及科研态度的培养意识;另外,将研究生的学术行为纳入到其指导教师的各项评定考核当中,利用制度强化导师作为学生“学术道德第一责任人”的意识,以此加强导师与学术道德与学风建设工作的联动性<sup>[4]</sup>。

### 3.4 加强学术道德与学风建设

学术道德与学风建设的相关教育工作应贯穿研究生

的整个学习阶段,融入到研究生的日常培养当中。良好的学风及学术道德归根到底建立在正确的道德观、价值观基础之上。校园文化是广大师生在特殊环境中创造的、与社会密切相关并服务于学校各项职能的精神力量和文化气氛,它潜移默化地影响着师生们人生观、价值观及品德的塑造,其潜在的道德准则和行为规范约束着师生们在学习、生活、学习及学术上的行为<sup>[5]</sup>。新增硕士授予单位在开展研究生工作时应当重视校园文化对研究生的学风及学术道德观形成的潜在影响。举办并鼓励师生参加各种各样的学术交流、学术讲座、学术研讨会,营造学术氛围,激发研究生对科研的兴趣;开展丰富多彩、形式多样、积极向上的校内外文化交流活动,鼓励学生自己策划、组织,充分调动学生积极性及主动性,帮助学生树立自我学习、自我管理能力,增强学生的自信心;利用展板、橱窗、校园网、校园论坛等方式,加大学风及学术道德的宣传;另外,通过邀请校外知名教授专家到校举办学术讲座,实现本校师生与专家学者之间的交流互动,利用知名专家学者的人格魅力及高尚品德来推动校园文化的健康发展。

学术道德及学风建设工作是高校的一项长期、艰巨而又具有重要意义的综合性工程。新增硕士授予单位刚开始研究生培养工作,面临的困难很多,从制度的建立到制度的严格执行,从培养方案的科学制定到培养质量的全面监控,从学生的管理工作到丰富研究生的校园文化活动等等。新增硕士授予单位应该充分认识到学术道

德与学风建设工作对于研究生培养及高校科研工作的重要性,在实现由本科教育向研究生教育跨越的同时,围绕自身特点有针对性的开展工作,从研究生工作起步阶段抓起,使学术道德与学风建设工作贯穿研究生教育管理的各个环节,并严格推进各项工作,不仅在导师及研究生中形成良好的学风及学术道德准则,更有利于推动整个学校的长远发展。

### 参考文献:

- [1] 樊国康,游金辉,申丽娟,等.加强医学研究生学术道德培养与学风建设的思考[J].西北医学教育,2013,21(1):49-51.
- [2] 黄成华.研究生学术道德培养与监督的制度建设[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2011,8(12):172-173.
- [3] 陈伟,裴旭,朱玉春.我国研究生教育质量保障体系构建的有关探讨[J].学位与研究生教育,2010(7):50-54.
- [4] 马建国,高明磊.高校研究生学术道德失范及解决对策[J].华北水利水电学院学报(社科版),2011,27(5):166-169.
- [5] 金文斌.高校校园文化与大学生思想政治教育关系辨析[J].学校党建与思想教育,2012,12(443):67-39.

(责任校对 朱正余)