

■ 基础教育研究

主持人:唐新球 高级教师

主持人简介



唐新球,男,汉族,中共党员,现任湖南省湘潭市第二中学校长。曾获湘潭县“优秀德育工作者”、“优秀党员”、湘潭市“教师工作先进个人”、湖南省“优秀教育工作者”等称号。1987年毕业于湘潭师院数学系。2003年起先后担任湘潭县五中副校长,湘潭县八中的书记、校长,湘潭县三中校长,湘潭市第十七中学校长。2004年,所教学生李斌在数学奥赛中获省一等奖,他本人荣获“中国数学奥林匹克一级教练员称号”;2004年至2006年,被聘为湘潭市3+X高考数学学科研究小组成员。扎根教育的25年中,在严谨科学处理学校日常事务的同时,坚持学习,潜心研究学校管理,研究教育教学,执着追求,立志成为专家型校长。参与全国教育科学重点课题,完成“整体构建德育体系的研究与实验”子课题研究。作为学校的管理者,以“办好人民满意的教育”“办好师生员工满意的学校”为宗旨,全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育。

主持人寄语

湘潭市第二中学是一所由毛泽东创办的拥有近百年历史的老牌名校。确立“以人为本,面向全体,全面发展”的办学理念,“以质量求发展,以特色创名校”的办学思路,“以教研为手段,以素质为目标,以质量为本,以艺术为特色”的发展模式,用“求知,求美,务实,创新”的精神,进一步严格和规范学校管理;以强化学校制度建设为重点,创新学校发展模式,实现内涵式发展;以深化教育教学改革为动力,推进教师专业化发展,全面提高教师的整体素质;以提高办学效益为本,狠抓教风、学风建设,努力提高教育教学质量,实现“低进高出,高进优出”的教学目标。近年来,从教学质量到办学特色,从生源的入口到生源的出口,学校真正实现了“高进优出、低进高出”的奋斗目标,使得规模与质量达到协调统一的发展。并在特色的形成和品牌的培育中使学校上升到一个新的更高的水平。站在一个新的起点上,二中人将带着主席的嘱托,带着社会各界的希望,着力打造“有特色、有影响的省示范性学校和全国闻名的文化艺术传承学校”。

试论柏拉图的儿童教育观及其现代启示

范哲林

(湖南师范大学 教育科学学院,湖南 长沙 410081)

摘 要:柏拉图是古希腊思想巨人,其代表作《理想国》蕴含着丰富的思想,包括政治、教育、哲学等多个方面的内容。柏拉图在这部代表作中阐述了关于教育的许多问题,包括儿童教育、由国家控制教育、终身教育、男女平等教育等。基于柏拉图的《理想国》,系统探讨其儿童教育思想提出的背景、理论体系及影响,并在此基础上对我国儿童教育的发展提出一些构想。

关键词:柏拉图;儿童教育;现代启示

中图分类号:G40-09 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)02-0001-04

柏拉图(公元前427—公元前347)不仅是古希腊伟大的哲学家、思想家,而且是一位伟大的教育家。柏拉图的青少年时期正值伯罗奔尼撒战争,这次战争是雅典由盛入衰的转折点。起初,柏拉图的家庭和民主政权关系密切,但随着战争的推进,民主政权的不断变化,使得柏拉图及其家庭也深受其害^{[1]259}。加上当时社会道德的普遍下降,

更让柏拉图起初建立起来的的政治观念渐渐发生改变,对民主政治也产生了怀疑。30年的僭主暴政,使得他对贵族政治也失去信心。柏拉图不断寻找适合雅典的政治体制,他的政治理想在《理想国》中进行了详尽阐释。为实现其政治理想,他提出了一系列教育主张和理想。这一著作阐述了他的主要教育思想,这对当时及后来欧洲乃至全世界许多国家都产生了深远的影响。在他所有的教育思想中,我们应对其儿童教育观给予足够重视。

柏拉图主张通过教育途径来达到改造雅典社会现状的目的,他提出了系统的教育思想体系,在这一体系中,儿童教育是其重要的一个部分。在他看来,儿童教育对一个人今后的发展起着举足轻重的作用,故他主张对儿童教育要尽早进行。“一个人从小所受的教育把他往哪里引导,却能决定他后来往哪里走”^{[2]71}。柏拉图认为应该对小孩的教育引起足够重视,儿童教育不仅不可忽视,而且应去探讨如何更好的实施儿童教育。

1 柏拉图儿童教育观提出的背景

柏拉图将改造和重新塑造人的灵魂作为自己的使命,希望通过对人的改造来恢复雅典城邦昨日辉煌。对此,他在教育上阐述了国家教育观、儿童教育观、和谐发展教育观等。其中,学前教育观被他置于非常重要的地位,他肯定教育对幼儿的重大作用,并提出了系统的儿童教育理论。柏拉图的儿童教育并非无源之水,而是有其特定的背景。

1.1 个人的政治理想

柏拉图早年在雅典一系列的遭遇使他对雅典政治体制失去信心。这一切使得柏拉图得出这样一个结论:所有现存的城邦都无一例外的治理得不好。他后来在奔波中访问了意大利和西西里,他发现人们的生活完全不一样,对什么是幸福生活有着完全不同的看法。在叙拉古,柏拉图遇到了狄翁,他讲述了自己的政治理想。让柏拉图意外的是,狄翁非常附和他的政治理想,把道德看得比享乐和奢侈更加重要的这一观点更是让他大加赞赏。柏拉图在南意大利塔士冈的遭遇是其政治理想形成的转折点,在这里他认识了当地民主政体领导人阿启泰,从阿启泰身上他看到了政治家和哲学家相结合治理国家的可能性。他的教育思想中因此就有了第一个目标:培养符合理想国需要的哲学家。由此对于柏拉图来说,重视教育的问题就变得顺其自然,而在他的教育体系中,儿童教育也就被放在了主要位置。柏拉图主张“学习即回忆”,那就意味着从小就应注意对儿童“回忆”的唤醒。同时,他注重在儿童阶段对其进行各方面内容的培养,可见儿童教育本就是柏拉图教育思想的一个重要组成部分。

1.2 特殊的社会环境

任何一个事物的出现不会是凭空的,柏拉图的教育体系也不例外。当时雅典社会震荡起伏,社会矛盾尖锐,柏拉图教育思想的产生正是这些矛盾在哲学和教育上的体现。柏拉图的经历使得他深刻认识雅典政治体制的不足。柏拉图有着强烈的社会责任感,他最关心的便是如何挽救日趋衰微的城邦。柏拉图从小立志从政,青年踌躇满志,成年后因得罪叙古拉城邦僭主而险些被卖为奴,

这些遭遇对他是一个重大的打击。最后柏拉图看到他的导师苏格拉底被所谓的民主处死,他彻底失去期望,也使他毅然放弃政治的追求而转向哲学和教育的研究。针对这样的社会背景,柏拉图在《理想国》中展现了一个美好城邦的构想,以及教育在其中的重要作用。

在柏拉图的儿童教育体系中,他坚持重要的一条原则——儿童公育。这有着深刻的社会原因,即源于废除私有制的要求^{[1]270-271}。柏拉图坚持,在卫国者中任何人不得拥有私产,不允许有私人土地、住房、仓库等,私有财产是战争、倾轧的根源。他还认为金钱不利于美好社会的形成,许多不和谐的事情都是由它引起的。因此,他们中任何人不得有金钱,也不得使用金钱制品。这便从经济上决定了儿童需要公育。

2 柏拉图儿童教育观的理论体系

柏拉图如此关注儿童教育,因此他提出了系统的儿童教育观,坚持对教育儿童的选择要尽快、系统地执行。

2.1 行政体系

柏拉图坚持儿童公育。“生下来的孩子将由管理这些事情 的官员带去抚养”,“优秀者的孩子,我想他们会带到托儿所去,交给保姆抚养”^{[2]73}。可见柏拉图支持由政府统一对幼儿进行教育和管理。儿童在3岁之前,由国家安排专门人员对孩童进行起居照顾,3岁以上的孩童要到固定的场所去参加各种游戏,国家选派公民来监督儿童的生活和教育。柏拉图强调教育应由国家最优秀的公民来监督实施,从这里可以看出,柏拉图强调国家办教育,不仅只是在政策上予以指导和支持,而且已经贯彻到了日常生活教育活动中,这体现了教育管理思想的先进性与全面性。

2.2 教育体系

2.2.1 教学目标

教育的目的在于和谐人格的形成,灵魂的净化在于各个部分的有序协调。要培养人的和谐人格,就必须在儿童教育期下功夫。柏拉图认为,一个人最开始的教育是最重要的,因为这一时期儿童的可塑性最大。对儿童进行好的教育,就会形成好的性格和习惯;如果在儿童时期接触了消极方面的内容,自然也会对成长产生很多不良的影响。只有把握好了最开始这一阶段的教育,在后期教育中慢慢培养人的和谐人格便容易得多。儿童教育的主要任务,就是帮助儿童形成良好的道德的品质,成年公民应对儿童进行各种教育和训练,让他们懂得什么是善,以便他们日后成为道德高尚的人。

柏拉图坚持培养精英的教育目标。为了建立理想之国,他认为教育的主要目标是培养爱学习、爱智慧和有高贵 的品德修养,爱国爱民的统治者和卫国者。柏拉图的这个教育目标在其提倡的儿童教育中充分体现了出来。他坚持优生论,主张好的男子配好的女子,这样生下来的孩子才最聪明,如果有资质不到位的孩子出生将会被抛弃。即使原本优秀的男女生偶尔生下资质不好的孩子,也要被抛弃^{[3]251-252}。

2.2.2 具体内容

柏拉图的教育思想有着完整的体系,儿童教育居重

要地位。首先,要认识到儿童教育对整个教育阶段推进的重要性;其次,应该重视如何对儿童进行教育,如何训练他们。在这一环节,教育和训练内容的选择至关重要。儿童教育应该有固定的内容供参考,对内容的选择应有严格的标准,他在教学内容上做出了明确阐释,可见柏拉图对幼儿教育的重视。主要包括以下几个方面:

讲故事。“讲故事是对儿童教育的好的形式。”^{[3]254} 讲故事的目的就是要使儿童形成良好的道德品质,以便他们在长大成人后知道礼让、敬父母,友爱爱人。柏拉图坚持对故事内容要进行选择,应该把那些慷慨激昂、振奋精神、鼓舞斗志的题材讲给儿童听,应禁止那些描绘神怪离奇、死难恐怖以及不合道德要求的故事^[4]。那是因为模仿在这一时期起着非常重要的作用。“从小到老一生连续模仿,最后成为习惯,习惯成为第二天性,在一举一动,言谈思想方法上都受到影响。”^{[2]98} 由此可知,教育者要充分把握儿童天生的这种模仿特点,可以从小就告诉他们什么是“智慧、勇敢、节制、正义”,以便他们以后成长为好的公民和国家领导者。

做游戏。柏拉图十分强调游戏在儿童教育中的作用。他认为儿童的本性是好动的,很喜欢做游戏,3-6岁的儿童更是如此。柏拉图所说的游戏并不仅仅是娱乐,而是在游戏过程中传授相关的道德内容。柏拉图强调要对儿童的游戏进行严格控制,游戏的内容和方式要符合国家的相关规定,这样便有利于塑造儿童稳定的性格。“我们的孩子必须参加符合法律精神的正当游戏。如果游戏是不符合法律的游戏,孩子们也会成为违反法律的孩子,他们就不可能成为品行端正的守法公民了。”^{[2]140} 因此,孩子们的游戏应尽量简单,符合年龄特点,同时加上一定的规定,这样有利于培养出合乎道德、守法的好公民。

学音乐。柏拉图主张的音乐教育是用来陶冶精神的,其目的在于培养人的美好人性,培养人有节制、和谐地爱好美好、有秩序的事物^{[3]257}。当时的音乐教育除了我们现在所理解的音乐范畴外还包括诗歌、文学等内容。在古希腊历史上,诗歌对希腊社会起过重要作用,受到人们的尊重。诗人被认为是“教育家”、“第一批哲人”、“智慧的祖宗和创造者”。音乐教育处于非常重要的地位,如果教育方式适当,音乐便能滋润、美化人的心灵。相反,如果没有合适的音乐教育,心灵就可能会变得丑陋。人的本性会受到影响,进而影响到人的行为、人们之间的关系,甚至影响到国家层面。

体育。柏拉图所说的体育运动是为了锻炼儿童的身体。不仅要锻炼身体,也要培养儿童好的精神和心灵,体育不是使人学得粗暴,而是使人的激情和理智达到和谐。柏拉图主张体育要和音乐相结合。他认为,如果只接受体育训练,那只能使儿童成为身体发达、缺少智慧的人;只接受音乐教育,就有可能身体素质不达标,甚至成为懦夫,所以二者不可偏废。然而,柏拉图又认为,“因为我觉得凭一个人好的身体,不一定就能造就好的心灵好的品格。相反,有了好的心灵和品格就能使天赋的体质达到最好。”^{[2]112} 由此可见,柏拉图在二者之间侧重音乐教育,体育服从于以培养人的心灵为主的音乐教育。

2.2.3 德育

柏拉图强调以德治国,用德育培养理想的公民。由此,柏拉图非常重视德育的实施。给孩子讲的故事、听的音乐等都是美好的事物,这样有利于培养一个向善、美好的公民。因为在他看来,理想国由三个阶级的人构成,即护国者、卫国者、生产者,这三部分人要各司其职,就必须要有高尚的品德,只有这样才能建立一个正义之国。柏拉图的德育理论基础是建立在天赋道德论的理念基础之上的。

2.2.4 教育环境

这是柏拉图关于学前教育观的特别之处,在他之前的教育家很少关注这个问题。在柏拉图看来,教育环境对于儿童来说非常重要,他甚至提出要把10岁以上的城市居民全部送到乡下去,把所有的儿童都交给我们,这样,他们就不会受到父母不良习惯的影响^[5]。可见,柏拉图特别强调教育环境对孩子的影响,认为教育环境是教育成功的一个关键前提。

3 柏拉图儿童教育观的影响

3.1 积极影响

柏拉图提出的儿童教育观可以说开创了重视儿童教育的先河。智者派片面强调教育的功利性,关注教育的眼前作用,所以对于儿童的教育自然就不太重视。柏拉图看到了儿童教育对一生发展的重要作用,于是重视儿童的早期教育,这不管在当时具有重要的影响,对后世教育史的发展也具有开创性的作用。

对儿童的教育不仅只有智育,而且还有音乐、体育等方面。可见,柏拉图非常注重受教育者德、智、体全面发展,可以说他是提倡“素质教育”的第一人,对受教育者整体素质的提高有着重要意义。为后世教育的发展也在一定程度上指明了方向。

3.2 消极影响

柏拉图主张培养精英,教育的最终目的是哲学王的培养。他对受教育儿童的选择特别严格,不管是谁生下来的孩子,如果资质不行,那就肯定要被淘汰。在柏拉图看来,他这样做有他的道理,但从人的平等性、受教育的平等性来看,这种做法无疑是对第三阶级受教育权的剥夺,对资质不好的孩子予以抛弃,不符合教育平等和人道主义精神。

柏拉图主张通过教育的途径来建立理想的国度,所以过度强调教育的政治功能,他认为教育的根本目的就是培养统治者和守卫者,然而否认了教育的相对独立性^[6]。教育内容的选择有着严格的规定,比如讲故事的内容、音乐教育的内容,都必须符合国家相关规定,应有利于培养儿童的法律精神,便于形成良好的道德品质。教育的功能是多方面的,着重某一方面的功能,可能会对受教育的全面发展产生不良影响。

4 柏拉图儿童教育观的现代启示

4.1 国家重视儿童教育

柏拉图主张国家办教育,我国的教育体系规定儿童6岁入学接受正规学校教育。6岁之前的儿童教育,国家并

未纳入到义务教育体系当中,只是提倡儿童在正式接受系统教育前应接受学前教育。当前我国学前教育大致分两类:一种是公立幼儿园,这种幼儿园师资不足,没有得到社会各界的足够重视;一类是私立幼儿园,这类幼儿园随着社会的不断发展,家长对教育条件的要求不断提高。这就要求国家更加重视儿童教育。

4.2 国家专门安排人员统一管理儿童教育

柏拉图主张把所有儿童集合在一起生活和接受教育,并安排专人负责。我国人口基数大,从中国国情来看,实施起来肯定困难。我们应该在现有的条件下,加大对儿童教育的投入。国家可以安排专门人员管理学前教育,重视学前教育师资的培养,尽可能的使每一位学前儿童接受教育,力图在儿童这一对人生发展起关键作用的时期提供更多的教育资源,为其整个人生的发展奠定良好的基础。

4.3 选择合适的教育内容

柏拉图特别注意教育内容的选取,给孩子们讲的故事要是善的,一切丑陋的都不予考虑,音乐教育等也都对内容有着严格规定。我国当前的学前教育没有统一的教材,自然就没有统一的教学内容。儿童时期的可塑性是最强的,对孩子进行什么样的教育决定孩子会得到什么样的发展,甚至会影响到孩子的一生。对于统一教学内容可能不太现实,但至少应具有大概的一致性,比如教给孩子最基本的知识,教给孩子什么是好,什么是不好……总的来说,应该采取文化知识教学和道德教育并重的策略,偏向道德教育。从小处来说,这有利于个体一辈子的发展;从大处来讲,这有利于为国家的发展建设培养优秀公民。

4.4 对学前儿童进行全面培养

柏拉图不仅强调对儿童进行基本知识的训练,而且还有情感和道德等方面的培养。从柏拉图主张的这些教学内容来看,儿童的全面教育思想已初见端倪,这不仅对当时起到了很重要的作用,而且这对我国不管是学前教育还是其他阶段的教育都是一个很好的指导。对儿童进行全面培养已经是个体发展的需要、时代的要求。我国目前的学前教育,在这一方面做得还有不足的地方,所以

说,柏拉图的全面教育思想仍具有重要指导意义。

4.5 重视学前教育的环境

无疑,儿童的成长需要一个良好的生存环境,更需要一个好的教育环境。随着社会的不断前进,柏拉图所说的教育环境对于我们当今来说已经不合时宜,但并不是说我们不需要关注教育环境,相反,教育环境起的作用越来越大。我们现在处于一个信息化时代,儿童接受的东西远比我们想象的要多得多。这需要社会、学校和家庭三方共同努力,给孩子们营造一个良好的受教育环境。

柏拉图关于学前教育的思想博大精深,这里探讨的只是其中的一部分。柏拉图的儿童教育观固然有其不科学的一面,然而有很多地方还是可取的,也很有借鉴意义。纵观柏拉图整个儿童教育的思想,国家树立正确的教育理念是一个很重要的方面,注重对孩子教育内容的选择以及关注孩子的全面发展,使孩子们能在度过一个愉快童年的同时接受有效的教育,使其一生的发展得到一个良好的基础,这对我们来说应该是可以去重点关注的实际问题,也是我们对柏拉图儿童教育观的诠释,在实施儿童教育当中可以去借鉴和实施。

参考文献:

- [1] 滕大春. 外国教育通史(第一卷)[M]. 济南:山东教育出版社,1989.
- [2] 柏拉图着. 理想国[M]. 郭斌和,张竹明,译. 北京:商务印书馆,2002.
- [3] 吴式颖,任钟印. 外国教育思想通史(第2卷)[M]. 长沙:湖南教育出版社,2002.
- [4] 王 萍. 柏拉图《理想国》的教育思想及启示[J]. 教学理论,2012(1):189-190.
- [5] 余维祥. 柏拉图教育思想的现代启示[J]. 忻州师范学院学报,2006(12):76-77,134.
- [6] 钱 芸. 柏拉图身心和谐发展教育观研究[J]. 科教文汇,2009(1):75.

(责任校对 王小飞)