

# 《论语》中道德教育对当代思想政治教育的启示

李 爽

(湖南科技大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘 要:**《论语》是儒家的经典著作之一,是伟大的思想家、教育家孔子的不朽学说。《论语》中仁者爱人、义以为上、礼之指引、智者无惑等道德教育的思想精髓对当代思想政治教育的内容和实践路径都有着深刻的启示。同时,《论语》中道德教育思想也有其历史局限性。

**关键词:**论语;道德教育;当代思想政治教育

**中图分类号:**G41

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)01-0052-02

## 1 《论语》中道德教育的主要内容

《论语》中道德教育是以培养理想人格为目标,以完善个人道德体系为己任,把仁者爱人、义以为上、礼之指引、智者无惑等内容作为齐家、治国的出发点,从而亲身实践达到教育目的。南怀瑾先生认为:“孔子学说与《论语》本书的价值,无论在何时、任何地区,对它的原文本意,只要不故加曲解,始终有不可毁的不朽价值。”<sup>[1]</sup>

### 1.1 仁者爱人

仁是孔子道德教育思想的核心、是做人的根本。“孝弟也者,其为人之本也。”(《论语·学而篇》)孔子认为,仁爱的根本是孝道。如果一个人能孝顺父母,那就不会犯上作乱。也就是说,孔子重视子女对父母兄长的态度,这样走入社会才能懂得与世人相处的技巧和方法;“泛爱众,而亲仁。”(《论语·学而篇》)与《中庸》所述“仁者仁也,亲亲为大”,孟子所说“亲亲,人也”一脉相承。它表明,孔子提倡的重仁爱人,主要是爱父母、以爱父母为仁。反应了孔子论学,重在德行,注意青年人的伦理教育,适应了当时的社会需要;“唯仁者能好人,能恶人。”(《论语·里仁篇》)孔子认为,为仁者,心无所私,所以才能真实客观地看问题,从而做到真正的好善恶恶。仁发于人心,人心有好恶之分;“己所不欲,勿施于人。”(《论语·颜渊篇》)是“仁”的极致发挥。

### 1.2 义以为上

“君子喻于义、小人喻于利。”(《论语·里仁篇》)君子以道义作为万事衡量的标准,不计个人得失,从大局出发安民济众;而小人则以外在的东西做参照物,不辨是非肆意妄为,只重利益。“诚如雨果指出的,人有了物质才能生存,有了理想才能生活。理想是构成人之本质的一个重要因素。”<sup>[2]</sup>君子是谋社稷民生大义大利之人。义,不仅是君子应具备的道德品质,更是一种崇高人生境界的追求。“直到‘君子义以为质,礼以行之,孙以出之,信以成之’”(《卫灵公》)才说明君子已经把义这种外在的道德行为规范转化成内心的天然道德义务,完成了由道德

他律向道德自律的质变过程,从而心中再无有丝毫不敬畏、不服膺的余地。”<sup>[3]</sup>

### 1.3 礼之指引

“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”(《论语·为政篇》)指用刑法来约束人们,只是想暂时性地使其免于罪过,人们不会为自己所做的事情感到罪过。而具体提供给民众的、让民众接受并执行的施政措施,则应是德方面的教育、礼方面的引导。不但会使人们有羞耻之心,而且使人心归善。任何强制性的制裁都难以达成主观上的道德自律。孔子云:“礼之用,和为贵。”即礼的作用,无论遇到什么事情都点到为止、力求和谐的意思;“君子和而不同,小人同而不和”,“和”是指真理、原则一致,不“同”,不管差异多大,忽视个人的主观能动性。人与人之间会有思维的偏差,个性不同,社会环境的氛围也会大不一样。事与事之间会有不同的矛盾,怎样才能中和矛盾,调整偏差,就靠“礼”的引导和调节的作用。

### 1.4 智者无惑

智即睿智,智慧。孔子强调通过多方面知识修养的提高来促成道德修养的升华。孔子曰:“博学而笃之,切问而近思,仁在其中矣。”(《论语·子张篇》)就是说,智的自觉努力过程主要通过两个途径:“博学”和“近思”。道德品质的完善建立在广博学习的基础上,知识即美德;智者还应重信“故君子名之必可言也,言之必可行也。”(《论语·子路篇》)所以君子一定要名正言顺,才能够说得清楚,说出来才必然能做到。有道德修养的人凡事对任何人都没有什么可遮掩的,以诚会友,以信取人,言必行,行必果。这样才能言而有信、取信于人,否则定诚信缺失,与其周围人格格不入,终日不得志。但凡做到这两点,人生方能活得明白不受困惑。

## 2 《论语》中道德教育的历史局限性

孔子处在礼崩乐坏的春秋时代,周游列国游说诸侯,

但不受待见。偶尔有封建君主愿意采纳孔子的仁义学说,大多也是为了维护自身统治而利用《论语》中道德教育的局限性来安抚民心。当代思想政治教育要用发展的眼光全面、辩证地看问题,做到历史与逻辑的统一。

### 2.1 孝悌观念的局限

“父在,观其志;父没,观其行;三年无改于父之道,可谓孝矣。”(《论语·学而篇》)父亲健在时观察他的志向,父亲去世后考察他的行为,如果能长期遵守父亲生前的行为准则不改变,就可以说尽了孝道了。这里孔子默许的前提是父亲的行为准则就一定是正确的,严格履行了封建“三纲”中的“子为父纲”;“夫教,德之本也,教之所由生也。”(《论语·篇》)“更明确地说明了‘孝’是一切‘德’的本,是所有教化产生的始端。”<sup>[4]</sup>这里认为,孝道是教化的必然选择。以上想法自然受到封建社会的束缚,不符合常理和自然规律,以偏概全。当下,遵纪守法、爱岗敬业、品德高尚的父亲固然可以影响他的孩子,但违法乱纪、玩忽职守、品行低下的父亲就不必学习了吧。况且虎父犬子的现象也屡见不鲜、比比皆是。当代思想政治教育中,孝固然是道德教育的一部分,但绝不是概念上的唯一。我们要运用历史唯物主义观点看问题,批判地吸取道德教育中精华的部分,去其糟粕的局限。

### 2.2 等级观念的局限

“八佾舞于庭,是可忍也,孰不可忍也”(《论语·八佾篇》)是什么事情让圣人孔子忍无可忍,甚至愤怒了呢?一个“礼”字。“八佾”指天子八佾,当时宫廷的舞乐队列;而“舞”的主人则是只应有六佾的季氏,在家中以天子的礼仪八佾起舞,是公然对权力的昭显,对等级的挑衅。孔子自是维护封建等级的政治秩序,终于爆发了。当代思想政治教育中,要用完整准确的马克思主义基本理论来指导学科建设,不能断章取义。只有深入的学习才能懂得为什么必须跨越封建主义、资本主义,选择社会主义。这是一个渐进的学习过程,不能有急躁、偏激的情绪。

## 3 《论语》中道德教育的思想政治启示

《论语》重视道德教育。但随着西方一些腐化思想的不断渗透,道德教育受到了冲击与挑战。当代思想政治教育如何在内容上引导人们树立正确的道德信念,在实践途径中形成正确的人生观、价值观,显得尤为重要。

### 3.1 对当代思想政治内容上的启示

当代思想政治教育要求尊重别人、尊重自己、建立完善人格,这些都与《论语》理想人格的培养、个人道德的塑造相一致。仁,是一种情怀。要以一颗宽容爱人的心去看待他人。从自己的内心出发,仁者爱人,推及他人,将心比心。待人处事之时切勿心胸狭窄,而应宽宏大量。倘若自己所讨厌的事物,硬推给他人,不仅会破坏与他人的

人际关系,也会将事情弄得僵持而不可收拾。

孔子“义以为上”人格境界的定位,对当代思想政治教育中保持积极进取的人生态度、引导树立正确的人生观也有所启示:要树立远大崇高的人生理想,精确地指导正确的科学实践;个人价值包含于社会价值之中,要在社会实现自身真正价值。君子重义轻利的高贵品质净化着社会的风气,提升人们的精神需求和精神境界。

当代思想政治教育应更注重“礼”的引导。“孔子试图以德来重塑一种理想人格,希望用理想人格来践行仁,进而构成统一规范的社会秩序和人际关系。”<sup>[5]</sup>当代思想政治教育应积极引导人们展开正确的思想斗争,纠正错误思想认识。通过民主教育采取相互沟通的方式,对人们进行心理上的合理调整、人际关系的和谐引导,从而达到

到提升人们思想境界、建立和谐人际关系的目的,促进社会的繁荣、稳定、发展。

在教育过程中,人们的思想是矛盾运动的,应借鉴“博学”“近思”“诚信教育”等途径来扩大教育影响,既营造合力的道德环境,又提高自我教育的能力。当代思想政治教育的最终目的是促进人的全面发展。不但要系统地学习思想政治理论知识,还要掌握思想行为变化规律,更要培养高尚良好的道德情操。

### 3.2 对当代思想政治教育实践途径的启示

#### 3.2.1 德与才的统一

当代思想政治教育必须通过“慎独”“自省”等强调内心的思想转化手段,“博学”“近思”等外在途径的自觉努力,寻求“德”“才”内外化的结合,才能确保道德素质的提高。思想政治教育中,只有加强品德教育与传授科学文化知识相辅相成,在德中治学、在学中养德,才不至于才高德浅;社会实践中,只有将做品德高尚的人与脚踏实地地工作紧密相连,品德高尚、勤勉上进,才不会显得坐而论道、德行不高。我们要有计划、有组织、有目的地培养和提高人们对道德教育的认知水平,由浅入深、循序渐进地把正确的教育规范传授给人们,进而指导实践,做到德才统一。

#### 3.2.2 知与行的统一

“知”是“行”的手段,“行”是“知”的目的。既要受到道德教育的启发,又要注重实现道德教育的行为表现。《论语》中有多处孔子抨击知、行不一致的话,“巧言令色,鲜矣仁。”(《论语·学而篇》)花言巧语,一副讨好人的脸色,这样的人是很少有仁德的;“夫闻也者,色取仁而行违,居之不疑。”(《论语·颜渊篇》)只是外表上装出的仁德样子,而行动上却正是违背了仁,自己还以仁自居不惭愧。“我们要借鉴孔子身体力行的思想,引导人们正确看待知与行的关系,着重强调道德的践履,要求言行一致,强调好学多思,培养内惠外美的高尚道德情操。”<sup>[6]</sup>如此才能做到知行一致。

#### 3.2.3 理想化与时效性的统一

孔子希望用道德规范来塑造个人崇高的品格,通过这种理想化的因素去推动历史的进步,维护社会的秩序稳定,进而影响人与人之间的关系。但在当代思想政治教育中,人们道德素质的高低是通过“行”的考察才能见“知”的成效。孔子的孝悌、阶级的局限在当下都是过于理想化的、不合时宜的。当代思想政治教育要注重教育的实效性,运用历史唯物主义观点,坚定共产主义信念,掌握社会存在与社会意识的辩证关系。只有理想化和时效性相结合,才能真正实现人的全面发展,从而实现当代思想政治教育理论的不断更新和教育实践的不断改革。

## 参考文献:

- [1] 南怀瑾. 论语别裁[M]. 上海:复旦大学出版社,2005.
- [2] 鲁洁. 道德教育的当代论域[M]. 北京:人民出版社,2005.
- [3] 霍国栋. 孔子义德思想初探[J]. 国学研究,2009(3): 144-146.
- [4] 白毓秀. 《论语》中孝文化对当代大学生道德教育启示[J]. 浙江工贸职业技术学院学报,2011(2): 51-54.
- [5] 孙晓梅,孙太红,贾利芳. 孔子仁学的理想人格[J]. 求实,2003(S1): 86-88.
- [6] 杨杰. 孔子德育思想对当代高校德育的启示[J]. 长春教育学院学报,2011(4): 60-62.

(责任校对 朱正余)