

幼师专女生安全问题及防范策略

廖智勇, 黄丽华

(四川幼儿师范高等专科学校, 四川 江油 621709)

摘要:随着高等教育的迅猛发展, 高校安全事故亦时有发生, 大学生尤其是幼师专女生的安全教育面临严峻的挑战。社会阅历少、处事经验不足、防范能力差等因素导致幼师专女生在遭遇安全危机时束手无策, 造成不必要的人身伤害和财产损失。需要从树立科学的安全意识理念, 创新安全意识培养形式, 创新安全教育活动, 加强校园周边环境综合治理等方面培养女生安全防范意识、提高女生应急能力。

关键词:幼师专; 女生; 安全问题; 策略

中图分类号: G64

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2014)01-0029-04

“办好学前教育”是十八大的一个重要精神。因此, 人们在关注高校发展壮大的同时, 越来越关注学前教育事业, 越来越关注幼师专, 越来越关注幼师专的女生安全问题。作为培养幼师师资的重要基地, 幼师专(以下简称幼专)的女生比例高达90%; 课程设置既重视专业文化课, 又重视与专业密切相关的美术、音乐、舞蹈等艺术类课程, 而且课时相对较多, 训练强度较大, 学生锻炼、展示机会多, 正因为如此, 幼专女生往往都心灵手巧、能歌善舞、亭亭玉立, 活泼可爱, 这使她们容易受到滋扰与侵害; 学生下园见习时间多, 到园实习时间长, 其间也存在一定的安全风险。幼专女生的安全问题须引起学校及有关部门的高度重视。

1 幼专女生安全意识及防范能力现状调查

1.1 调查对象与方式

以省内外两所幼专在校大学生为调查对象, 采用问卷与访谈两种调查方式。问卷调查主要对学前教育专业一至三年级各100名女生进行调查, 共计发放问卷600份, 收回有效问卷546份, 问卷有效率为91%, 充分体现了此次调查的代表性和广泛性。

1.2 调查内容

以幼专女生人身安全、财产安全、网络安全、就业安全、突发灾害的防范与应急能力、心理健康等方面为问卷

调查与访谈的主要内容, 了解幼专女生安全意识程度、现状、防范技能水平与安全教育需求, 以利学校及地方有关部门采取有效策略提高幼专女生的安全防范意识与应急能力, 保障幼专女生的健康成长, 努力创建“平安校园、和谐校园”, 促进学校的发展壮大。

1.3 调查结果与分析

通过对收回的546份有效问卷与访谈资料的统计、分析发现, 幼专在校女生虽接受了一定的安全教育, 掌握了一些浅显的安全常识, 但尚未形成较高层次的安全防范意识, 存在安全知识匮乏、个人防范意识淡薄, 缺乏应急策略与技巧等问题, 具体分析如下:

1.3.1 安全防范意识、危机应对能力严重欠缺

通过调查发现, 幼专女生最突出的安全问题就是安全防范意识、危机应对能力严重欠缺。主要表现在以下几方面:

缺乏必要的安全防范意识。幼专女生绝大部分是独生子女, 不管其家境殷实还是贫寒, 不管其生在城市还是长在农村, 都备受家长的关爱与呵护, 思想单纯、心地善良、生活自理能力较差; 且其出生以来的生活轨迹往往就是学校与家庭, 很少与社会接触, 尤其是中学阶段的应试教育, 重视升学率, 家长关注的是学生的学习情况与考试排名, 忽略了学生的安全教育, 导致幼专女生社会阅历简单, 处事经验不足, 缺乏自我安全防范意识, 缺乏一定的

收稿日期: 2013-07-15

基金项目: 国家教师科研基金“十二五”教育科研规划全国重点课题“全国校园安全事故防范、应对及处理研究”子课题“幼师专校园安全事故防范、应对及处理研究”(SC0077)

作者简介: 廖智勇(1966-), 男, 四川绵阳人, 副教授, 主要从事汉语言文学、教育管理研究。

辨别能力,更没有建立起良好的危机意识与维权观念。如对选项“如何面对陌生人的求助”与“如何回应手机中奖消息”的调查统计显示,在不了解对方的情况下有46.3%的女生会给予陌生人帮助,有24.6%的女生会回复手机收到的中奖消息。这就说明幼专女生轻易相信他人,对陌生人几乎没有防范意识,对于潜在的危险缺乏必要的辨别能力,很容易受骗上当、被偷被盗、被拐、被抢、被伤害,给自己带来安全危险。

缺乏应有的警惕性与良好的安全行为习惯。因为涉世不深、阅历简单、处事经验不足,幼专女生对自己及他人的人身财物安全缺乏应有的警惕性。比如出入寝室不随手关好门窗,不能妥善保管好自己的贵重物品等。对选项“寝室有外来人员,是否整理自己的贵重物品”“如何放置身份证、银行卡”的调查统计显示:有38.5%的女生会特意整理自己的贵重物品,有31.9%的女生却根本没有想过;有60.2%的女生将身份证、银行卡放在一起,有70.3%的女生把两证放入钱包随身携带。访谈时我们也了解到,尽管大多数女生穿着漂亮而又时尚,但其寝室在学校检查之外的时段几乎都不注重内务的整洁有序,不是衣服、钱包、电脑等物品随意堆放,就是脸盆、水瓶、鞋子等放置无序。这就说明幼专女生缺乏应有的警惕性与良好的安全行为习惯,随意放置物品,不注意妥善保管自己财物,给不法分子提供了可趁之机,为自己及他人的人身财物安全带来了可怕的安全隐患,以致现金、手机、电脑等财物丢失、被盗现象时有发生^[1]。此外,独自外出、夜不归宿、违规使用大功率电器、轻易相信陌生人等行为的存在,也说明幼专女生没有养成良好的安全行为习惯。

缺乏系统的安全防范知识。调查结果显示,大部分幼专女生缺乏应对突发灾害的防范与自救知识。而自我保护、自我防范知识的缺乏,又往往是幼专女生被骗、被偷、被抢、被侵害的重要原因。自我保护与应急能力的缺乏,使部分幼专女生即使遇到侵害也不敢积极反抗,不善于充分利用环境特点及身边事物的护身作用,也不懂得求援技巧。如对选项“如何防滋扰”“如何防止性骚扰与性侵害”的调查统计表明,知道正确的防滋扰、防性骚扰与侵害的方法、策略的女生仅有16.3%,绝大多数女生面对滋扰与侵害,都不能冷静、慎重、妥善地采取有效策略与方法,终止滋扰与侵害。对选项“是否知晓教学楼、宿舍楼等重要场所灭火器的安放位置”“能否正确使用灭火器”的调查统计表明,知道灭火器具体位置的女生不足30%,能正确使用灭火器的女生不足20%。不难想象,学生宿舍一旦发生火灾,学生找不到灭火器,找到了却不知道如何使用,或不知道选择恰当的逃生方式的恐慌、无助与绝望!对应届毕业生求职被骗情况的调查统计表明,

有17.8%的女生由于求职心切,丧失了一定的辨别能力与保护意识,导致求职不成还蒙受巨大的经济损失。

缺乏有效的危险应对技巧。大学女生由于自身生理、思想观念、人际交往以及生活环境的特殊性,很容易受到人身及财产伤害。就幼专而言,文化课程的学习提升了幼专女生的文化素养,艺术类课程的修练与熏陶优化了幼专女生的形象气质,提高了他们的综合素质,心灵手巧、能歌善舞、亭亭玉立、活泼可爱几乎成了幼专女生的共同特征,自然也就更容易受到人身及财产伤害。当她们遭遇盗窃、抢劫、强奸、行凶等突发危险时,如何应对决定着她们是避开危险、减轻伤害还是使问题恶化、危险升级,甚至造成不必要的、惨痛的身体损害和财产损失。如对选项“如何应对社会交往中的性骚扰”的调查统计显示,有43.7%的女生不懂观察、不敢指责、不善反抗与防范,更有2.8%的女生表示如果伤害已经发生,为了个人名誉而会选择私了。这就充分说明幼专女生既缺乏系统的安全防范知识,又缺乏有效的应急处理能力与技巧,令人堪忧。

1.3.2 法律意识淡薄,不懂依法维权,缺乏应有的责任

人生观、世界观的不成熟,观察问题、分析问题的不够全面,致使幼专女生的安全意识带有明显的易变性和不成熟性。虽然幼专开设了思想道德修养与法律基础等课程,也经常开展法律知识与案例的讲座,但女生的法律意识依然淡薄,缺乏自觉守法、依法维权的意识;即使遇见违法乱纪事件,只要不涉及自己,往往也是袖手旁观,或者碍于同学情面而主张“大事化小,小事化了”,甚至隐瞒案情。有的女生因为矛盾纠纷与他人打架斗殴,或被社会人员敲诈勒索,不向学校和公安部门反映,而是向家长倾诉,甚至向家长要钱买平安。这样的糊涂、纵容与漠视,往往会使错误升级、犯罪升级,使受害的面更广、受害者受到的伤害更大。

1.3.3 缺乏自控能力

独生子女的自我、任性、敏感的性格特点往往又使部分幼专女生遇事冲动,不够冷静,不知包容与退让。为了争夺奖学金、助学金、优秀干部等名利,同学甚至朋友之间也常常相互指责、相互揭短,闹得不可开交;有些同学为了琐碎小事就反目成仇,甚至大打出手,毫不顾及同学情谊;有些恋爱中的女生,留恋与恋人的厮守而无视校规校纪,经常旷课甚至夜不归宿。课题组走访调研的几所幼专均有此类现象的发生,可以说幼专女生这种自我、任性、敏感、自控能力差而又缺乏包容与反思的性格,是上述现象发生的主要原因,而这又给幼专女生的安全带来巨大隐患。

1.3.4 缺乏积极健康的心理与自我心理调节能力

幼专女生,往往单纯善良、情感细腻而又敏感脆弱,

生活自理能力、自控能力差而又自由散漫、自以为是,法制观念淡薄而又容易冲动、盲从。面对巨大的生活、学习、就业的压力与社交、恋爱、经济等问题的困扰,往往就表现出了盲目、烦躁、自卑、自弃的心态,一旦在学习、就业、恋爱等方面遇到挫折与失败就容易心态失衡、钻牛角尖,产生焦虑、忧郁、沮丧、愤怒、嫉妒等不良心理,而又不善于自我心理调节,不善于主动寻求老师及同学的心理疏导与救助,较差的心理承受能力往往使个别女生产生极端的想法,甚至演变为自残、自杀、伤人的惨剧^[2]。

2 幼专女生安全意识与应急能力培养的策略

2.1 树立科学的安全意识理念,确立科学的安全意识培养内容

幼专校园安全的一个重要方面就是学生的安全,而学生的安全说到底就是幼专女生的安全。所以,幼专女生的安全教育必须以女生的安全需要为出发点,以提高女生安全防范意识与应急能力为落脚点。幼专要加强教育与引导,充分发挥女生的主体作用,增强其树立安全意识、提升安全意识的主动性。幼专应从新生入学开始,有计划地进行全程、全员的安全意识、法律意识的培养教育,使女生了解、掌握一定的安全防范知识与法律常识,养成一定的应急能力、自救与自保能力,养成一定的适应社会、依法维权与保护自我的能力,从而提高其综合素质。在此过程中,注重更新安全意识理念,以生动活泼、灵活多样的形式,有针对性地开展安全教育,比如女生防盗、防骗、防抢劫、防性侵害、防滋扰等的安全教育与应急技能培训,比如教育实践(见习、实习)过程中女生的人身安全、财产安全等方面的安全教育与应急技能培训,以及幼儿活动安全、食物安全等方面的安全教育与应急技能培训等。

当然,安全教育也要点面结合,以点带面,因时制宜^[3]。幼专应利用新生入学、节假日期间、教育实践期间、毕业离校前等特殊时段进行安全教育,利用发生在学生中的案例或事件等进行针对性教育。积极引导女生开展自我教育活动,参与学校的安全稳定工作,通过实际参与,使女生懂得如何与违法违纪现象作斗争,从而提高其自我约束、自我管理的能力;参与学校组织的各类应急演练,在实践活动中,在潜移默化中,提高女生的安全防范意识和应急防卫能力。如引导女生成立学生安全员协会、法新社、校风纠察队、女生安全问题沙龙等学生组织,经常开展安全常识的宣传、教育与检查工作,开展校园安全隐患的排查工作,开展同学之间矛盾纠纷与违规违纪等现象的检查与处理工作,开展女生防盗、防骗、防抢劫、防性侵害、防滋扰等方面的安全教育与应急技能培训,从

而增强女生的安全防范意识和遵纪守法意识,自觉投入到学校的安全教育管理中,投入到学习生活中。

同时,要注意根据学生实际,科学地确立幼专女生安全意识培养的主要内容^[4]。第一,针对女生的生理、心理与学习生活特点确定安全教育内容。比如恋爱、兼职、交往等过程中的自我保护教育;热爱生活、珍爱生命的教育;下园见习、到园实习等教育实践过程中的安全防范教育;女生心理健康教育等。第二,结合幼专学生的专业背景和专业知识,合理利用网络资源,充分发挥课堂教学的优势适时调整安全教育内容,适时开展公共安全教育。比如防盗、防骗、防骚扰、防侵害等人身与财产安全教育;安全用电、科学饮食、远离黄赌毒等社会生活安全教育;幼儿饮食安全、活动安全等教育实践过程中的安全教育与防范等。第三,根据不同学生群体和不同教育时机,有机开展安全教育。如在教育见习、教育实习等特殊时段,有机开展校规校纪教育、人身与财产安全教育、就业安全教育等。第四,与时俱进,适时开拓安全教育内容。比如编写形象、生动、实用的女生防盗、防骗、防抢劫、防滋扰、放侵害等安全教育与危机处理手册。

2.2 创新安全意识培养形式,确保安全教育效果

实践证明,经常开展安全活动,不断加强安全意识教育,不断创新安全意识培养形式,才更有利于幼专女生安全意识的养成与提高^[5]。具体如下:

结合思想政治教育加强学生的安全意识修养。思想政治教育具有培养学生健康完善的世界观、人生观、价值观的特殊功能,因此,幼专应经常开展诸如道德大讲堂、人格教育与行为习惯养成教育、安全教育等主题教育活动,引导女生树立积极健康的人生观、世界观、价值观,助推女生安全意识的提高;在日常学习生活中,幼专女生应增强自我约束、自我管理意识以及被侵害的危机意识,自觉加强思想道德修养,严格遵守法律、法规以及学校的规章制度,时刻保持高度的警惕性。

依托常规管理,加强日常安全意识培养。幼专应调动一切积极因素,建立校园安全管理领导小组,健全校园安全管理规章制度,完善安全教育运行机制与安全防范体系,既分工明确、责任落实,又相互协作,人人有责,人人参与。抓好重点人物、重点场所、重点时期的安全教育,及时收集学生信息,做好学生思想动态摸底,对思想偏激、情绪波动大的学生要重点关注、及时引导,对经常违反学校规章制度的学生要重点教育;及时完善、解决寝室、教室、食堂等学生学习生活的主要场所的安全设施与安全问题;对某一时期校园安全管理存在的突出问题,适时开展专项治理活动,有效开展专题教育,对新生入学、见习、实习等特殊时期的安全教育要落到实处,并做好节

假日学生去向摸底,防患未然,有效加强日常安全意识的培养。

合理利用网络资源,构建幼专学生网络安全平台。网络是把双刃剑,既因其虚拟世界、信息真假难辨而存在网络安全隐患,又因其信息量大、方便快捷而被广大学生所喜爱、所使用,从而实现信息资源共享程度最大化。调查中,我们了解到有一些同学经不住诱惑,或沉溺于网络游戏、或流连于黄色网站、或轻信他人陷入网恋而难以自拔,既荒废学业,又伤害身心,严重影响其身心的健康发展。因此,幼专及相关部门应充分利用网络信息技术方便快捷的优越性,把安全教育的阵地延伸到互联网上,共同建设内容丰富的校园网。比如在网上公开宣传法律法规知识、防火防盗与逃生自救等安全知识,防滋扰、防侵害等安全防范知识与应急技巧,结合发生在学生中的安全事故、案例进行网络警示教育,从而提高幼专女生自我防范、自我抗险能力,提高其综合素质。

2.3 创新安全教育活动,巩固安全教育效果

喜闻乐见的活动远比枯燥乏味的说教更能吸引学生,所以幼专应不断创新安全教育活动。比如利用“消防安全月”“安全教育月”“防灾减灾宣传月”等活动,深入开展“校园安全行”“我与安全”等主题教育实践活动,统一设计、安排校园普法、主题演讲、安全知识讲座、安全知识竞赛、安全应急演练、安全情景剧表演等活动,创建良好的校园安全文化,优化安全育人的校园环境,提高女生参与自我安全教育活动的积极性,提高其安全防范意识与危机处理能力。

2.4 加强校园周边环境综合治理,创建良好的安全环境

在校园安全形势日益严峻、周边环境日益复杂的今天,幼专应加强与地方的合作,注重与地方相关部门建立

高效的联动机制,解决幼专自身无法解决而又必须解决的疑难问题。比如加强与当地交通管理部门的联系与合作,共同整治校园周边混乱的交通秩序,采取多种形式进行交通安全宣传,提升学生的交通安全意识;加强与公安机关、工商、文化、卫生等部门的配合,进行校园周边环境综合治理,着力检查、整顿校园周边餐饮行业与娱乐场所,净化社会安全、精神安全环境,从而促进学生的健康成长。

总之,针对当前幼专女生安全意识和防范能力的严重欠缺,幼专不仅要利用多种途径,采取多元的形式加强女生安全教育与管理,提升女生安全防范意识与应急能力;而且要在地方政府支持下,学校各部门通力合作、密切配合,不断实践、不断完善幼专女生的安全教育和危机管理的方法、策略,努力增强幼专女生的安全防范意识,促进女生的健康成长。

参考文献:

- [1] 周 斌. 加强大学生安全教育的思考[J]. 武汉大学学报(社会科学版),2002(12):126-128.
- [2] 吴 锐. 大学生安全教育读本[M]. 长春:吉林大学出版社,2009.
- [3] 阮积嵩. 新形势下高校女生安全问题及防范[J]. 广西教育,2012(4):13-14.
- [4] 孙 婵. 大学生安全意识与应急能力培养探究[J]. 当代教育理论与实践,2011(3):35-36.
- [5] 胡华荣. 女大学生自我安全意识与应急能力探讨[J]. 当代教育理论与实践,2011(10):61-63.

(责任校对 王小飞)