

桂西北农村小学英语教学现状的调查与建议

李晓兰

(河池学院 外国语学院,广西 宜州 546300)

摘 要:桂西北地区农村小学开设英语课程已有 11 个年头了。为进一步了解桂西北农村小学英语课程教学情况及其存在的问题,以桂西北地区的 H 市 D 县作为抽样调查对象,对 D 县农村小学英语课程教学现状调查结果进行归纳并提出相应建议。

关键词:农村小学;英语教学;英语教师
中图分类号:G62 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)01-0006-03

桂西北地区认真贯彻落实《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》的精神^[1],从 2002 年秋季开始,在小学逐步开设英语课程,至今已有 11 个年头。为进一步了解桂西北农村小学英语课程教学情况及其存在的问题,课题组以桂西北地区的 H 市 D 县作为抽样调查对象,对该县农村小学英语课程教学现状调查结果进行归纳并提出相应建议。

1 研究对象概观

以桂西北地区的 H 市 D 县(下文简称“D 县”)作为抽样调研对象,源于笔者近几年经常带领英语教育专业师范生到 D 县农村小学进行教育实习。2010 年 10 月起,笔者采用问卷调查、访谈、听课观察等方法对 D 县 19 个乡镇中心学校及村小学校 136 位英语教师进行涉及教师的基本情况、英语课程的设置、教材及配套资源的使用情况、教师培训、教学方法和三个开放性问题等的调研。在 2013 年暑假举行的河池学院小学英语区培计划“紧缺薄弱学科兼职、转岗教师培训子项目小学英语教师培训”项目中,课题组成员利用培训过程及课余时间对来自包括 D 县的 50 位参训学员(农村小学英语教师)进行调查与访谈,并获得丰富的第一手材料。D 县是桂西北地区的一个瑶族自治县,地处云贵高原向广西盆地过渡的斜坡上,境内岩溶地貌占全县面积的 94.34%,是典型的大石山区。D 县下辖 2 个建制镇和 17 个乡,2010 年全县总人口 70.22 万人,包括壮族、瑶族、汉族、苗族、毛南族等民族。D 县党政十分重视教育事业,在自然条件恶劣、经济落后及财政十分困难的情况下,领导班子非常注重对教育事

业的投入,并取得了不凡的成效。D 县的百姓也尊师重教,不管家庭生活多么困苦,都要送孩子上学读书,直至成长成才。许多大石山深处的农家孩子上大学后不仅改变了自己的命运,也为全家带来了幸福。“培养一个大学生,等于多造一亩田”;“培养一个人,脱贫一家人”,这是在 D 县老百姓中广为流传的两句话。在穷得“闻名”的大瑶山里,尊师重教的优良传统亦名扬八桂。以 D 县作为抽样调查对象,在广西具有代表性,更具少数民族地区农村小学英语课程教学现状的共性。

2 D 县小学英语课程教学现状

笔者与课题组成员调研发放问卷 136 份,回收率和有效率均为 100%。经过调研发现,D 县农村小学英语课程教学现状喜忧参半,具体归结为以下几个方面。

2.1 D 县小学英语教师和英语教学的基本情况

调查统计数据显示,截止至 2012 年 10 月 8 日,D 县共有小学 247 所(未包括教学点,其中安阳镇城区小学 7 所,农村小学 240 所),108 所小学开设了小学英语课,即 D 县 43.7% 的小学开设英语课程。D 县现有小学英语教师 136 名,其中,130 名为英语专业毕业的专职英语教师。小学二级教师有 73 人,占总人数的 53.6%;小学一级教师有 17 人,占 12.5%;小学高级教师 6 人,占 4.4%。年龄 30 岁以上的教师 15 人,占 11%;未评职称人数 40 人,占 29.4%;英语专业毕业但兼任多科目教师 18 人,占 13.2%。学校周课时设置较为随意,每周 2 课时的有 77 所学校,每周 3 课时的有 2 所,每周 2 长 2 短课时的有 12 所学校。29% 的教师平均周课时 18~20 节,22% 的教师

周课时15~17节,52.9%的教师周课时12~14节。按要求,D县尚缺编小学英语教师164人。根据以上调查统计数据以及通过访谈不难发现:

(1)D县小学英语教师虽年龄均衡,年纪轻,但缺少学科带头人。年轻教师虽然具有可塑性,但课堂教学经验不足,对课堂的驾驭能力以及教学内容的把握还存在一定问题,在小学英语新课程的实施中比较吃力。

(2)职称结构不合理,绝大多数教师职称较低,甚至有些教师未评职称,是目前D县小学英语教师队伍的一个显著特征。

(3)英语教师工作量偏大,这主要表现在任教班级多、年级多、班额大、备课量大、辅导差生任务重,且效果不明显。有些英语教师身兼数科,有些学校甚至把英语专业毕业的老师安排任其它科目。

(4)整体专业水平有待提高。部分教师语法不过关,语音语调方面存在问题。

(5)专职教师严重欠缺,布局参差不齐。小学英语师资的配备跟不上D县小学英语课程的全面推进。例如,X镇每年小学毕业人数平均为958人,英语教师与学生的师生比是1:240;Y乡共有学校14所,只有Z小学开设英语课,而拥有785名小学毕业生的一个大乡,却只有3名英语教师(其中一名本学期刚调入),这也是近两年来Y乡英语成绩一直徘徊不前的原因。

(6)学校领导不重视英语学科发展。96%的英语教师认为得到领导的重视是改变英语教学现状的重要原因。英语学科一直处于较为尴尬的地位,有着与语文、数学等学科一样的课时与综合测试,却又作为副科搭配于语数学科之中,且课时严重不足,开设课时不能完成规定的教材内容,每周只有1~2课时,有的老师还挤占英语课用于其他学科教学。

(7)因为英语教师的缺编,部分村小或校点不开设英语课,这样妨碍了小学英语教育的发展,使D县英语启蒙教学延迟到初中。

2.2 教材及配套资源使用情况

一门学科教育质量的高低,教师教学状况如何,教材及配套资源使用是关键。目前D县小学英语教材为2008年9月前使用的外语教学与研究出版社出版的《新标准英语》和H市教育局在2008年9月更换的人民教育出版社出版的《英语(PEP)》。通过调查了解到,94.6%的英语老师认为人民教育出版社出版的《英语(PEP)》教材更能激发小学生学习英语的兴趣,11.7%的英语老师认为现使用的《英语(PEP)》教材不符合学生现有的水平。在教材完成情况方面,大部分乡镇都能按照教学大纲要求完成教学,其中有3个乡镇由于英语教师请假,学生课程中断,未能参加2011年H市小学毕业班教学质量评估测试。

另外,笔者对配套资源的购买和配套资源使用情况进行调查了解到,大部分英语教师使用少量的磁带、词典

或教师用书,且使用频率都不高。对活动用书、卡片、磁带、CD-ROM、动画VCD等现代教学手段,有84.5%以上教师因缺乏而不用,11%教师有时用,仅有4%的老师经常用或每课都用到。D县19个乡镇中,有12个乡镇每年至少组织一次以上的英语教研活动。调查还发现,目前D县所使用的《英语(PEP)》教材比外研版小学英语教材的内容更为贴近小学生的实际,所选教材基本能适应当前农村小学教育,但学校周课时设置少,所以完成每个Module的任务重,时间紧,许多教师仅凭一本教科书教学,而辅助资料极少(调查得知学校没有征订)甚至没有。英语学科特点决定英语教学必须进行听、说、读、写等能力训练,特别需要磁带、卡片、挂图等辅助教学资料,而这一点许多学校都相当缺乏。

2.3 农村小学英语教师培训需求

笔者对调查对象做了深入调查,县城教师的外出培训机会多于乡、村小学的老师。在136位英语教师中,16.1%的老师工作至今从未进行过县级以上部门的培训,让人担忧。在培训内容方面,老师们选择较为集中,认为当前迫切需要解决的是:提升教师自身英语语言基本功(如语音语调、语法、口语、听力、写作、英语的素养等);其次是如何开展有效的课堂教学活动(教案设计、教学方法、课堂调控、教学技巧、教学特色等);最后是如何有效地辅导学困生。

通过调查发现,教师的思维相当活跃,他们迫切需要通过培训来提升自己,许多教师希望脱产培训;也提出从基础入手,综合运用各种培训形式达到培训目的。

2.4 农村小学英语课堂教学方法

学科质量的高低,教学效果的好坏,课堂教学的调控和教学方法是关键。D县小学英语教师所教的学生,在学前阶段学习过英语的,几乎为零,学生没有学前的英语基础。教学中老师们觉得自己最欠缺的是教学方法的更新和外出学习的机会。让人可喜的是,77.9%的教师在上课的时候能使用多样化的教学方法。

3 对农村小学英语教学的几点建议

D县自开设小学英语教学至今,取得了一定的成效,但也暴露了不少问题,既有主观因素,如重视程度不高、教师整体素质、教学观念陈旧、教学方法单一、英语教师自身专业发展需求等;也有客观因素,如教材、环境、教师人事制度的制约、师资的配备等。D县小学英语教学应当注意以下三个维度。

3.1 当地政府:更新理念,提高认识

教育部作出决定,从小学三年级起开设英语课,这是具有科学依据的,也是社会发展趋势使然。但通过调研发现,农村学校对英语学科较为“冷淡”,英语课程周课时不足、英语教师“被兼职”、英语教辅不予征订、英语教学设备购置不到位、英语教师培训机会少、英语学科比赛非常态、英语学科教学质量评估测试不纳入总分等一系列

的做法,严重影响农村小学英语的启蒙教学。但值得欣喜的是,在多方面的共同努力和关心下,D县从2010年秋季起,有108所农村小学的三年级小学生开始学习英语了;并补进164名小学英语专职教师,尽早使D县的另外119所小学也开设英语课程。作为政府或地方教育行政主管部门,应提高对推进小学开设英语课程的认识,落实《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》精神。

3.2 地方高校:提高人才培养质量,服务基础教育

加强教师队伍建设是教育发展永恒的话题,而提升小学英语教师整体素质是基础英语教育中的关键。“教学质量=[学生(1分)+教材(2分)+教法(3分)+环境(4分)]×教师素质”^[2],这是联合国教科文组织对外语教学质量高低给出的公式。要搞好农村小学英语教学工作,提高教学质量,首先要改善和提高农村小学英语教师自身的素质。小学英语教师除应具有一般教师素质即个性品德、事业心、教育理论与教学能力外,还应具备英语的语言素质、专业知识、英语学科特有的教学技能。近年来,笔者带队在农村小学实习,我们发现,英语老师发音不规范,语调怪异,致使学生的发音成为英语学习中的一大障碍。提升教师整体素质方法较多,学科定期针对性的专业培训、组织有效的常规教研活动、积极尝试网络教研等都是有效的途径。笔者于2009年建立“小学英语教师发展学校”的QQ交流群,方便老师们在业余时间交流和分享经验,但至今不足百人。基于此,河池学院外国语学院在2013年暑假举办了小学英语区培计划“紧缺薄弱学科兼职、转岗教师培训子项目小学英语教师培训”项目,笔者申报的2013年度广西高等教育教学改革工程项目“民族地区校地教学共同体建设的理论与实践探索”得以顺利立项,对如何构建由高校教育学、心理学和英语学

科教学法教师,地方英语教研员,城乡中小学英语教师构成的“英语学科教育教学团队”——校地英语教学共同体,进行理论与实践探索;全面促进地方农村小学英语教师专业发展,服务基础教育。

3.3 教师嬗变:提高自身素质,促进专业发展

小学英语教学重在培养小学生学习英语的兴趣和自信心,根据小学生的认知规律,采用听、说、读、写、唱、画等形式多样的教学方法,培养小学生英语语感,养成小学生使用简单的英语表达思想的习惯。所以,农村小学英语教师,首先,要研读课标,落实课标理念与任务。其次,要充实英语语言基础、英语文化知识和语言教学基本理论知识。其三,要提升自己的英语教学技能,如唱弹、绘画、制作等技能;因为唱弹能使小学英语课堂轻松愉快,提高识记、保持和再现的效果;绘画能使小学英语课堂色彩斑斓,赏心悦目,吸引小学生的注意力;课件制作能使小学英语课堂声光色俱备,提高小学生英语学习的积极性与趣味性。其四,要在学习、培训乃至备课、上课、说课、听课、评课、磨课等教研活动中,实现自我嬗变,实现教师专业化发展。注重以生为本,改进教学方法,创造性地开展农村小学英语教学工作,全力提高农村小学英语教学质量。

参考文献:

- [1] 教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见(教基[2001]2号)[EB/OL]. [2013-08-29]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2001/content_61196.htm. 中华人民共和国中央人民政府网.
- [2] 刘 苗. 提高英语教师业务素质的途径[J]. 上海教育, 2005(17):56.

(责任校对 莫秀珍)