

基于工程实践的全日制工程 硕士管理制度的完善及思考

赵 茜,程 文,薛小杰

(西安理工大学 土木建筑工程学院,陕西 西安 710048)

摘 要:根据全日制工程硕士培养的特点,以工程实践为出发点,从提高研究生社会能力、奖学金力度、培养良好的安全意识、推进实习保险制度、开拓就业渠道五个方面提出建立健全全日制工程硕士实践保障制度。

关键词:全日制工程硕士;工程实践;管理制度

中图分类号:G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5884(2013)12-0054-02

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》,进一步推进研究生教育改革与发展,促进专业学位研究生教育更好地适应经济社会发展对高层次应用型人才的需要,并逐步建立健全具有中国特色专业学位研究生教育制度,教育部2010年10月下发了《教育部关于批准有关高等学校开展专业学位研究生教育综合改革试点工作的通知》,决定在全国64所高校开展专业学位研究生教育综合改革试点工作。

专业学位研究生教育工作已受到全社会的高度关注,随着专业学位研究生招生人数不断增长,为高校研究生管理带来了许多新的问题,一方面需要对现有的研究生管理制度进行补充,另一方面,根据专业学位研究生培养的特点,需要建立新的规章制度,确保全日制工程硕士人才培养工作健康、持续发展。

所谓管理,即管理主体在一定环境下以一定方式对管理对象施加作用,以达到预期目标的活动或过程。管理一般包括管理主体(谁来管)、管理客体(管什么)、管理方式(怎样管)、管理目的(为什么管)以及管理环境等方面^[1]。在专业学位研究生教育中,管理的主体包括中央及地方一级的管理机构、研究生培养单位以及培养单位内部的质量管理团体;管理客体就是专业学位研究生;管理的目的在于从专业学位人才培养的特点出发,依据人才培养目标,通过对人才培养影响因素的研究,深化对工程硕士教育的本质认识,解决专业学位研究生教育实践中的一些矛盾,引导和规范工程硕士教育的实践活动,促进工程硕士研究生教育的改革与完善,使工程硕士教育朝着健康有序的轨迹发展;管理方式,即怎样进行管理,建立怎样的管理制度,下面就这个问题展开论述。

一 将人文社科教育纳入培养环节,努力提高研究生的社会能力

研究生的社会能力是指理解和遵守社会规范的能力、运用社会技能的能力、形成社会价值观的能力、具备社会认知的能力、社会判断和有效参与社会的能力^[2]。

目前,我国研究生教育存在的普遍形象就是过分看重学术能力而忽视其社会能力的培养,这样培养出的学生会出现“学历强、能力弱”的现象,在今后的工作中并不具备强有力的竞争力,许多用人单位对研究生在工作单位的表现并不十分满意。据调查研究生在进入社会后的不足之处主要表现在以下几方面:(1)对自己业务以外的事物漠不关心;(2)社会交往能力弱,社会交往、人际沟通能力差;(3)虽然学习、科研能力都很强,但往往以自我为中心,过于注重自我价值的实现,缺乏团队协作精神;(4)由于一贯具有学历上的优越感,缺乏社会经验,一旦遭受打击,会出现一蹶不振,悲观厌世的情绪;(5)对于理工科的研究生,往往缺少人文知识,表现出其谈吐、举止等方面素质不高。

专业学位硕士研究生在进行实践学习时,就是以学生的身份走向社会,在其融入社会之前,学校应帮助学生提高社会能力。学校应将研究生社会能力纳入培养环节,以课堂、访谈、讲座等多种形式,引导学生感悟生活的内涵,深化道德认知,养成健康的道德情感和良好的道德行为习惯,才能更好地适应社会。

二 完善高校奖助贷制度,吸引多方资金,加大专业学位硕士研究生奖学金力度

根据《教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培

养工作的若干意见》，专业实践是全日制工程硕士重要的教学环节，充分的、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。专业学位研究生在学期间，必须保证不少于半年的实践教学，可采用集中实践与分段实践相结合的方式；应届本科毕业生的实践教学时间原则上不少于1年。

学生在完成课堂教学后，就进入企业开始实习实践教学，学生在实习期间会遇到餐费、交通费、住宿费等花销问题，会导致这些学生的上学成本高于在校完成学业的学生，给学生及其家庭带来额外负担，势必会影响一部分学生安心求学。因此，学校在鼓励学生外出实践时应考虑到上述因素，加大专业学位研究生奖学金的资助力度。

专业学位研究生奖学金的设置应转变以往学校单一的资助方式，应采取依靠学校和社会共同承担高等教育费用，多渠道筹措资金，鼓励企业在校设立奖学金，指定申报范围，加大专业学位研究生奖学金种类和金额，为研究生教育事业的可持续、健康发展提供财政支持。

另一方面，以往学校主要是依据学生的课程学习成绩和是否发表高水平文章来作为奖学金的申报条件，这种申报条件不符合专业学位研究生的培养特点，应该专门制定针对专业学位研究生的奖学金评定标准，增加实践考核的内容，申报条件应有学校、企业双方进行考核量化，应充分体现实践环节在整个学习过程的重要意义。

三 加强实习安全教育制度，培养良好的安全意识

在学生进入企业实习期，企业对实习生有管理和指导的权利和义务，指导其提高应用实践能力，但学生的隶属关系仍在学校，因此，学校要至始至终考虑到学生的安全问题。学校应在学生进入企业之前就邀请企业专业人士入校讲解与实习期间密切相关的安全知识，在实习期间可能出现的各种安全问题，让学生熟悉专业的规范流程，培养学生紧急应对和安全自救能力，并进行安全意识考核，促使学生树立安全意识，降低安全隐患。学校应对每个实习单位进行严格的资质审查，确保每家单位都有完备的安全监督机制。学生进入企业后，学校加强与企业间的沟通，为学生争取必要地权益。同时，学校要保持与学生之间的密切联系，可定期走访，实际了解学生在企业的工作、生活状况。同时，建立学生实习考核制度，确保学生能够及时反馈实习期间的收获和想法，使学校正确把握每位学生的实际状况。

四 推进实习保险制度，降低实习风险

根据我校历史渊源和地域特色，以水利工程需求为导向，学生可能的实习去向主要包括工程设计、工程建造、工程检测及评估等行业，由于行业性质，学生在校外实习活动，会存在人身安全、心理健康等方面的风险隐患，使学校在组织学生实习和企业接受学生实习时顾虑较多，严重影响了双方开展此项活动的积极性和主动性，从而影响了专业学位研究生培养目标的实现。因此，将实习风险纳入强

制保险的范围，有利于解除高校和实习单位的后顾之忧，又能有效地减轻受害实习生的损害和负担，有利于实习伤害的及时救济。

实习保险可参考2009年11月20日，教育部、财政部和中国保险监督管理委员会三部委联合下发了《关于在中等职业学校推行学生实习责任保险的通知》，其保险责任范围涵盖了校方责任、学生实习责任、学生实习第三者责任导致学生伤残、死亡、医疗及法律诉讼费用，最高保障限额为40万元/人，基本构筑了一个完整的院校风险转移的保险覆盖。

五 加强就业服务制度，努力开拓就业渠道

目前从专业学位研究生招生情况来看，社会对专业学位的认识存在偏差，社会认可度不高，其中一部分原因是前十年专业学位教育主要针对在职人员，普遍认为专业学位教育仅仅是一个实现学位提升的“镀金”过程。虽然上自国家、下至培养单位的各类文件规定中都强调专业学位人才的培养目标为特定领域的高层次应用型人才，但无论从培养效果还是就业情况来看，专业学位获得者相比学术性学位获得者的职业优势并不明显。因此，如何使专业学位研究生能够顺利就业、择好业是目前高校亟待解决的问题。

在建立培养高质量、高素质的人才培养目标的同时，学校还应该为学生展开就业指导，帮助学生顺利实现从学校到社会的过渡。经过笔者调查研究，高校可通过以下方式开拓就业渠道，(1)加强与用人单位联系，主动走访用人单位，征求对人才培养的建议；(2)加强与职业生涯服务机构的合作，邀请人力资源管理方面的专家进校园，通过专题讲座、案例分析、经验分享、面对面咨询等方式，使职业发展教育更贴近社会、贴近实际；(3)加强与校友的沟通与联系，鼓励校友积极为学生就业出谋划策，提供就业信息^[3]。

开展全日制工程硕士研究生教育是学位与研究生教育积极主动适应经济社会发展对高层次应用型专门人才需求的重要举措，有利于进一步调整和优化硕士研究生的类型结构，逐渐实现硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主的转变，涉及到国家、社会、经济的方方面面，这是个长期的探索和实践的过程，是在具有明确目标和总体规划的基础上，不断的体系化、规范化的过程。

参考文献：

[1] 冒 荣,刘义恒. 高等学校管理学[M]. 南京:南京大学出版社,1998.
[2] 方宏建. 加强研究生社会能力培养探索[J]. 学位与研究生教育,2009(7).
[3] 朱 英. 构建研究生职业发展教育队伍体系的实践与探索[J]. 学位与研究生教育,2009(12).

(责任编辑 朱正余)