

# 幼儿师范类专科学校学生校园安全教育初探

严云强

(四川幼儿师范高等专科学校 团委,四川 绵阳 621700)

**摘要:**近年来,国家对学前教育非常重视,不断组建幼儿师范类专科学校。通过调查发现,幼儿师范类专科学校在学生安全教育方面效果并不明显,学生安全知识缺乏。因而,必须针对自身特点,综合运用各种方法,提高校园安全教育的效果,营造校园安全教育氛围。

**关键词:**幼师专;学生;安全教育

**中图分类号:**G41      **文献标识码:**A      **文章编号:**1674-5884(2013)12-0037-02

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确要求提高学生“预防灾害、应急避险和防范违法犯罪活动的能力”。为此,必须加强对学生进行安全教育。所谓学生安全教育,是指通过对学生进行有关安全责任、安全意识和安全知识的教育活动,使学生增强安全防范意识,掌握基本的安全防范知识和技能,树立正确的法制观念,形成健康的心理状态。近年来,国家对学前教育非常重视,不断组建幼儿师范类专科学校。幼儿师范类专科学校(以下简称幼师专)由于其自身的特点,在校园安全教育方面也必然有其独特之处,而在高校安全教育研究中,专门针对此类学校安全教育的研究目前还很少,因此,本文拟对幼儿师范类专科学校校园安全教育作一些初步探讨。

## 一 幼儿师范类专科学校安全教育现状

笔者通过随机抽样的方法对某幼儿师范高等专科学校进行了一次安全教育现状调查。调查主要涉及学生安全意识、学校安全教育途径等方面。调查随机抽取该校400名不同专业的学生,共发放调查问卷400份,回收400份,有效问卷393份,有效率98.3%,达到相关要求。

调查显示,幼师专学生大都了解一些基本的安全常识,但只有13%的同学认为自己比较了解安全知识,而对安全法规不够了解的同学则占到了96%。在面对突发性安全事故时,97%的学生认为他们会感到害怕,其中32%的学生认为非常害怕。受调查的学生普遍认为掌握一定的安全知识对自己非常重要。但在平常生活中,只有5%的同学表示他们曾经主动了解过安全知识,一般是通过网络或者同学交流等途径获得一些零散的安全知识,他们强烈希望从学校获得系统的安全教育。

调查还显示,学校安全教育的效果并不明显,学生均

表示参加过学校组织的安全教育活动,但表示对活动没有多少印象的占到62%,68%的同学认为学校安全教育形式过于单一,主要通过宣传橱窗等形式宣传知识。82%的同学希望学校能够举行安全演练活动或者安全影像观摩,让他们以体验的方式学习安全知识和技能。

## 二 幼儿师范类专科学校在安全教育方面的特点

通过对调查分析,笔者发现,幼师专在学生安全教育方面主要有以下特点:

一是部分学生安全防范意识不足,而影响校园安全的因素众多。很多学生刚刚开始离开家长,独立生活,对安全问题认识不足,缺乏安全防范意识和能力。而高等院校人员密集、活动频繁,导致影响校园安全的因素众多,如国内外突发的重大事件、校园内突发性事件、学生就业问题、校园周边治安环境、学生宿舍内违规用电或使用明火而导致的火灾隐患等,在这种情况下,如果不加强对学生进行安全教育,必然形成安全隐患。二是幼师专生源层次具有多样性,既有高考统考统招学生,又有初中起点五年制大专学生,部分学校还继续招收三年制中师学生。学生来源中有高中毕业生,也有初中毕业生,特别是初中毕业生,由于年龄小,往往匮乏安全知识,安全意识也较差。三是幼师专的学生见习、实习在整个学业中占较大比例,校外实习的时间较长,实习过程中的安全隐患也相对较多,安全事故出现的机率增大。四是幼师专多数是由中等师范学校升格组建,学校内部管理还处于不断探索和完善过程中,安全管理水平也有一个探索和完善的过程。五是幼师专中男女生比例失调是一个长期存在的问题,根据

收稿日期:2013-08-29

基金项目:“十二五”全国重点课题(SC0077)

作者简介:严云强(1980-),男,四川绵竹人,讲师,主要从事思想政治教育理论与实践及中国近现代史研究。

统计,目前此类学校中男女生比例在 1: 30 左右,相对于男生而言,女生由于缺乏躲避风险的意识、自我保护意识弱、自我保护能力差、虚荣心强、心理脆弱、更易受性侵害等方面的原因,自身的生命安全受到更多因素的威胁。

### 三 幼儿师范类专科学校安全教育的途径

1. 建立安全教育课程体系。由于很多幼儿师范都是新建的高等学校,在安全教育实践中,存在着较大的困难,如学生课程多,课时有限,专门的安全教育师资缺乏甚至没有。在调查中我们发现,大多幼儿师范都在组织开展校园安全教育工作,但基本上没有完整的课程和教学体系,一般都是将安全讲座作为安全教育的主要形式,而且讲座次数少,内容多,一次讲座就包括安全教育的全部内容的现象非常普遍,学生接受困难,安全教育很难达到预期的效果。要达到安全教育的效果,必须建立完善的安全教育课程体系。第一,在课程设置方面,最好将校园安全教育纳入课程计划,并从新生进校的第一学期开设,条件不成熟则至少应制安全教育讲座计划,每学期举行多少次,每次多长时间,讲哪些内容,都应该进行详细规划。第二,在教材编写方面,幼儿师范应根据自身的特点,结合本校的实际,遴选典型案例,编写融合知识性、趣味性和实用性于一体的校园安全教育教材。在教材使用过程中,还应不断地调查研究,完善和充实教材内容。第三,校园安全教育课每堂课的上课学生不宜太多,太多则不利于教师组织教学,不利于提高教育效果。第四,在课程实施方面,要避免简单的理论灌输,最好多使用讨论、情景模拟等方法,让学生自觉的参与到安全教育中,从受教育者变为安全教育的参与者,让安全知识以润物细无声的形式渗透到学生的习惯中。第五,为调动学生学习安全知识的积极性,应对学生所学的安全教育知识进行考核,检查其掌握情况。有条件的学校应将考试成绩纳入学生德育考核评价体系。甚至还可以将学生安全教育考试成绩与学生各类评优相结合。

2. 利用好传统宣传平台进行安全知识宣传,营造安全教育的良好氛围。特别是针对新生,应将安全教育纳入入学教育中,让学生一进校门就树立起良好的安全意识,并对安全防范知识有较多的了解。除此之外,还应该充分发挥校园宣传平台的作用,充分利用黑板报、展板、广播等校园媒介,并以广播剧、漫画等学生喜闻乐见的形式进行宣传。

3. 将安全教育渗透进学校丰富多彩的校园文体活动中。利用一些时间节点定期组织开展安全教育专题活动。在活动形式方面,可以组织学生观看安全教育影片,从而更直观的认识安全教育的重要性。还可以开展校园安全知识竞赛、演讲比赛、辩论赛等活动,让安全知识和习惯在潜移默化中深入学生的心灵。

4. 开展安全演练实践活动。除了上好安全教育课,让学生获得安全理论知识外,还要结合实际安排学生参加安全演练活动。让学生将所学的理论知识通过演练得以熟悉。例如,笔者所在学校,学生违规使用烧水棒的情况总是屡禁不止。经过调查分析发现,很多同学都没亲眼见过火灾,因而对火灾的危害没有切身体会,在使用烧水棒时也就心存侥幸,认为一支小小的烧水棒没有多大危害。于是学校在 119 消防宣传日当天,组织部分学生开展了消防

演练活动,大火和浓烟深深震撼了在场学生,通过演练活动,不仅教育了学生,让他们深刻体会了火灾的无情和违规用电的违害,还让他们实地操作了灭火器,并掌握了在火灾中如何逃生、报警、施救等知识。通过实践演练,学生违规用电的行为大大减少。总之,纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行,安全教育必须与实践相结合,让学生亲身体会才会取得更好的效果。

5. 成立安全教育类学生组织,扩大安全教育的宣传队伍。比如,在学生会设置纪检安全部,在班级设置纪检安全委员,在团组织和学校保卫处的指导下开展安全教育活动,协助排除安全隐患,并定期宣传安全知识。还可以组建安全教育的学生社团,如校园安全协会等社团组织,专门探讨校园安全问题,宣传安全知识,提高同学们的防范意识。通过学生以兴趣爱好为出发点,自发地参与安全教育,充分发挥学生社团的活力,将安全知识融入到丰富多彩的社团活动中去,增强安全教育的有效性,扩大安全教育的阵地。

6. 充分发挥新媒体的作用,创新安全教育途径。新媒体主要包括网络 and 手机,是近年来迅猛发展的媒体形式,特别是对学生而言,他们更是新媒体使用的主体,幼儿师范的学生几乎是人手一部手机,大多数学生都有电脑。新媒体已经完全改变了学生的生活学习方式,渗透到了学生生活和学习的各个方面。因而,单靠传统媒介传播校园安全教育知识,而不利用他们习以为常的手机或者网络,就很难真正取得安全教育的效果。因此,在利用好传统媒体平台的同时,还要的新安全教育途径,充分利用新媒体,用学生每天都在使用的手机或者网络去开展安全教育活动。如建设校园安全教育宣传网站,在网站上提供文字、视频等安全知识,学生可以随时查询相关的安全知识。还可以建立安全教育论坛,学生可以在上面互动,探讨安全知识。还可以利用微博、手机短信等平台,随时向师生提供安全提醒等等,让安全教育真正融入学生的生活中去。

7. 专门针对女生开展专题安全教育。幼儿师范最大的特点就是女生占绝大多数。部分女生由于深夜独自出行,或者轻信网友,单独与网友见面,还有些女生轻易将银行密码告诉他人,或者面对挫折心理承受能力差等原因,很容易出现安全问题。因而,幼儿师范应该专门针对女生的情况开展安全教育专题。提高她们的安全防范意识,增强她们的自救能力。让女生通过学习相关法律、安全知识和安全急救措施来保护自己和帮助别人。

总之,幼儿师范学生安全教育方式多种多样,没有固定模式,只要是适应学生特点,达到实际效果的就是好的教育方式。

### 参考文献:

[1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010 - 2020 年)[Z]. 北京:人民出版社,2010.  
[2] 顾海良. 重视与加强大学生安全教育[J]. 中国高教研究,2003(7).  
[3] 欧阳剑波. 略论高校安全教育模式的重构[J]. 思想政治教育研究,2007(6).  
[4] 许军民. 浅谈高校大学生的安全教育[J]. 成都中医药大学学报,2004(12).

(责任编辑 游星雅)