

论思想政治理论课实践教学的实施路径

——以东莞理工学院城市学院为例

林 萍

(东莞理工学院 城市学院,广东 东莞 523000)

摘 要:由于对思想政治理论课实践教学的认识不明确,导致思政课实践教学的实效性大打折扣。通过对“实践教学”和“思政课实践教学”概念的厘清,提出思想政治理论课实践教学实施的新路径,一是整合实践教学资源,二是提高实践教学水平,三是善用现代信息技术。在思政课实践教学实施过程中,要遵循以下几个原则,一是注重实践教学模式设计的科学性和可行性,二是注重实践教学的广泛性,三是注重实践教学模式的主体性,四是注重实践教学模式效果的反馈和再评估。

关键词:实践教学;思政课实践教学;现代信息技术

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5884(2013)11-0162-02

《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政【2005】5号)明确指出:“……要加强实践教学。高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。围绕教学目标,制订大纲,规定学时,提供必要经费。加强组织和管理,把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去。要通过形式多样的实践教学,提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力,深化教育教学的效果。”

根据这一要求,我校从落实科学发展观,促进人的全面发展的高度,十分重视思政课实践教学,不仅将实践学时纳入正常上课时间,还专门制定了详细的思想政治理论课实践教学计划,明确了思政实践课程的性质、目的、任务、基本要求及教学内容等,也就是说,思政课实践课程已经有了较为完备的顶层设计,接下来就是如何实施的问题。

一 厘清概念、明确认识

到底什么是“实践教学”?什么是“思想政治理论课实践教学”?厘清这两个概念是我们进行思政课实践教学工作的前提。根据《教育大辞典》的解释:“实践教学是相对于理论教学的各种教学活动的总称。包括实验、实习、设计、工程测绘、社会调查等。旨在使学生获得感性知识,掌

握技能、技巧,养成理论联系实际的作风和独立工作能力。”根据这一概念,通常存在这样的认识:实践教学的外延就是进行参观考察、社会调查、勤工俭学、生产劳动、顶岗见习、挂职锻炼等,这些活动的共通之处在于都是在校外进行,这样的活动才属于实践教学。反之,在课堂上进行的教学活动属于理论教学。正是由于这种僵化的认识,极大限制了思想政治理论课实践教学工作的实施。其一,思政课的的性质和任务决定了思政课的实践教学模式和专业课的实践教学模式全然不同,因此不能用专业课的实践教学模式来规定思政课的实践教学模式。第二,思政课实践教学是富含“社会实践内涵”的教学,这不一定需要通过教学场所是否“在社会”,而是通过教学内容是否“在社会”来表现。第三,实践的本质就是实践主体的亲身参与。只要学生积极主动地能动地参与了教学活动并能得到精神的净化和升华,提高了思想素质和能力,也可以称之为实践教学。由此可以得出结论,思政课的实践教学有别于专业课实践教学,它不拘泥于场所的限制,只要是围绕教学内容开展的理论联系实际的、学生能动地参加的、有目的的训练、强化学生思想素质和综合能力的教学活动,都可以认定为实践教学。

二 思政课实践教学的实施路径

实践教学与理论教学相比具有内容生动性、形式直观性、空间相对广阔性的特点,能为大学生在认知、情感、意

收稿日期:2013-09-20

基金项目:2012年度广东省高等学校思想政治教育课题“高校思想政治理论课互动体验教学模式研究——基于实效性和常态化维度的双重考量”(2012CY054)

作者简介:林 萍(1981-),女,广西柳州人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育和教育哲学研究。

志、观念、行为导向等诸多方面提供训练平台,因此,实践教学是思政课程中的重要环节,而不是可有可无的辅助课程。那么,如何在现有条件下开展和组织实践教学,可以从以下几个方面进行尝试和探索:

1. 整合实践教学资源

目前,我校有多个部门负责开展学生的实践活动,如学生处、团委、各系部等。毫无疑问,这些活动对促进大学生身心发展都是大有裨益的。思政课组织的实践教学(主要表现为暑期社会实践和课内实践)与学校团委、学生处和社团组织的社会实践活动有异曲同工之处,其价值的最终取向都是学生的综合素质的提高。但是,思政课的实践教学模式应该与团委、学生处组织的社会实践活动有所区别,原因在于思政课的教育仍然是以加深认识、强化信念为中心,开展各种实践活动也是围绕理论知识点而展开,而不是脱离教材。这就决定了思政课的实践教学模式仍然是以课堂为核心,围绕理论知识点进行实践教学模式设计,而不是为活动而活动。当然,以课堂为核心并不是说实践教学只能局限于课堂上进行,而是说实践教学以课堂为主,课堂以外其它形式的实践教学模式要紧紧围绕理论教学内容而不能脱离理论教学内容。由于各部门活动组织既有其共性又有各自的特殊性,这就要求学校相关部门对实践教学资源进行整合,落实任务,明确目标,如某些系部进行的暑期社会实践与思政部组织的社会实践活动要求、任务几乎雷同,不妨进行合并,以免增加学生负担。这就需要学校相关部门提前进行规划与协调。

2. 提高实践教学水平

导致思政课实效性不强的一个重要原因在于思政课教学模式僵化。“一言堂”、“满堂灌”的传统教学模式已经明显不适应现代教育发展的需要,无法满足当代大学生的求知欲。虽然思政课教师队伍采取了一系列方式方法进行改进,如采取讨论、辩论、才艺展示、主题演讲等形式多样的教学方法,但始终不能有大的突破。本质原因在于在进行实践教学活动中,仍然是以教师为主体,无法充分调动学生的参与热情。以学生为主体,首先体现在实践教学的选题。在进行实践教学设计时要充分考虑学生的心理特征、知识背景,不宜设置过高的、让学生觉得无所适从、无话可说的任务。其次体现在学生的参与。要充分调动学生积极性,使其主动参与实践活动,并在实践活动中获得新的感知和体验,从而达到激励自我、完善自我的更高境界。

同时,以学生为主体不等于边缘化教师,事实上在实践教学模式中教师具有举足轻重的作用。原因在于,实践教学需要引导者,否则实践教学就会走向溃败。在实践教学模式中,教师要做好实践教学的选题、事前布置任务、引导活动进程、维持秩序、总结评价等各项工作,而不是放手不管,更不是从头到尾唱“独角戏”。

另外,《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》要求实践教学“围绕教学目标,制订大纲,规定学时,提供必要经费。加强组织和管理。”学校教务部门应给予教师最大程度的支持和配合,例如教师出于实践教学需要进行调换教室、调课、组织学生外出参观、考察等活动时,尽量简化教学审批程序,删繁就简,提高审批效率。由于实践教学需要而产生的费用,应及时得到解决。只有全校各部门通力合作,才能把我校思政课程打造成为真正的精品特色课程。

3. 善用现代信息技术

现代信息技术的发展为思政课进行实践教学提供了很好的媒介工具。现代信息技术以其特有的直观性、生动性大大加深了实践教学模式的感染力,是实施思政课实践

教学模式的重要载体。通过现代信息技术,可以与学生进行实时沟通、热点讨论,共同参与、互相交流,信息技术的合理使用可以极大改善实践教学的教学质量和教学效果,因此,要善于灵活运用现代信息技术,使其发挥应有的作用。值得注意的是,现代信息技术不是“万金油”而是“双刃剑”,只有用得恰到好处,才能为实践教学锦上添花,如果一味滥用乱用,轻则学生产生审美疲劳,无法调动其主观能动性,重则适得其反,产生相反的教学效果,增强学生的逆反心理,甚至边缘化教师。在现代信息技术的使用上,一是要注意选材,必须是和教学内容联系紧密,二是注意时效性,最好能与当下社会热点、学生关心的话题联系紧密,三是篇幅长短。太长容易拖慢教学进度,分散学生注意力,应该根据教学需要选取长度适合的材料。

三 实践教学模式在实际操作中的原则

1. 注重实践教学模式设计的科学性和可行性

目前存在的情况是:各个思政教师各自为政、单兵作战,不可避免地出现主观随意性太强、实践教学效果不尽如人意。因此,需要对思政课实践教学模式进行科学规划,并使其具有可操作性。目前,我校思政部已出台了《思想政治理论课实践教学计划》,这是指导思政课实践教学的第一部也是唯一一部纲领性文件,对于指导实践教学具有重要意义。但是在操作性方面,还有待进一步的完善。

2. 注重实践教学的广泛性

由于受到时间、场所的限制,一些活动如参观、访问、考察等无法让全体学生都亲自参加,这就增加了实践教学的难度。如何增强这部分学生的参与积极性并能得到思想素质的提升,是思政教师面临的巨大挑战。目前的模式是,让亲身参与的学生通过演讲等方式传达,其他学生通过分享来参与互动。总之就是在实践教学活动中,尽量让受众具有广泛性的特点,通过多种方式调动其主观能动性,让每个学生都受益。

3. 注重实践教学模式的主体性

没有学生参与的实践教学不能算是实践教学,实践的本质就是学生积极能动地参与其中。因此,从实践教学环节的设计、实施到评价、反馈,都要充分考虑到学生的心理特点、思想诉求,真正让学生成为实践教学活动的主体并让他自己真正感受到自己是主体,自己可以充分发挥自己的聪明才智,锻炼自己的能力胆量,使自己的综合素质得到进一步的提升,并且,这种提升是由自己主动完成的而不是被动被授予的。这样可以极大地增强思政课的实效性,有利于思政课成为学生真心喜爱的课程。

4. 注重实践教学模式效果的反馈和再评估

我校制定的《思想政治理论课实践教学计划》中,没有制定实践教学效果的反馈和再评估,这是一个重大理论缺陷。任何一个理论的不断发展和完善,都是在不断试错、不断总结经验的基础上进行的。尤其是理论与实践发展日新月异,很多新情况、新问题不断涌现,只有通过对我们现有的实践教学模式不断进行信息反馈的收集、整理、总结,进行新的评估和规划,才有可能制定出更具有可操作性、更科学合理、更贴近学生的实践教学模式。

参考文献:

- [1] 钱结海. 高校思想政治理论课实践教学的活动载体[J]. 凯里学院学报, 2011(2).
- [2] 张 涵. 高校思政课“互动”式实践教学模式初探[J]. 郑州航空工业管理学院(社会科学版), 2012(6).

(责任编辑 杨凤城)