

自学考试英语语言专业教学中 教师角色实证研究

贾云鹏

(广东外语外贸大学 国际学院, 广东 广州 510420)

摘要:广东一共有五所高校经省考试院的批准开设了自学考试一些专业的全日制辅导教学项目。现就英语语言专业的课堂教学进行了调查研究,内容涵盖了教师和学生自主学习理解、教与学的具体行为(培养自主学习能力的实施)等,目的在于探究教师课堂角色的实际表现和作用;在此基础上,提出相关建议:教师角色应该加以转换,加深对自主学习的理解,改变教学策略和教学手段以期帮助学习者有效开展自主学习。

关键词:自主学习;教师角色;实证

中图分类号:G645 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5884(2013)11-0127-03

由于经济和市场发展的需求,英语和商务英语专业在广东地区全国高等教育自学考试(以下简称“自考”)体系中拥有较多的报考者。由于自考的灵活性和严谨性,很多应届高中毕业生也报考了以上的专业。广东一共有五所高校经省考试院的批准开设了自学考试英语和商务英语专业的全日制辅导教学项目,以期帮助学习者接受和体验正规的大学教育,同时兼顾自考的特点,通过国家考试、个人自学、学校助学三方面的结合,得到检验和认定。

本文作者一直从事以上两个专业中专业课程的教学并且参与构建和推行以自主学习与课堂教学相结合为目的的多种教学模式。通过教学实践,发现不少学生的自主学习能力在一定程度上获得提高,但还是有一定比例的学生并不适应自主学习,在抱怨以教师为中心的传统课堂教学的同时,严重依赖教师。本文就相关语言课程的课堂教学进行了调查研究,内容涵盖了教师和学生自主学习理解、教与学的具体行为(培养自主学习能力的实施)等,目的在于探究教师课堂角色的实际表现和作用;在此基础上,本文提出相关建议:教师角色应该加以转换,加深对自主学习的理解,改变教学策略和教学手段,引导和帮助学习者有效开展自主学习。

一 自主学习的内涵和教师角色

(一)自主学习

国家1999年1月1日起实施的《中华人民共和国高等教育法》第二十一条规定:在国家考试和社会助学的帮助下,学习者经过有效的自学,经考试合格的,发给相应的学历证书或者其他学业证书。由此可见自考的学习过程的

重点在于提倡、鼓励、帮助并且实施自学。在西方语言学习研究中,“自学”的概念可以归于“自主学习”的旗下(‘Learner Autonomy’或者‘Autonomous Learning’)^[1]自主学习笼统地可以被定义为:学习者控制和管理自我学习的能力。在后来的研究中,Holec(1987)、Benson(2001)、Cotterall(1995)、Dickinson(1987)、Little(1991, 1995)和Littlewood(1996, 1999)等众多学者进行了更为详尽的阐述,他们认为自主学习包括了由语言学习者自己确定学习目标和内容、把握学习进度、学习、掌握和运用学习方法和技巧、监控学习过程以及评价学习效果^[2]。具有自主学习能力的语言学习者能够明确自己的需求、知道学什么和如何去学,他们对自己的学习可以做出有效的评价和反馈,在课堂内外能充分运用并极力扩展使用目标语言(英语)的机会。这样的能力与学习者的心理状态和其所处的境况状态有密切关系,同时也是学习者权利的体现和实施。但是自主学习并不意味着学习者与外界隔离,全然独自承担从学习目标制定到学习效果评价的整个过程。Sinclair根据自主的程度,将自主学习分为完全自主和教师指导下的自主学习,后者是人们获得完全自主学习能力的有效途径:学习者在教师的指导下自主选择和利用资源,结合自己的具体情况制订学习计划,进行自我监控和评估学习效果,从而达到学习的目的^[3]。

(二)教师角色

既然自主学习是由学习者承担学习的责任,而且教师指导下的自主学习对帮助学习者获得完全自主学习能力至关重要,那么教师和学生传统角色就要发生相应的变化:传统以的教师为中心的单一教学模式必须改变,取而

代之的新的教学模式中教师应该“鼓励学生朝着个性化和自主学习的发展方向”^[4]。

当培养自主学习的能力变为教育的目的,Stevick 认为教师角色转变如下:

转变		
父亲般武断	→	兄弟般宽容
知识的发散者	→	知识资源的顾问
培育依赖	→	训练独立学习能力

此种变化意味着教师变成了语言学习过程中积极的参与者,护看者和顾问,教师和学生密切互动帮助学生发展和掌握更好的学习能力。当教师在学习上的建议和指导应使得“学生在学习上更加主动,使得学习变得容易和有趣,让学生进行更多的自主学习”。所以,语言教学课堂上教师不仅仅要使得课堂变成“以学生为中心”,更应该变成以“培养(自主)学习能力为中心”,引导他们培养自主学习的意识和自,自主学习的学习策略,最终能够“独立地学习”。

二 调查概况

本文的研究涉及了教师和学生两个范围,针对以下三个方面展开:(1)教师和学生对自主学习的理解;(2)教与学的具体行为(自主学习的实施及实现程度);(3)教师是否能引导和帮助学生形成、发展和掌握自主学习。调查对象为英语/商务英语专业大专段二年级(2009 级)和一年级(2010 级)的学生。其中 2009 级的学生已经完成了专科段一半课程的学习和考试;2010 级在第一次调查时是刚进校的新生。整个调查分为两次,分别是 2010 年 10 月和 2011 年 6 月。对教师的调查为 2011 年 3 月。调查问卷由综合英语和(商务)英语阅读的任课老师在课堂上发放,给学生以充分的时间填写后回收。一共有 102 名学生参与了调查。参与调查的老师为综合英语和(商务)英语阅读的任课老师,一共是 13 人。

为了获取准确的信息,所有的调查问卷采用中文,本文作者还通过再谈话或者电子邮件的形式就某些问题进行更深入的交流。

三 学生调查结果分析

(一)对语言学习的理解

第一次调查结果显示学生对语言学习的理解为:语言学习是语法规则和词汇的学习,主要的学习方法是记忆,阅读和听力;老师是以上知识的提供者,负责“输入”工作。第二次调查结果显示学生对语言学习的理解为:语言学习应该最好是通过语言使用获取使用的普遍原则;老师的任务是提供语言使用的范例;老师的角色是提供有用的学习方法和建议给学生。

由上可以看出,学生一直坚持着语言学习中以教师为中心的想法,他们等着被教导拥有自主学习的能力。

(二)对课堂教学的期望和实际教学情况的调查

第一二次调查均显示绝大部分学生期望老师能详细地解释语言使用的各个方面(字、词、句和语法),能仔细、及时地纠正错误,补充教材外的资料并运用视频、动画等技术教学,多提供考试方面的练习;不希望老师组织太多的课堂活动,特别是提问。而实际教学情况显示教师的确是越来越顺从学生的意愿,比如:详细讲解语言知识点的老师比例从第一次的 70% 上升到第二次的 95%;提问的老师从 60% 下降到 30%。

第一次的调查显示学生对教师的依赖比第二次更强

烈。两次调查显示学生依旧指望教师来教授知识并且对他们的学习效果进行评估从学生方面反馈教师教学行为的反映也显示出大部分老师采用的依然是传统的教学方法。

(三)学生对教师不满的原因及对教师的期望

以上两个调查于 2011 年 6 月进行一次。学生对教师最不满意的三个方面是:课堂活动组织不多;教学方法单一;针对考试的练习不够。对老师最期望的前三项是:详尽地解释语言知识点;帮助学生顺利通过考试;提高学生的学习兴趣;

与以上的调查结果一起,此调查显示学生的矛盾心理:一方面不期望老师有太多的课堂教学活动组织但希望教师们教学方式方法多样化。他们对教师指导他们提高学习能力抱有很大的期许的同时自身并没有积极主动地配合老师的教学组织。

总体评价:学生希望老师明晰地讲授知识,帮助他们通过考试。他们把掌握具体知识和通过考试放在发展自主学习能力之上,习惯于传统的以教师为中心的课堂授课模式,对老师有较大的依赖性。

四 教师调查结果分析及讨论

(一)教师对自身角色的理解

全体教师选择了:传授具体的语言知识;为学生提供有效的学习经验并使得教学方式适应学生的需要;帮助学生通过考试。

由此可见教师们对自身角色的定位是传授知识加帮助考试,并没有将培养学生自主学习能力作为主要的任务。

(二)最经常使用的教学手段调查

对教师们最经常使用的教学手段的调查显示排第一位的是:尽量详细解释语法,词汇和句型的语言知识;第二位的是要求学生记忆单词、短语和句子;第三是指导学生使用字典或者其他参考书籍进行学习。最少用的手段是:设计作业或者课堂活动引导学生培养自学能力。排列位置居中的教学手段另有:使用视频等辅助教学;设计课堂活动(如头脑风暴、小组讨论及陈述等)。由此可见,教师课堂教学试图转变以教师为中心的模式,但最终的结果显示多种教学手段混合使用的情况下,教学的天秤依然向传统模式倾斜。

(三)教师对语言学习的不满调查和对学生的期许

教师对学生最不满足的是:没有明确学习目标,缺乏主动学习的精神,特别依赖老师,学习不够努力;没有合理有效的学习方法。这些涉及自主学习的各个方面,加之面对教学方式的调查显示了传统教学的模式,可以看出教师失望于学生自主学习的能力。教师希望学生能积极主动学习,有刻苦的精神,配合老师的教学安排。教师们一直对学生的学习动机有疑虑,实际上他们依然看中自己在课堂上的发言权,希望学生对自己的任何安排言听计从。

总体评价:教师的教学理念是以培养学生自主学习能力为目标的,但常用的课堂实际教学手段与理念背道而驰:依然是以教师为中心的传统教学模式,教师的角色没有发生变化。

五 讨论

从以上的调查可以看出:教师在课堂中依然占有绝对的主导地位,各方面的回馈显示教师中心和学生依赖。教师的角色没有转变为知识资源的顾问和训练学生自主学

习的能力。造成此现象的原因很多,第一,无论是教师还是学生,他们语言学习经历长时间浸泡于传统的语言学习模式,经年形成的概念对教和学的行为有很大的影响。第二,教师对培养学生的自主学习有很强烈的愿望,但是受到自身和学生惯性学习习惯尤其是学生第一重视课程考试的干扰,教师们在课堂教学中试图转变的作为草草收场,回归传统模式。第三,学生期望能拥有自主学习的能力,但似乎他们认为这种能力能使得语言学习变得容易,一旦发现其实自身所做的努力远远超过传统学习行为后,浅试即止。

尽管有众多的因素影响自主学习能力的培养,但不可否认的是教师在此中依然需要积极倡导和大力推行,教师在培育、鼓励并且帮助发展学生自主学习活动中的地位 and 角色不可替代。自主学习是一个综合性的概念,包括了由语言学习者自己确定学习目标和内容、把握学习进度、学习、掌握和运用学习方法和技巧、监控学习过程以及评价学习效果,教师应当加深对自主学习的理解,改变教学策略和教学手段以期帮助学习者有效开展自主学习。为了进一步促进自考助学环境下学习者的自主学习,本文从教师角度提出几点建议:

第一,帮助学习者制定提高自主学习能力的学习目标:尽管在自考专业各个课程指定的教材中明确规定了学习目标,似乎没有提及自主学习能力的培养,但即便是政府有关管理部门制定的学习目的,通过“某种磋商(Some way of negotiation)”可以转换为个人的目标,并且通过同样的方式,指定的、“死板的”教学资料也可以以某种方式被用来发展自主学习能力(Little, 1995)。Little(1995)建议:给学习者进行“语言定级测试”,以便于教师掌握住学生的“主流”语言水平,给拥有相似水平的学习者提供通用的学习策略,将自主学习能力的培养融汇到学习策略中,完成这个“磋商过程(negotiation process)”。

第二,帮助学习者确定学习的内容和进程。通过磋商过程,学习者可以找到适合他们实际语言水平的学习起点,教师帮助他们制定长期和短期的学习计划,应向学习者明确教学目标和时间表,最关键的是教师要时时监控他们计划的实施。

第三,帮助学习者选择学习方法和技能。首先是帮助学习者确定适合他们自己的学习模式,以他们自己喜爱的方式去学习新技能。比如有些人偏好视觉输入,有些偏好听力输入,有些喜欢整体学习方法,有些喜欢细节学习法。只要学习者发现自身的学习模式,那么学习任务的完成就能轻松一些。可以通过调查问卷的方式帮助学生,具体的问卷内容可以参看 Fernandez - Toro & Jones 的著作 *DIY techniques for language learners* (2001)。然后教师课使用多种教学方法的混合培养学生的自主学习意识和能力。这一步的重点是知识的传授。但混合教学法并不完全排斥传统教学方式,通过调节和调整教学手段,教师们是可以做到既传授了知识也顾及了自主学习意识和能力的培养。具体的方法有:通过对学习者语言水平的调查发现他们语言知识的薄弱环节,有针对性地进行语法和词汇的讲解和练习;教授有效地使用字典和其他参考工具书,使用返回翻译法(Back - translation technique)学习词汇的正确含义并特别提醒学习者注意语境(Fernandez - Toro et al,

2001);设计多样化的课堂活动/任务鼓励自主学习,Willis (1996)描述了以下6种任务类型:1. 列举法——含头脑风暴和发现事实(fact - finding),2. 排序和挑选,3. 对比,4. 问题解答(含字谜,逻辑问题案例分析等),5. 分享个人经验和经历,观点交换,6. 创造型任务(含原创写作,社会/历史调查,传媒策划项目等)。教师可充分使用网络资源,以真实性的语言资料作为教材的辅助,让学习者能使用所学的语言知识和技能。

第四,帮助学习者找到适当的方式纠正错误。这是比较难的一项工作。将鼓励、发展自主学习作为目标,Johnson(1996)建议了以下三部曲:第一,教师应鼓励学生唤醒自我纠错的愿望或需求,不要依赖于教师的批改;第二,教师应该让学习者充分接触到常见错误类型,并给予正确的语言使用模式;第三,让学习者有充分的机会实践。教师在此过程中掌握好准确和流利的平衡,主要的原则是让他们自由运用所学。

第五,教师们应注意给予学习者心理上的支持。在自学助学的氛围中,教师们鼓励学生的自信,督促他们把自己的角色进行转变,Stevick 认为学习者角色转变如下:

转变	
被动	→ 主动
对学习不负责任	→ 对学习担负起自己的责任
寻求(教师)首肯	→ 独立完成学习任务
被束缚	→ 决策制定者

学生积极配合教师角色的转变,完成自主学习意识和能力的培养和发展。

通过本文的调查,可以看出自考助学的课堂在很大程度上依旧是教师为中心,学生被动学习的传统课堂。而教育的一贯目标在于培养自主学习能力,这已经不仅仅停留在培养高效的学习方法层面,更是成为了教育的目的。自主学习并不意味着摒弃教师,让学习者孤独地学习;相反,教师依旧是主导者,教师的角色是三位一体:自主学习能力的培育者,知识的传授者和考试的助力者,教师如果能将培育自主学习的理念贯穿于教学细节,培养他们用独立分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标并使其潜能得到开发,学习者不仅能掌握牢固的知识技能,顺利通过考试,更加学会了学习,将终生受益。本调查的不足在于没有全面细致深入调查制约自主学习意识和能力培养的一些因素,如指定教材,考试等,今后的研究应该进一步完善和细化,并增加实验组 and 对比组,通过教学实践,总结出真正促进自主学习能力培养的方法。

参考文献:

[1] Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.

[2] Benson P. *Teaching and researching autonomy in language learning* [M]. New Jersey : Addison - Wesley, 2001.

[3] Cotterall, S. Readiness for autonomy: investing learner beliefs [M]. *System*, 23 (2) : 195 - 236.

[4] 教育部高等教育司. *大学英语课程教学要求* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.

(责任编辑 罗 渊)