

“三明治”教学模式在《形势与政策》课程教学中的运用

贺 鉴,周 琦

(湘潭大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411105)

摘 要:要想完善研讨式教学法,并进一步推广,必须对其变式进一步研究。“三明治”教学模式是“研讨式五步教学法”的重要变式之一,它由“基础知识讲授”、“典型案例讨论”和“科研项目研究”3个环节组成。“三明治”教学模式在《形势与政策》课程教学过程中产生了很好的效果,实现了师生关系和谐、融洽,教学与科研良性互动之目的。这种教学模式能充分调动大学生们的学习积极性和主动性,有利于培养其各方面的能力。

关键词:“三明治”教学模式;研讨式教学法;变式;形势与政策

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5884(2013)11-0117-03

2003~2006年,郭汉民教授主持全国教育科学“十五”规划重点项目:研讨式五步教学法的推广和应用研究(批准号:BIA030031),对教学方式、教学形式、教学目标、师生关系、成绩评估等方面进行了理论和实证研究;在《中国大学教学》、《历史教学》、《贵州师范大学学报》、《湘潭大学学报》等期刊发表了系列论文,完成了几十万字的研究报告。这是“大学教学方法的创新与突破”,是“本科教学改革之创新之举”,“为大学教学改革提供了一个成功的范例”,“无论从理论意义上还是从实际成果来看,都有一定的推广价值。”但也正如鉴定专家在结项报告会上所言,“要想完善研讨式教学法,并进一步推广,必须对其变式进一步研究”。因此,我们拟将“研讨式教学法的变式研究”为题,对“研讨式五步教学法的推广和应用”进行后续研究。笔者认为,“三明治”教学模式从根本上说属于研讨式教学法,它是“研讨式五步教学法”的重要变式之一,由3个环节组成:分别是基础知识讲授、典型案例讨论和科研项目研究。我们在《形势与政策》课程教学中尝试“三明治”教学,取得了很好的成效。

一 “三明治”教学模式在《形势与政策》教学中的第一个环节:基础知识讲授

“三明治”教学模式的第一个环节是“基础知识讲授”。

知识是能力的重要基础,系统的知识是能力发展的必要条件。对于学生来说,不学好知识就不可能发展能力;对于教师来说,忽视知识的传授,也谈不上孤立地培养学生能力。学生能力的发展是在掌握知识的过程中实现的。然而,知识又不等于能力。那种单靠教师讲、学生记所授受的知识,不利于培养学生分析和解决问题的能力。古人云,“授人以鱼不如授之以渔”。“三明治”教学模式将传授知识与培养能力有机统一起来,既“授人以鱼”,更“授人以渔”,教会学生如何学习,掌握学习方法主动地去探索知识。

《形势与政策》是一门政策性和时事性极强的课程,它涉及国际政治学、国际关系学、世界经济、外交学以及国际法学等学科领域;而且,每年、每月、甚至每天都有新的内容。我们在2013年下半年《形势与政策》课程教学中以教育部社会科学司关于印发的《2013年下半年高校“形势与政策”教育教学要点》为基础,同时指定相关参考资料,包括相关报刊、专业杂志、专业网站供学生参考,主要如下:

(一) 相关报刊

- 1、《参考消息》
- 2、《环球时报》
- 3、《中国日报》(英文)
- 4、《21世纪报》(英文)

收稿日期:2013-09-25

基金项目:2012年湖南省高校教改项目:湘潭大学思政理论课创新教育研究(湘教通[2012]401号)

作者简介:贺 鉴(1975-),男,苗族,湖南绥宁人,法学博士,教授,主要从事思政理论课和国际政治学的教学与研究。

5、《南方周末》

(二) 专业杂志

1、《世界经济与政治》

2、《现代国际关系》

3、《国际问题研究》

4、《国际论坛》

5、《外交评论》

6、《美国研究》

7、《阿拉伯世界研究》

(三) 专业网站

1、国关在线

2、南方国关在线

3、外交学院官方网站

4、联合国官方网站

5、北京大学国际关系学院官方网站

6、中国人民大学国际关系学院官方网站

7、国际关系学院官方网站

2013年下半年《形势与政策》课程教学的主任务是要高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入学习贯彻党的十八大和十八届一中、二中、三中全会精神,深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育,引导大学生正确把握国内外形势新变化新特点,统一思想,坚定信念,凝聚力量,为全面建成小康社会,实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗、奋发成才。主要教学内容包括:国内“形势与政策”教育教学要点和国际“形势与政策”教育教学要点。

二 “三明治”教学模式在《形势与政策》教学中的第二个环节:典型案例讨论

“三明治”教学模式的第二个环节是“典型案例讨论”。在这个环节,教师从当今世界热点问题中选择若干典型案例,指导学生查找并整理有关资料为主题讨论作准备。由主讲教师和助教在全面、具体地描述真实案例的基础上提出问题,让学生综合运用所学知识进行讨论、分析。最后,由主讲教师就大家的分析结果进行点评和总结。我们变师生之间的“主——客”改造关系为“主——主”合作关系,努力构建一种良师益友并存的和谐的师生关系,共同组建人性化学习环境,在学生之间、学生和教师之间建立一种多边互动的协作学习机制。

(一) 典型案例的选择

在2013年下半年《形势与政策》的教学中,我们选择了以下几个典型案例:

1、中国梦与美国梦

2、党的群众路线教育实践活动

3、“房地产泡沫”及其对前经济形势的影响

4、新型工农城乡关系

5、两岸关系和平发展大局与“习马会”的重要意义

6、20国集团峰会与金砖国家合作机制

7、中国特色的大国外交与中美新型大国关系的建构

(二) 案例教学的具体情况

在《形势与政策》的教学中,主讲教师经常把自己在参加国际性和全国性学术研讨会时所见到的前沿问题以及自己科研工作中的重要问题介绍给学生。我们摒弃了“以教师为中心,以知识灌输为核心,以考试为重心”的“三心”教学观念,而是以专业知识为纽带,以问题为切入点,启发学生进行思考,营造知、意、情相融合的师生互动的教学氛围。师生关系的和谐是实施和谐教育的前提,它潜移默化地影响着学生的心灵,影响着学生的发展,影响着学校教育的结果^[1]。教师启发式创造性地教,学生探索性批判性地学,伴随着师生不断的探索、发现和创新,教育的目的得以圆满实现^[2]。

在《形势与政策》的教学中,我们主张开发发散性的教学思路,坚持思维系统的开放性。创新教学方法,发端于问题,进行于问题,终止于问题。传统教育通常以线性的求同思维为教学思路的基本特征,传统的教学方法习惯于提出封闭性问题,导致被教育者的求同思维,容易造成思维僵化。在“典型案例讨论”环节,我们引导学生进行多视角探索,鼓励学生发表自己的观点,以激发其学习动机和兴趣。

在《形势与政策》之“典型案例讨论”的教学环节中,我们充分利用现代化教学手段。湘潭大学优良的多媒体教学条件为《形势与政策》的教学提供了有力的技术支持。我们在教学中采用图文并茂、声像同步、仿真模拟、微机演示等多媒体技术,形成集符号、文字、图像、声音、色彩和动画等为一体的交互式教学环境,大大提高了教育质量和教学效益。

“三明治”教学模式的实质是发现教学和发现学习,它是让学习者体验产生概念和原理的过程,从而发现事实和规律的学习。巴黎莱(W. C. Bagley)认为,不应当只对学生讲,更应引导他们自己去“看”。现代人民教育家陶行知说得十分透彻:“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学”,“与其把学生当作天津鸭儿填入一些零碎的知识,不如给他们几把钥匙,使他们可以自动地去开发文化的金库和宇宙的宝藏。”“三明治”教学模式是引导学生从记忆学习转向发现学习的十分有效的手段。该教学法一反过去“学生下面记,老师上面讲,期末背笔记”的记忆学习的模式;而是在教师指导下对典型案例进行讨论,使学生主动学习知识,主动发现知识。总之,“典型案例讨论”使学生从单纯听讲和记录的被动接受者变成主动的探索者。教师要善于捕捉和激发学生思维的火花和学习的灵感,发现和挖掘学生发展的潜能,使他们在不断的实践与学习中提高自身的综合素质。教师同时也是学习的参与者,教学中能够与学生分享自己的想法和情感,能够承认自己的不足和过失,与学生展开平等的对话与交流^[3]。

三 “三明治”教学模式在《形势与政策》教学中的第三个环节:科研项目研究

(一)“科研项目研究”的重要意义和主要内容

“三明治”教学模式第三个环节是“科研项目研究”,这是“三明治”教学模式的核心,强调“教、研互动,教、学相长”。当今中国高等教育十分强调教学与科研的结合。但这种结合主要体现在教师身上,教师带着教学中的问题搞科研,并以科研成果丰富或更新教学内容,使教学与科研良性互动。然而对广大本科生来说,学习和科研却是2张皮,很难将两者有机结合。由于学生在平时的学习中缺乏必要的科研训练,在短时间内很难写出有创见的论文。一些学生由于不知道写论文应从何入手,随便找一2篇文章加以改头换面,甚至照抄一遍了事,存在着比较严重的抄袭现象。所以,如何将教学与科研真正结合起来,在教学活动中逐步培养学生的科研意识和能力,是一个值得探讨的问题,而解决这一问题的根本出路是转换教学模式^[4]。

“三明治”教学模式能很好地解决这个问题,它不但要求教师将教学与科研有机结合,也主张引导学生在基本知识的学习中学会科研,使师生良性互动,教、学相长。在教师的引导下,通过“基础知识讲授”和“典型案例讨论”2个环节,学生获取了必要的专业知识,并且还初步培养了科研兴趣和科研能力。在“三明治”教学模式第三个环节——“科研项目研究”环节,学生选择合适的问题开展科研,写作相关科研论文,获得本课程学分。

“科研项目研究”环节实质上是研究性教育,它要求教师和学生均以研究者的身份参与到“教”与“学”的活动之中,鼓励教师以科研促教学,深入开展教学研究活动和教学改革实践;允许学生就教学中的问题发表独立见解,鼓励创新和冒尖,注重培养学生的求异思维、研究意识和科研能力。教师启发式创造性地教,学生探索性批判性地学,伴随着师生不断的探索、发现和创新,教育的目的得以圆满实现。美国的“研究型大学本科生教育全国委员会”指出,探索、调查和发现是大学的核心,大学里的每一个人都应该是发现者、学习者,因此教师要教导学生进行以探索为本的学习。“研究型学习”强调学生学习方法的掌握和学习能力的培养,提倡学生进行自主学习,并将自学与讲授、讨论与讲座等结合起来;对于那些成绩优秀、善于钻

研的学生来说,通过自学和主动科研等多种途径,他们也履行了“研究者”的工作^[5]。

(二)“科研项目研究”的几个步骤

“科研项目研究”环节具体说来分为以下几个步骤:

第一步,指导选题。教师在尊重学生意愿的前提下,将全班学生分为若干小组,与本课程各位教师协调,指导各小组选择科研方向,确定一个主题作为本小组的研究课题。

第二步,资料的搜集、整理与论文的写作。各小组学生按教师传授的方法去查找索引、检索文献、阅读资料,分工合作,共同完成相关研究资料索引和论文。

第三步,论文答辩。答辩委员会由本课程各位主讲教师以及助教组成。以小组为单位进行答辩,每个组设立一名组长。在答辩的过程中,组长对本组课题的框架作一个简单的介绍,然后由评委提问,组员自由回答(每个人都要参与)。答辩结束后,评委就整个过程进行点评,指出各组的亮点与不足。最后由每位组员协助组长写一份总结。

综上所述,“三明治”教学模式整个过程对于教师来说是结合课程教学,按照做学问的路径对学生进行初步科研训练,并在与学生的互动中提高自己的教学水平;对于学生来说,就是结合专业课的学习初步接受科研训练的过程。在这个过程中师生关系和谐、融洽,教学与科研良性互动。这种教学模式在《形势与政策》课程中产生了很好的效果,能充分调动大学生们的学习积极性和主动性。

参考文献:

- [1] 高志青·构建和谐的学校教育教学体系[J]. 中国高教研究,2005(9).
- [2] 刘经南. 研究型大学教育理念之思考——在2004年两岸校长论坛上的发言[J]. 中国高教研究,2005(3).
- [3] 杨荣. 对教师角色的转变与师资培养的思考[J]. 中国高教研究,2005(7).
- [4] 郭汉民. 研讨式教学与大学生科研能力培养[J]. 吉首大学学报(社会科学版),1999(4).
- [5] 刘经南. 研究型大学教育理念之思考:在2004年两岸校长论坛上的发言[J]. 中国高教研究,2005(3).

(责任编辑 晏小敏)