

# 本科毕业论文选题存在的问题与对策

沙金<sup>a</sup>,王丹凤<sup>b</sup>

(广东海洋大学 a. 工程学院; b. 政治与行政学院, 广东 湛江 524088)

**摘要:**做好高校毕业论文工作事关我国高等教育事业健康发展。选题作为毕业论文的初始环节,必然成为论文质量的关键控制点。目前高校本科毕业论文选题工作中存在不少问题,严重影响工作质量。本文在实证调查的基础上,提出选题答辩这一新的论文工作环节,对其有效性及可行性进行论证,并制定出具体操作的实施要点。

**关键词:**本科毕业论文;质量;选题答辩

**中图分类号:**G642.0      **文献标识码:**A      **文章编号:**1674-5884(2013)11-0059-02

毕业论文是教育与生产劳动和社会实践相结合的重要体现,是培养大学生创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节。现行高校毕业论文工作已基本固化为自选题开始,经过任务书下达、开题报告、论文撰写、中期报告、修改、定稿、相互评阅,直至答辩这样一个历时半年至一年的过程。依照过程管理的要求,要做好毕业论文工作,必须对整个过程中的每个节点进行质量控制,达到全面提升毕业论文质量的目的。好的开始是成功的一半,毕业论文是从选题开始的,选题必然是论文质量的关键控制点之一<sup>[1]</sup>。选题的过程实际上就是毕业论文写作的初始准备过程,是撰写论文时组织材料的指针,科学的选题过程将对论文的完成起到事半功倍的效果。

本文以广东省某综合性大学H大学为研究对象,对该校2013届本科毕业生随机发放毕业论文选题情况调查问卷1 000份,回收有效问卷829份。在此基础上,分析现行毕业论文选题工作中存在的问题,并提出了解决方案。

## 一 本科毕业论文选题过程中存在的问题

毕业论文选题,逻辑上要求先有题目再进行选择。高校毕业论文题目来源通常有三种渠道:指导教师开列出一系列题目供学生选择;学生自行拟定论文题目并报指导教师批准;学生和教师共同协商拟定论文题目。虽然后两种形式更有利于毕业论文工作的开展,但目前我国各高校本科毕业论文题目的来源大多为指导教师指定。此种情况之下,“选”就变得更加重要,“选”的过程和结果将直接影响毕业论文工作的质量,而现行“选”题工作中却存在不少问题。

1. 选择题目却不理解题目。选题就是要确定研究、论证或需解决的问题,它绝不是仅仅给毕业论文定个题目或划个范围,选择毕业论文题目的过程,就是初步进行科学研究的过程。本次调查中72.1%的学生认为自己在选题时对所选题目有所了解或有较为深入的了解,看似选题结

果令人满意。但通过对毕业论文指导教师的访谈,他们认为超过90%的学生对于所选题目很不了解。师生间对于题目理解程度认识的巨大反差,足以说明毕业生缺乏对题目的理解,甚至连题目中所涉及的名词或研究方法都不了解,这必然对论文质量造成不利的影响。

2. 选择题目盲目性强。毕业论文题目的选择应该具有针对性,有利于充分发挥毕业生自身特点,有助于学生研究能力的提升,适合就业单位的工作需要。

而目前38.9%的学生依据个人兴趣,19.4%的学生依据往年参考资料,14.5%的学生依据教师个人特质进行选题,只有不足30%的学生依据个人专长或就业需要来选择。当出现多人同选一题时,学校往往根据学习成绩作为选择依据,学生中甚至采用抽签的方式进行题目分配。盲目的选择是不利于确保论文质量的。

## 二 选题答辩——有效提升论文质量

所谓选题答辩,是指在论文初始阶段,组织毕业生以答辩形式阐述对现有论文题目的理解、选题理由、选题优势等,并回答指导教师的相关问题,是一种有组织、有准备、有计划、有反馈的毕业论文选题形式。其独特优势能为毕业论文的过程管理开创良好的开端。

1. 选题答辩,充分调动学生积极性。毕业论文写作是一项历时较长,环节较多的系统工程,根据帕金森定律,如不合理统筹,该工作会自动膨胀,直到用完所有时间,因此学生积极性的调动对毕业论文质量有至关重要的影响。调查中,尽管H大学在每年11月前就完成了选题工作,但32.3%的学生直到次年3月份,33.8%的同学到4月份或更晚时才真正开始毕业论文工作。缺少了时间的保障,论文的质量自然大受影响。而如果在论文撰写前先进行选题答辩,便能有效促使学生尽早投入,进行自我思考,对题目进行相互比较,在不断肯定或否定自己原先想法的过程中,从对题目的感性认识升华到理性认知。通过自己努力

选到的题目更能够起到激励作用,激发学生的自觉性,使其依靠自我努力而非教师监督完成论文写作。兴趣深厚的课题,也易激发学生的内在动力和写作热情,进而提高成功的可能性。

2. 选题答辩,克服学生依赖心理。毕业论文本应是对毕业生学术水平和科研能力的一次综合考评,但目前毕业生中普遍存在“‘等’学院出题目,‘靠’老师理思路,‘要’师兄给参考,毕业论文随便写,反正最终都会毕业”思想。H 大学的调查中,尽管 92.6% 的学生认为选题对于毕业论文影响重大,73.5% 的学生认为选题前十分有必要与指导教师进行沟通,但仍有 49.1% 的学生选题前从未规划过自己的论文方向,84.1% 的学生坐等教师出题,45.2% 的学生选题前从未与教师沟通过。加之高校迫于毕业、就业压力而降低要求,更加助长了学生的“等、靠、要”思想。而选题答辩在毕业论文工作初期进行,学生暂无就业压力,学校也没有因临近毕业担心学生没有时间修改而导致毕业率下降的顾虑。要通过答辩才能选到题目,一定程度上促使学生不得不放弃依赖心理,依靠自己努力获得毕业论文题目,从而有效提升毕业论文质量。

3. 选题答辩,增进师生相互了解。毕业论文工作自始至终都应该是师生间互动沟通的过程。对于学生各方面能力的深入了解,有助于教师合理地下达任务,安排进度,实施考核;对于教师出题意图的准确理解,有利于学生确定方向,合理构思,收集资料。调查中 48.5% 的学生反映选题过程中教师从未向他们介绍过题目的相关信息,致使他们对于题目缺乏了解。选题答辩为师生之间的有效沟通创造了良好条件;通过“问”,学生理解了老师出题的用意所在以及研究所需的基本理论和基本方法;通过“答”,老师了解了学生相应的知识水平和科研能力。强调互动的答辩过程,能够有效地做到信息的相互传递,思路的相互启发,优势的相互补充,资源的相互分享。选题答辩不仅是“问”和“答”的过程,更是双向选择的过程,有效促成师生双方有的放矢的选择。

4. 选题答辩,提升学生科研能力。大学期间学习知识的目的在于学以致用,实践环节的目的在于用以致学。毕业论文正是通过对现实的研究,在发现、分析、解决问题的过程中,锻炼学生理论联系实际、知识结合实践的科研能力。目前 84.1% 的学生在选题后没有论文思路,77.9% 的学生不知道如何收集相关资料。选题答辩要求学生学科的专业知识进行系统研究,查阅整理相关资料,有侧重地深化对所选研究问题的认识,从而使自身分析综合、判断推理、归纳演绎、联想发挥等方面的思维能力和研究能力得到锻炼和提高。选题答辩是大学生从事科学研究的第一步,有助于在实践中培养锻炼科研能力。

### 三 选题答辩的实施要点

选题答辩作为毕业论文工作的一个重要环节,必须思想上高度重视,行动上落到实处。为确保选题答辩工作取得实效,在具体实施过程中应当遵循以下要点:

#### 1. 明确答辩目的

选题答辩与开题答辩不同,其过程重在“选”、“择”,学生选出最合适自己的题目,教师择出最适合题目的学生。另一方面,选题答辩可以有效避免开题失败导致的题目更换所造成的时间、精力上的损失。

选题答辩主要参与方包括学校、指导教师和选题学生。对于校方来讲,其目的在于通过答辩端正学生对于毕

业论文的态度,提高对毕业论文重要性的认识。扭转学生“等、靠、要”的依赖心理;对于指导教师来说,其目的在于做好事前控制,通过答辩,教师一方面对于学生的知识水平和综合能力有了进一步了解,另一方面也向学生传递相关信息,利于有针对性地布置任务,安排进度,确保论文质量;对于学生来说,其直接目标在于选取毕业论文题目,但最终目标是为论文写作奠定基础,保证论文水平。选题时经历的搜集材料、整理思路、构建框架等过程,有助于学生在日后论文正式写作中明确范围、制定提纲、开展调查、进行试验、分析结果、形成观点,起到事半功倍的作用。

#### 2. 确立选题原则

“出题”和“选题”是确定论文题目的基本程序。出题是选题的基础,教师所出题目的质量,直接决定学生选题的质量。教师定题应体现学科特点、专业研究热点,联系当前经济政治形势进行,注重题目的现实意义和理论价值。教师定题还应寻求创新,以新的观点、角度、研究方法来解决原有问题,避免较低技术含量的一味重复。

学生在选题时需根据个人兴趣爱好、知识结构、素质特长、就业意向、他人意见等方面进行,务必做到知己知彼,动必量力,举必量技。选题答辩使学生对自己的知识储备和分析问题能力有了客观认识,很好地完成了“知己”;选题答辩要求学生查阅文献资料,了解所选课题的研究动态和成果,很好地做到了“知彼”。知己知彼使得学生更可能选择范围适度,难度适中,适合自己特点的论文题目。

#### 3. 规范答辩程序

选题答辩作为一种正式的教学活动,在具体实施过程中必须遵照严格的程序。该程序应包括:供选择题目范围的确定;将题目范围通告所有学生;学生进行准备并选取题目;举行现场答辩;确定并公示最终选题结果。确定题目范围阶段,在保证教师定题质量的同时要充分鼓励学生参与,激励他们结合自身特点自主命题。选择范围确定后,须通过广泛宣传确保每位学生明确可选范围。学生选题准备期间,学校应通过适当手段(如选题报告)监督并掌握选题动态。答辩现场,师生间要做到广开言路,信息共享,加强沟通,取长补短。答辩结束后,答辩小组对于答辩情况进行总结,形成最终结果,向全体学生公示并妥善处理反馈。以上各环节必须依次进行,环环紧扣,才能保证选题答辩效用的发挥。

#### 4. 细化答辩内容

选题答辩与毕业答辩虽然都是为完成毕业论文工作而进行的,但它们却存在本质上的不同。选题答辩不以判断学生对错为目的,而是以确定合适与否为目标。选题答辩应实现师生之间、师生与题目之间的全面理解。答辩过程中,学生应着重阐述选题原因和自身优势、对于题目的理解、准备采取的研究方法、欲达到的研究效果等。教师则通过提问表达出题意图,研究范围、能力要求等。通过有针对性的“问”与“答”,达到相互了解,促成双向选择。

毕业论文工作是高校实现人才培养目标的重要环节,而且是最后环节。论文选题是此最后环节的开端,为保证毕业论文工作的顺利开展,我们应运用选题答辩这个新工具,充分发挥其效用,确保毕业论文工作的圆满完成。

### 参考文献:

[1] 郑琳. 大学生毕业论文选题存在问题及对策[J]. 安徽科技学院学报, 2008, 22(4).

(责任编辑 游星雅)