

论教育之“五态”

罗兰

(湖南省教育科学研究院 博士后科研工作站, 湖南 长沙 410005)

摘要:教育有各种各样的“态”,所谓教育,可由各种各样的人从各种各样的观点来考察。“政态”,即师德,敬业为本,乐业为上;“业态”,即业务,专业专精,脚踏实地;“心态”,即文化,慢工细活,悠扬优雅;“世态”,即社会,师者良知,至善真美;“生态”,即环境,净绿思想,葱翠教育。

关键词:政态;业态;心态;世态;生态;教育

中图分类号:G40-01

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)10-0172-04

人各有态,教育在不同的场域中自然也呈现出不一样的“态”,教育的“态”可以概括为以下五种:“政态”“业态”“心态”“世态”“生态”。

1 政态师德

1.1 敬业为本

敬业悟道,每行每业都有其自身的“道”,教师从事教育职业,首先应该明确、认识、参悟其“道”。教育人,首先敬其业,在于明确教育的特殊性,其特殊在于,教育工作的对象特殊,教育面对的是千千万万性格迥异、个性突出、灵活独立之“灵魂”。教育不能也不是简单“技艺”,而是灵魂互动之“交流”,是流淌于心灵之上的“辉映”。

在杜威看来,民主社会的维持和改善,依赖于教育。他转引贺拉斯曼的话说:“教育是我们唯一的政治安全;在这个船以外,只有洪水。”^[1]他还进一步强调说:“公共学校是人类的最大发现。其他社会机关是医疗的和补救的。这个机关是预防的和解毒的。”^[1]教育的意义重大,故师者之责任重大,敬畏之心、责任之感应时刻放“良心”之上,正如夸美纽斯所言:“在灵魂的运动里面,最重要的转轮是意志;钟锤是那些左右意志的欲望与情爱。擒纵轮是理性,它能衡量并决定什么事情或什么地方应当追求或避免,和应追求或避免到什么程度。”^[2]意志与理性可以让从事教育的人多一分“羞耻心”与“良心”,面对腐蚀之风、名利之惑,多一分“矜持”与“定力”。

1.2 乐业为上

《论语》曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”即教者乐业,乐于精进,乐于钻研,乐于奉献,乐在其中。教师职业人生的幸福。在英国的牛津大学,其古老的大学当中导师是终身不娶不婚的,一辈子以交付学问,钟情学术,有着几近僧侣的信仰乃至虔诚,一辈子生活在学院里面,与学生同食同住,学习生活在一起,乐于奉献,并将此视为乐事,而不觉苦。

德国的巴特尔说过,教师给予学生的爱如甘露,也如春风,是能唤醒心灵的,也是融合情感的;教育是充满智慧和灵性的爱。教育者的爱,还不同于人世间的其他类别的情爱,因为教育当中的“爱”,充盈着“灵性”与“智慧”。

2 业态专业

2.1 海阔天空

业宜精勤。习主席所提工匠精神,每一份职业都是一份“业”,善于钻研业务是每一位教育工作者终身不断的进取方向;业务的世界没有最好,只有更好,今时今日的教育教学已经完全不同过去,信息时代的来临,互联网完全进入生活,教育教学如何走入各级各类网络信息平台,辐射更大的影响。

学养丰富此其一,格物致知,正心诚意,教育事业还需要不断的开拓与进取,锐意改革,变化才是永恒的主题,教育教学面对的是有血有肉之魂灵,故没有什么教育理论是一成不变的;亚里士多德指出,教育改革创新必须是基于实践进行的,而不是简单层次的创新,必须是思想与脚步同时并进的。

2.2 脚踏实地

一线的教育学者、教育人员都是直接在教育打交道的,教育理论不能接“地气”,将永远是理论而被束之高阁,教育需要交往,需要人与人之间的互动,需要温度,古往今来,古今有影响力的教育家无不是与学校息息相关的。

苏霍姆林斯基指出,教师应试图了解学生的所有,细微之处乃至个性、爱好、倾向、情感、能力等等,每一个孩子都是特别的,个人家庭情况、成长背景乃至经历都是不同的,只有教师们各自发力,教师群体的价值才能汇聚成一股巨大的精神力量,鼓舞学生,鼓励进步。据史书记载,我国唐朝博士既学识广博,又善于讲解,而且在讲解的过程中还有自己的独立见解,并不是照本宣科。如博士徐文远讲经“多立新义,对先儒异论,皆定其是非,然后诂驳诸家,又出己意,博而且辨,听者忘倦”^[3]。中外这种脚踏实地、扎实为学的精神是共通一致的。

3 心态文化

3.1 慢工细活

教育是“慢”的艺术。一池荷花,有的艳丽绽放、有的含苞待放、还有的嫩苞未盟。相信岁月,相信种子,就会有足够的耐心,静待花开——荷花也一定会各按其时,次第开放,各美其美;让孩子有机会外出踏青、去海边听海的声音、去小河里抓鱼等,重新找回身体里的“渴望”。

教育并非进入“基地组织魔鬼训练营”,中小学生起早贪黑,抓紧补习,杜威说:“如果教育者的努力不与儿童主动而独立进行的一些活动联系起来,那么,教育就会变成外来的压力和强迫。这样的教育固然可能产生一些外在的效果,但鲜能称之为教育。”^[4]教育呼唤停下匆忙“脚步”,倾听心灵,保护积极性,呵护向善性。现在的学校,都愿意做“收割机”,不愿意做“播种机”,这是社会浮躁病症在教育上的表现。所谓“掐尖”教育就是教育的不劳而获、圈地运动。将“快”秉承为黄金定律。把孩子们的时间空间全部填满了,就像把瓶子的水加满了一样,其实是做无用功。“躬行实践”,慢工才能出细活,教育不能一味地求“快”。

3.2 悠扬悠哉

民间智慧其中有一条即舒适生活,不追求假大空,生活就是真实当下,从民间智慧也能得到启发;教育,是一种以特而别之的方式,静悄悄、似有若无、潜移默化、发人深省地沟通灵魂之学问。贵在缄默,重在深远;它不仅仅是有意义的,它还是美的!杜威所指:“一切教育都是通过个人参与和分享人生的社会意识而进行的。这个过程从人一出生就已不知不觉地开始了,并持续地塑造他的能力,浸润他的意识,形成他的习惯,锻炼他的思想,唤醒他的感情和情感。”^[4]此种浸润、形成、锻炼、唤醒无不是“悠扬”之境界所能及的。

悠扬之境界,可以是一个美丽的传说,也可以是一场震撼心灵之电影,犹如电影《全民目击》中的龙背山的传说,教人向善、向真。其悠扬在于,润物无声,没有单纯的说教,没有形式的课堂,也不是刻板的灌输,这样一种悠扬的境界,可以是一朵小花、一片树叶、一颗露珠、一个微笑等等,要感恩每一种陪伴、感谢一起做过的看似无聊的事情,艺术旨在传达生活哲学,师者的作用在于“导”也。

鲁迅先生说过:“游戏是儿童最正当的行为,玩具是儿童的天使。”玩也是一种“出路”,玩得高明是

一种境界,玩可以悠扬人的“灵魂”,熨平周期,收蓄有力。“弹簧原理”也诠释着这样一层道理;教者适宜悠扬之心态,切忌威逼紧迫,强行逼近。媒体报道高三学生弑师案,一石激起千层浪,可视师如敌,不容我等深思吗?

4 世态社会

4.1 人性良知

胸襟、良知实乃教育人根本所在;血性乃有志之士必备的精神气质;血诚,是有血性的诚实;拙愚,教育不是光鲜的买卖,市场物欲横流之时,高达几百的课时费,乃至天价培训班,教育市场化、商品化过度的时候,守拙变得如此重要,过分的乖张、过分的精明、过度的买卖关系,都将吞噬师者最本真的初心,教变了味道,该教什么、如何教、教多少,都以物质金钱衡量,这样的教育岂不可怕?

教育良知是做有“温度”的教育,有人之体温的教育,龙应台笔下的母亲,交付出的是一个天真无邪的孩子,交付的是一个民族的未来,面对一个母亲的交付,我们都身为人之父母,都渴望自己的孩子成人、为善。那么,教育者的“良知”,在于不为补课费而辱没知识的体系,不为升学压力而狠狠地压迫孩子,不为个人名誉而违反教育教学规律,不为管理政绩而放弃宽松之理念,不为暂时的利益而牺牲教育之长远等等。

4.2 唯美真善

柏拉图指出,最先进入孩子眼里,最初听到的童话,最早看到的成人行为,都是根深蒂固地影响他们一生的价值判断,让美最早最先最初进入孩子们的世界。真的、美的、善的,这些孩子们第一次在脑海中萌发的小芽,将影响其一生的价值判断,在培育娇嫩心灵的方面,我谴责一切体罚。塑造心灵为的是荣誉与自由。强迫与压制有着说不出的奴性味儿。

天真本善是有着魅力的,因其无需粉饰而格外芬芳。刘瑜指出,大学可贵之本质在于呵护人之天真,本真的感受,起源的美好,天真的人是善于思考、善于提问的人,他们崇尚的是追根溯源,并爱好真相。这与“成熟”的人是完全不同的。这份“天真”,千分浪漫,万分珍贵。

真善的教育,做有温度的“活”,说有温度的话,上有温度的课,写有温度的字,做温暖人心的教育:不急躁、不极端、不虚张、不化一。

5 生态环境

5.1 简洁净化

教育包括教育管理,破除“利益”魔咒,做教育的人,秉承“以人为本,以学生为中心”的理念。洁净的校园、洁净的教室、洁净的周边环境,这些都是教育管理者悉心营造的硬件氛围,此洁净之第一层境界。洁净之环境当中,教育的发生才有可能,满目污渍,脏乱杂吵,以何为学?学而无悟,以何精进?身心闲适、愉悦了,才能思虑、考究。硬件洁净是第一层次,第二层乃清理繁文缛节,制度层面上的洁净轻装。教育管理一半在制度管理,简化、净化制度上的缺陷方可以制度为准绳,避免人为地破坏“制度环境”,公平、公正地执行教育相关事项。第三层乃教育人之思想净绿,此净化之最高境界。教育行业有别于其他行业,其思想层面之净化尤其不容小视,并且此种净化需常有、常新。因其是与人的心灵打交道的“事业”,教师应勤正衣冠,勤照镜子,端正思想,约束言行。教育当中的人,也都是“俗人”,也就有凡夫俗子的“七情六欲”,有教师性侵扰幼女的新闻,有校长找小女生开房的丑闻,都是思想层面洁净不够。身似菩提树,心如明镜台,时时勤拂拭,勿使惹尘埃。不断律己,修持洁净。

5.2 崇尚自然

湖南师范大学内原有一条商业文明街,曾经是一条积聚学生吃、喝、玩、乐于一体的连接湖南大学与湖南师范大学校园内的商业街,其商业之发达,其人气之聚集,堪称几代大学生心目中的“记忆所在”。昔日的繁华褪去,如今桃子湖畔雅致静谧。此退商还湖之举措,令人钦佩感悟,如果,此大学文化所在之处,能潜然、悄然感化绿化学人的身心,多么用心的一课。大学之道,润物细无声。

纪伯伦说过:“信仰是心中的绿洲,思想的骆驼队是永远走不到的。”教育在绿化周遭的同时,还需绿化学人之理念。捧着一颗心来,不带半根草去。教育者的信仰与精神绿了,也更能“化”人于无形当中。

张楚廷^[5]指出:“我盼望我的学生热爱大自然,大地是人类的母亲。然而,热爱的情感从何而来?基础的东西是贴近自然,亲近自然,那么,大学校园里的‘自然’是值得学生贴近,是让他们感到亲切的吗?我盼望学生热爱祖国的山川,我能让他们通过对校园‘自然’的感受而生成和强化这种热爱之情吗?我能将校园‘自然’也写成一部书,一部学生爱不释手的经典吗?绿了周遭,也就化了心灵。”

参考文献:

[1] 约翰·杜威. 人的问题[M]. 傅统先,邱椿,译. 南京:江苏教育出版社,2006.
[2] 夸美纽斯. 大教学论[M]. 傅任敢,译. 北京:教育科学出版社,1999.
[3] 熊明安. 中国高等教育史[M]. 重庆:重庆出版社,1988.
[4] 约翰·杜威. 民主·经验·教育[M]. 彭正梅,译. 上海:上海人民出版社,2005.
[5] 张楚廷. 校长叙论卷[M]. 长沙:湖南教育出版社,2007.

(责任校对 游星雅)