

高校学生工作的异化及解决路径

张长旭

(中国矿业大学 科学技术研究院,江苏 徐州 221116)

摘要:高校学生工作是高等教育的重要组成部分,是承担大学生思想政治教育的主要工作手段。高校学生工作在近些年的发展中,专业化、职业化程度日益提高,学生工作的科学化水平得到很大提高。同时,高校学生工作的异化现象逐渐显现,对高校学生思想政治教育工作带来一定影响。在当今社会里,异化是一种普遍现象。宏观教育层面对教育异化的关注较为普遍,而具体到微观的高校学生工作的异化现象却很少引人注目,未见到相关报道或较少研究。利用马克思异化理论对高校学生工作异化现象进行研究,可加深对高校学生工作本质的认识。

关键词:高校;学生工作;异化;解决

中图分类号:G647

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)10-0152-02

1 高校学生工作异化的现实存在

从马克思主义观点看,异化作为社会现象同阶级一起产生,是人的物质生产与精神生产及其产品变成异己力量反过来统治人的一种社会现象^[1-2]。所谓学生工作的异化,就是指学生工作在某种程度上失去了它本身的意义。学生工作的目的是通过思想教育的手段达到“育人”的目的,使学生都能达到全面自由的发展。而在学生工作的具体操作中,其目的、内容和过程偏离了对学生全面教育的本质。高校学生工作的异化表现为以下方面。

第一,从高校管理制度看学生工作的异化。制度即规程,是指在一个社会组织或团体中要求其成员共同遵守并按一定程序办事的规程^[3]。高等学校经过长期的发展,现在已经形成了很多规章制度。这些规章制度为高校学生工作的健康可持续运行提供了积极保障。在高校制度发展过程中,也有一些规章制度出现了阻碍高校学生工作健康发展的情况。比如高校辅导员是高校学生工作的主力军,而辅导员的人事管理制度在多数高校却“低人一等”。目前高校辅导员的人事管理大部分是人事代理和人才派遣制度。这两种制度和高校普遍存在的事业类编制不同。这种人事制度会严重影响高校辅导员的稳定性和自我认同感,从而影响学生工作的效果。其他的一些管理制度也出现了不能适应高校学生发展的情况。比如,学生工作评估考核体系、辅导员评价制度、贫困生认定制度、优秀学生评价体系、学生违纪处理等都存在一定的缺陷。

第二,从高校学生工作目的看学生工作的异化。高校学生工作的目的是通过思想政治教育的手段,培养学生树立正确的价值观、世界观、政治观,促进学生全面健康发展。而目前,高校学生工作由于受到整个社会价值观念和评价体系的影响,其目的也分化成若干方面,功利化倾向越来越严重。比如,部分高校一味追求就业率,忽视就业质量;对校园稳定工作过分重视,多方面限制学生和过分牵制高校学生管理者的精力;重视各种评比的结果,忽视对学生普遍的教育等。

第三,从高校学生工作内容看学生工作的异化。高校学生工作的内容应当是围绕学生全面发展而开展学生事务工作。高校辅导员是从事学生事务工作的主力军。由于辅导员在高校属于基层管理人员,学校各部门都可以对辅导员发号施令,辅导员成了各项工作的中转站和枢纽。学校各部门的工作都经过辅导员进行布置和推进。这种情况下,辅导员经常将大部分时间用于各种和学生工作无关的事情,

本职工作受到很大影响,没有时间和精力去专心做学生思想政治教育工作。

第四,从高校学生工作者的素质看学生工作的异化。高校学生工作的相关人员涉及较多,主要包括学生事务工作的专业部门(学生处、团委等)、学生思想政治辅导员、学院副书记等。目前,我国高校学生工作者的整体素质普遍较高。整个学生工作队伍的学历层次不断提高。但由于受到社会不良思想影响,学生工作者的素质也出现良莠不齐。部分学生工作者在工作中开始显现官僚主义、形式主义等倾向。这些问题都严重影响了学生工作的效果,使学生工作的异化现象更为严重。

2 高校学生工作异化产生的本质原因

第一,学生工作发展滞后性是其异化的前提。生产力决定生产关系。马克思认为异化绝不是永恒存在的现象,而是受一定生产关系制约的历史现象^[4]。在马克思的社会三形态理论中,我国目前还处于“对物的依赖”阶段。因此,现阶段的学生工作的异化实质上是其发展程度不够,具有很多局限性。从根本上解决学生工作的异化,还是要努力发展学生工作,进一步提升学生工作专业化和科学化水平。

第二,学生工作相关制度的缺失是其异化的人为因素。学生工作相关制度引领着学生工作的方向和目标。现今我国高校的学生工作制度往往追求学生就业率指标、过分重视校园稳定工作、注重各种竞赛结果评比、高校辅导员工作边界的模糊等等。在这样一种制度的约束下,学生工作很难全面关注学生全面的发展。学生工作的目标就很难实现。

第三,价值观念的影响是学生工作异化的直接原因。价值观是指一个人对周围客观事物(包括人、事、物)的意义、重要性的总评价和总看法。高校学生工作异化的直接原因就是价值观念的影响。高校管理者、学生工作者如果自身的价值观念功利化,把某种功利性的目的当成其工作的目标,没有正确认识到学生工作的重要性,诸多问题就会应运而生。因此,我们应当正确认识学生工作的功能和地位,端正价值观念,才能有效消除学生工作异化的影响。

3 减轻高校学生工作异化的现实路径

第一,加大对学生工作的投入是减轻其异化的根本前提。马克思认为生产力的极大发展可以促进异化的消除。当然目前我们还远不能达到生产力极大发展的水平,但是我们可以尽可能地加大对学生工作的投入。目前存在的很多学生工作的的问题都是由于投入不足引起的。比如学生工作的学科化建设、学生辅导员配备的数量和培训、校园文化活动的开展等都和资金的投入有关。

第二,改革与学生工作相关的制度是减轻其异化的有效路径。目前,各高校有关高校辅导员的聘任制度、各种评估制度、就业考核制度、学生管理制度的不完善是学生工作异化的重要原因。因此,一系列与学生工作相关的制度改革势在必行。只有改进相应的制度,使其与学生工作的目标相适应,学生工作关注学生的全面发展才有条件实现。

第三,改变和创新学生工作的方法是减轻其异化在微观层面的努力。高校学生工作经过近些年的努力,其专业化程度得到很大提高,相关的学科也得到很大发展。学生工作是高校思想政治教育的最重要力量。学生工作者和学生之间只有在和谐、平等、相互尊重的环境下,才能使工作的成效得到发挥;必须采取更为灵活多样的工作方法、丰富鲜活的工作内容,才能使學生得到全面发展;必须要建立更为良好的教育环境、更为和谐的师生关系,创建更有序的教育运行机制,才能从微观层面保证学生工作健康、持续发展。

参考文献:

- [1] 谢庆铃. 试论教育异化[J]. 法制与社会, 2010(4): 79-81.
- [2] 李军. 从人的异化看教育的选择[J]. 当代教育科学, 2012(3): 62-63.
- [3] 姜风华. 教育异化的现象学分析[J]. 华南师范大学学报, 2011(2): 55-56.
- [4] 张维新. 公共权力异化积极治理[J]. 行政论坛, 2012(6): 52-53.