

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2024.04.024

# 定向师范生乡土情怀培养的现实困境 及纾困路径

胡志明,袁思诗

(湖南科技大学 人文学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**定向师范生的乡土情怀是关系到乡村地区教师队伍建设的关键性因素,也是定向师范生扎根乡村、奉献乡村的内在动力源泉。在乡村教师队伍建设取得显著成就的同时,定向师范生乡土情怀培养的现实困境制约着乡村地区教育的高质量发展。通过对定向师范生乡土情怀的内涵、现实困境进行深入分析,从培养目标、课程设置、实践环节和评价体系等方面提出了一系列针对性的纾困路径,以期对定向师范生的培养提供有益的参考。

**关键词:**定向师范生;乡土情怀;现实困境;纾困路径

**中图分类号:**G646

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2024)04-0151-06

随着国家对教育事业的重视,定向师范生作为培养乡村教师的重要途径,其培养质量备受关注。在国家乡村振兴战略背景下,乡村地区教师队伍建设是促进乡村教育发展,实现乡村人才振兴、文化振兴的一个重要动力,对于推动乡村地区教育高质量发展具有基础性、先导性和全局性的作用。“在统筹城乡教育综合改革进程中,要把乡村师资队伍建设摆在优先发展的战略地位,乡村教师是振兴乡村教育的中坚力量,更是促进乡村教育蝶变的筑梦人。”<sup>[1]</sup>定向师范生乡土情怀的培育是关系到新时代乡村地区教师队伍建设的关键性工作,乡土情怀是定向师范生坚守乡村、奉献乡村教育内在力量源泉,也是他们“下得去、留得住、教得好”的最根本原因。定向师范生应具备亲和乡土的人文素养和立志乡村教育之业的情怀,从而立足乡土而仰望星空,乡村教育之于他们不仅仅是谋生的手段或获取社会声望的途径,更是自身生命价值的实现和延展<sup>[2]</sup>。乡土情怀作为定向师范生培养的重要目标之一,对提高乡村教育质量具有重要意义。

当前,学术界有关定向师范生的研究大多侧重于政策认知、培养模式、职业认同及学习动力等方面,对乡土情怀培养方面少有深入。当然,也有部分学者已关注到定向师范生的乡土情怀培养这一议题。但总体来看,对定向师范生乡土情怀的研究还缺乏系统性和专门性。大多是从定向师范生乡土情怀的内涵、意义以及培养路径进行研究,对定向师范生乡土情怀的现状、困境以及纾困路径等实践问题缺乏系统深入的研究。基于此,本文将在既有的研究基础上,对定向师范生乡土情怀的内涵、现实困境进行分析,并从培养高校的角度探讨相应的纾困路径。

## 1 定向师范生乡土情怀的内涵

费孝通在《乡土中国》中指出:“从基层上看去,中国社会是乡土性的。那些土头土脑的乡下人,他们才是中国社会的基层。”<sup>[3]</sup>尽管我国历经40多年改革开放的现代化变革与发展,但不可否认的是,农业仍在国民经济中占据着重要位置,农村人口仍占全国总人口的绝大多数,乡土性仍旧

收稿日期:2023-10-13

基金项目:湖南省教育科学“十四五”规划课题(XJK23BGD025)

作者简介:胡志明(1973—),男,湖南益阳人,副教授,博士,主要从事学科教学(语文)研究。

是中国社会的本色。2022年4月,教育部等八部门印发关于《新时代基础教育强师计划》(以下简称《强师计划》)的通知,要求“全面深化新时代教师队伍建设改革,加强高水平教师教育体系建设,培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍”<sup>[4]</sup>。《强师计划》是为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,特别是关于教师队伍建设的重要讲话精神,要求全面加强高水平教师教育体系建设,尤其是乡村地区教师队伍建设。马多秀指出:“乡村教师是促进乡村教育发展的推动力量,是乡村学生精神成长的引路人,乡村教师的乡土情怀是促使他们坚守和奉献乡村教育事业的内在动力之源。乡土情怀可作为衡量乡村教师队伍建设情况的重要指标。”<sup>[5]</sup>据此,定向师范生作为培养乡村教师的重要途径,其培养质量至关重要,乡土情怀的培育是定向师范生培养的重要一环。

何为乡土情怀?乡土情怀是指对家乡、乡土文化的热爱和认同,以及对乡土文化传承和发展的责任感。定向师范生作为未来乡村教育的主力军,培养其乡土情怀,有助于提高其对乡村教育事业的认同感和责任感,从而更好地服务于乡村教育。著名教育家陶行知说过:“要想完成乡村教育的使命,属于什么计划方法都是次要的,那超过一切的条件是同志们肯不肯把整个的心献给乡村人民和儿童。真教育是心心相印的活动。”<sup>[6]</sup>陶行知、苏霍姆林斯基、赞科夫等都曾直接或间接地说过教育的本质是“爱”,爱学生是每位教师必不可少的品质。爱是师德的核心,爱是教育工作最基本的道德标准和行为准则。实际上,定向师范生乡土情怀的内涵也是“爱”,这种“爱”既是定向师范生对乡村学生成长的关爱,不论是学习上的还是生活上的,也是定向师范生对自己教学工作的负责和对教育事业的热爱,更是对乡村的热爱,包括对乡土文化的了解和意识(即“乡土意识”)、对乡村生活的适应和融入(即“乡土适应性”)、对乡村社会的喜爱和依赖(即“乡土归属感”)。

## 2 定向师范生乡土情怀培养的现实困境

### 2.1 培养目标模糊

部分高校在培养定向师范生时,对乡土情怀培养目标的重视程度不足,导致培养目标模糊。培养目标即依据国家的教育目的和各级各类学校

的性质、任务提出的具体培养要求。不同层次、类型的学校对不同层次、类型的学生有不同的培养目标。大部分高校对于定向师范生的培养目标是培养热爱农村教育事业、文化知识宽厚、专业知识扎实、教育教学能力强、道德品质高尚、德智体美全面发展并且能够胜任多科教学和管理工作的教师,除此之外并没有提到培养定向师范生的乡土情怀、对乡土文化的认同和热爱,以及对乡村、乡土文化传承和发展的责任感。

“乡村定向师范生的培养理应更加注重中小学教学技能的发展和提升对乡村教育、乡村人文环境的认知。”<sup>[7]</sup>中国社会的各个乡村都有着各自特色的人文环境和地域文化,这种地域文化是国家的精神文化财富,也是文化教育的一部分。当地人都会对本村的乡土文化有着深厚的仰慕之情,这就是所谓的乡土情怀。如果高校对于定向师范生的培养缺少对乡土文化的重视和对乡土情怀的培育,那么,定向师范生就不能很好地扎根于农村、服务于乡村教育、为建设乡村贡献力量。

### 2.2 课程设置不合理

部分高校在课程设置上,缺乏乡土情怀培养的相关课程,导致定向师范生在乡土情怀培养方面缺乏系统性和针对性。定向师范生的培养模式具有定向招生、定向培养、定向就业这三个方面的特点,他们的课程设置与普通高考招生的本科生有所不同。定向师范生与普通本科生都要接受相同的专业课程和素质教育,但是与普通本科生有所区别的是,定向师范生还会开设一些教育教学的相关课程以及教育实践环节。这些课程包括教育学、心理学、学校管理、教育法律等方面的知识,以及教育实践、见习、实习等环节。这些课程旨在培养定向师范生的专业能力、教育素质和实际操作能力。但是,部分高校开设的理论课程与实践课程中并没有与乡土情怀相关的课程。

根据定向师范生培养的协议规定,定向师范生在完成学业顺利毕业之后,需要到定向的学校去任教,时间一般不少于六年。定向的任教地区和时间都说明定向师范生的特殊性与针对性,但是目前来看,高校对于定向师范生的课程设置却缺乏乡土情怀培养的相关课程,导致定向师范生在乡土情怀培养方面缺乏系统性和针对性。缺乏乡土情怀培养的相关课程,就会导致定向师范生乡土意识淡薄、乡土适应程度低和乡土归属感不

强,留守乡村教育的信念也不坚定,最后可能面临“毁约”或者任教期满就离开,培养定向师范生也就失去了原本的意义。

### 2.3 实践环节薄弱

在实践环节上,部分高校缺乏与乡土情怀培养相关的实践活动,导致定向师范生无法将理论知识应用于实际。毫无疑问,当前大部分高校的教学模式仍然是传统的,即以理论课程教学为主导,实践课程教学为辅助,有的甚至忽视了实践课程的教学。良好的教学实践能力是定向师范生必须具备的基本素养,但是从目前来看,许多学生却在这方面存在着很大的不足。造成这种不足的原因主要有三个方面:第一,课程设置重理论而轻实践,导致定向师范生专业技能不强;第二,教育见习、实习的时间太短,导致定向师范生缺少实际课堂教学经验和班级管理经验;第三,缺乏与乡土情怀培养相关的实践活动,导致定向师范生乡土情怀意识淡薄,无法将在学校学习的知识运用到乡村教育的实践中去。

定向师范生与普通本科生的培养目标有所不同,他们是为充实农村地区义务教育阶段的师资而培养的,将来主要是到定向的农村地区从事义务教育工作,因此,在培养过程中必须加强实践环节,加强乡土情怀的培养,这样才能更好地扎根乡村,服务于乡村教育。教育专业是实践性较强的专业,定向师范生更是如此,他们更多的是要到乡村中去开展教育教学活动,这就需要他们了解乡村、认同乡村、融入乡村和热爱乡村,所以必须培养他们浓厚的乡土情怀。基于此,高校应该大力开展定向师范生到乡村学校的实践活动,使他们尽早地体验乡村生活,感悟乡村文化,培养乡土情怀,避免在将来扎根乡村时产生排斥心理。

### 2.4 评价体系不完善

部分高校在评价体系上,缺乏对定向师范生乡土情怀培养的量化评价指标,导致培养效果难以衡量。2023年,全国教育工作会议指出,要以评价改革牵引教育领域综合改革,“教育评价是教育改革的龙头,事关教育改革的导向。坚持以评价改革为牵引,全面深化教育领域综合改革,实现改革与育人深度融合”<sup>[8]</sup>。然而,在定向师范生乡土情怀培养过程中,部分高校在评价体系上缺乏对定向师范生乡土情怀培养的量化评价指标,导致培养效果难以衡量。是促使定向师范生

稳固地扎根于乡村,为乡村教育事业添砖加瓦,与乡村深层次的情感交融,还是导致定向师范生“下不去”“留不住”,这两种截然相反的结果在很大程度上取决于定向师范生的乡土情怀浓不浓厚。

定向师范生的乡土情怀包含哪些内容?如何量化评价他们的乡土情怀培养?其评价机制和普通的本科生相比有什么区别?评价标准又是什么?这些问题应该是培养定向师范生高校亟待考虑的内容。遗憾的是,当前学术界有关定向师范生的研究大部分侧重于政策认知、培养模式、职业认同及学习动力等方面,对乡土情怀培养方面少有深入,更遑论涉及乡土情怀培养的量化评价方面,以至于其培养效果难以衡量。基于此,完善定向师范生乡土情怀培养的量化评价体系,将会对定向师范生乡土情怀的培养发挥其特殊的激励和导向作用。

## 3 定向师范生乡土情怀的纾困路径

定向师范生乡土情怀的培养不是一朝一夕的事情,它是一个系统的工程。一方面,我们不能抛弃现实物质和环境的制约空谈理想和情怀,一味拔高定向师范生的道德要求;另一方面,我们也要认识到,定向师范生的乡土情怀确实能激励他们适应乡村环境、热爱自己的教育事业以及扎根于乡村教育。高校应该在明确培养目标、优化课程设置、强化实践环节和完善评价体系等方面培养定向师范生的乡土情怀。

### 3.1 明确培养目标

高校应明确定向师范生乡土情怀培养的目标,将其纳入培养计划,确保培养目标的落实。“高校和地方在乡村定向师范生合作培养过程中,需要提高定向师范生的契约意识和责任精神,强化定向师范生培养过程质量和乡村特色,培塑定向师范生本地情感和乡土情怀,从而为城乡教育均衡发展奠定良好师资基础。”<sup>[9]</sup>当前,定向师范生的人才培养方案大多跟普通师范生的培养模式一样,缺乏系统性和针对性,特别是对乡土情怀培养目标的重视程度不足,导致培养目标模糊。

对于定向师范生的培养目标,必须将乡土情怀培育视为重要环节,把乡土文化知识纳为必修科目,并且明确要求他们不论是理论上还是实践上都要接触、学习乡土文化知识以及了解、熟悉乡

村进而喜爱乡村。“人才培养原则上应该依据岗位需求而制定,定向师范生将来的工作岗位就是乡村教师。因此,定向师范生的培养必须结合乡村环境、乡村教育和乡村学生等情况,培养出来的他们必须了解乡村学生的生活状况和处境,熟悉乡村社会环境,愿意为乡村教育事业而奋斗。”<sup>[10]</sup>将乡土情怀融入定向师范生的培养目标,不仅要求他们掌握师范生必须具备的学科专业知识与教育教学能力,更要明确要求他们学习乡土文化知识,如当地的规章制度、地理风貌、生产生活和民风民俗等地方性文化知识。相比于城市学校,乡村学校的许多条件都较为简陋,乡村生活也比较艰苦,定向师范生坚守乡村的支撑力量主要来自其对乡村学生的关爱、对乡村社会的喜爱及对乡村教育事业的热爱,这便是“乡土情怀”。

因此,高校应明确定向师范生乡土情怀的培养目标,将其纳入培养计划,并确保培养目标的落实。加强定向师范生的“学术性”与“师范性”教育,提高定向师范生与未来职业相匹配的知识与技能,他们才能成为“下得去”的乡村教育人才;加强定向师范生的“乡土性”教育,培养其坚定的乡土情怀,他们才能成为“留得住”的乡村教育人才;加强定向师范生的“创新性”教育,依据时代的发展有选择地继承和创新定向师范生培养模式,他们才能成为“教得好”的乡村教育人才。

### 3.2 优化课程设置

高校应增加乡土情怀培养的相关课程,如乡土文化、乡土教育、乡村史等,以提高定向师范生在乡土情怀培养方面的系统性和针对性。课程设置是学校教育办学的核心,要培养定向师范生的乡土情怀,课程设置是一个重要的方面。“农村教师的培养被纳入国家统一的教育体系,在一般的规范、标准和知识外,较少考虑农村教育的乡土性和独特性,也很少针对农村教师开设相应的课程或专题教育。”<sup>[11]</sup>高校应开设乡土情怀培养的相关课程,以提高定向师范生在乡土情怀培养方面的系统性和针对性。

高校是培养定向师范生的主力场所,要想培养出具有浓厚乡土情怀的教师,应该根据乡村地方特色制定系统的培养方案,并且结合乡村地区的发展状况,开设与乡土情怀培养相关的课程。首先,可以增设具有乡村特色文化的必修课程和选修课程,例如乡村教育史、乡村社会学、乡土文

化与地方性知识等方面的课程,以帮助定向师范生了解乡村教育的发展历程,熟悉乡村社会的发展历史和现实状况。其次,也可以开设一些有关乡村儿童心理学方面的课程,以帮助定向师范生更好地了解乡村学生的学习生活状况及身心发展特点和规律。再次,在教材的选取上可以适当地增加具有乡土气息的题材,鼓励高校自主开发有关乡土情怀的校本课程,以此帮助定向师范生熟悉乡土文化和乡村知识,更好地融入乡村教育。“面向公费师范生的教材,由于学生的生源特殊性、就业定向性和教育乡土性,教材编写更应该强调教材的乡土性和文化性,更应该将乡土文化有效地融入校本教材,强化乡土文化认同教育。”<sup>[12]</sup>最后,可以借助思政课或者增设乡村振兴相关课程,帮助定向师范生理解振兴乡村教育、实现乡村振兴对于中华民族伟大复兴的重要意义。例如,设置乡土教育专题课程,引导定向师范生广泛阅读乡村教育经典著作,了解乡村教育与乡土中国,以及乡村欠发达地区的基础教育改革与发展现状,掌握乡村教育理论与方法。

吴清一指出:“考虑到农村的实际情况,要求定向培养的乡土教师同时修读涉农课程,强化服务乡土的理想和信念,才能使其在教育教学中做到与学生家长‘同话桑麻,共言稼穡’,做到教学过程中就地取材,采撷乡土资源提高教学质量。”<sup>[13]</sup>因此,高校应该优化定向师范生的课程设置,开设乡土情怀培养的相关课程,使定向师范生认同乡土文化、喜爱乡村社会并坚守乡村教育。

### 3.3 强化实践环节

高校应增加与乡土情怀培养相关的实践活动,如乡土文化调查、乡土教育实践等,以提高定向师范生将理论知识应用于实际的能力。当前,大部分高校对于定向师范生的培养都是以理论课程为主,真正能到乡村学校实践的机会非常有限,有关乡土情怀培养的实践活动更加少,以至于定向师范生难以将在学校学习的理论知识应用于实际教学,难以在乡村学校教学工作中取得成效。

针对定向师范生乡土情怀的培养,高校应该增加与乡土情怀培养相关的实践活动,以提高定向师范生将理论应用于实际的能力,具体可以从以下几点入手:第一,利用乡土文化资源,开展综合实践课程。例如,开发以地方民歌为主的音乐课程、有地区红色文化背景的政治课程、以当地茶

文化为主的综合实践课程、有关地域风土人情的民族课程等等。课堂教学不应囿于教室,可以带领学生下到乡村去,实地体验地方乡土文化,不仅有助于定向师范生对乡土文化形成深刻的认识和理解,还可以帮助他们探究当地的历史、文化和自然环境等,在潜移默化中培养他们的乡土情怀。第二,开展具有乡土情怀的社团活动、校园文化活动等。例如,举办乡土文化读书交流座谈会、乡村主题征文比赛、乡村支教经验分享交流会等等,以此帮助定向师范生更好地走近乡村、了解乡村并融入乡村。第三,增加到乡村学校见习、实习的时间,鼓励定向师范生下乡支教。一方面,实践的教学可以使定向师范生提前熟悉乡村教育工作的具体情况,以便今后更好地在乡村开展教育教学工作;另一方面,可以让定向师范生深入地了解乡村学生、熟悉乡土文化、适应乡村社会,从而培养他们的乡土情怀,使他们扎根于乡村,为乡村教育事业奉献自己的力量。

情怀,是个体由内向外而生成的一种自然情感。乡土情怀就是乡村教师由内向外而生成的一种自然情感,它不是外在强加的,学校作为培养者只是提供一种外在的环境和条件,主要还是要靠学生自身的体悟。这意味着定向师范生的乡土情怀不能通过学校的要求和命令强加给学生,而是要使他们结合自身的学习成长和实践经验,在日常的实践活动中逐渐地生成这种情感。基于此,高校应该增加与乡土情怀培养相关的实践活动,提高定向师范生将理论应用于实际的能力,使其通过实践感悟“真知”。

#### 3.4 完善评价体系

当前,高校在培养定向师范生乡土情怀的过程中,没有一个具体的培养计划和评价体系,导致定向师范生自身也不知道该如何培养自己的乡土情怀,其培养效果也难以衡量。

高校应该建立完善的评价体系,将定向师范生乡土情怀培养的量化评价指标纳入评价体系,确保培养效果的可衡量性。具体可以从以下几个方面着手:第一,制定科学评价标准。定向师范生乡土情怀的内涵是丰富的,每一位学生都有其自身的特点,因此,对于定向师范生乡土情怀的培养应有不同的评价标准,例如报考动机、任教意愿和学习投入等等,不能把评价标准简单地局限于某一领域。第二,量化课堂学习效果。可以依据定

向师范生自身的学习特点及学习效果,设置“个性化作业”“弹性作业”。作业的设置不在于具体的题目,而是根据对乡村社会、乡村学生、乡土知识的了解与热爱情况,设置一系列相关考题,给出相应的量化分数。第三,建构差异化评价体系。定向师范生乡土情怀的培养不同于其他的专业理论课,相对来说,它更为注重实践环节。因此,对于不同类型的培养课程,应该建构差异化评价体系。第四,实施多元化评价体系。树立以“学生发展为本”的评价理念,实施“多元化”的评价体系,是促进定向师范生乡土情怀培养的有效手段。评价主体可由单一的教师评价转向同学互评、学生自评和师生共评等。评价方式也要走出静态化、单一化误区,不仅要关注定向师范生乡土情怀培养的结果,更要关注培养乡土情怀的过程,使用多样化的评价方式。

完善定向师范生乡土情怀培养的评价体系可以使培养计划有据可依,培养效果的可衡量性可以使定向师范生有明确的努力方向。

## 4 结语

教育无他,惟养正人;教育无他,惟在于乡村。随着国家乡村振兴战略的实施,乡村教师队伍建设取得了良好成效,乡村教育向好发展。定向师范生乡土情怀的培养对于提高乡村教育质量具有重要意义。“乡土情怀作为人灵魂深处最为柔软的部分,因为个体生活成长的特殊情节,触发易,影响深,对在成长过程中价值观的塑造和确立有着不可替代的影响力。”<sup>[14]</sup>只有更多的定向师范生产生对乡村、乡土文化的认同,积极融入乡村社会,才能培养出一批热爱乡村、扎根乡村教育的“薪火相传者”。在这里,定向师范生“从心里发出来”的乡土情怀,才能真正成为他们坚守奉献乡村教育的内在力量。

## 参考文献:

- [1] 刘勇.强师计划是乡村教育振兴的引擎[J].中国教育学刊,2023(1):104.
- [2] 周大众.乡村定向师范生卓越潜质提升:内涵、价值与路径[J].当代教育论坛,2019(5):40-46.
- [3] 费孝通.乡土中国[M].上海:上海人民出版社,2019:11.
- [4] 教育部,中央宣传部,中央编办,等.教育部等八部门

- 关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2022(S2):87-96.
- [5] 马多秀.乡村教师的乡土情怀及其生成[J].教育理论与实践,2017(13):42-45.
- [6] 陶行知.陶行知全集:第2卷[M].成都:四川教育出版社,2005:363.
- [7] 周继良,匡永杨.乡村定向师范生学习动力何以式微——来自焦点团体访谈及其编码的验证[J].教育发展研究,2022(S2):46-55.
- [8] 刘自成.以评价改革牵引教育领域综合改革[J].上海教育,2021(1):1.
- [9] 朱守信,程天君.乡村定向师范生职业承诺的影响机制研究——基于计划行为理论框架[J].江苏高教,2022(11):24-31.
- [10] 杨旭,曾丽,陈世芳.新时代定向师范生乡土情怀培育路径研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2022(7):67-69.
- [11] 张立平,程姣姣.农村教师乡土情怀的意涵与培育路径[J].教育学术月刊,2021(1):71-77.
- [12] 冉力,唐松林.乡土文化融入师范生校本教材建设研究:意蕴、理念与方法[J].黑龙江高教研究,2021(8):145-150.
- [13] 吴清一.乡村教师本土化培养的理论出发点、实践基础及策略分析[J].教学与管理,2017(36):51-53.
- [14] 李景韬,刘华荣.基于乡土情怀培育的大学生爱国主义教育模式[J].兰州交通大学学报,2018(1):137-141.

## The Realistic Dilemma And Rescue Path forthe Cultivation of Local Feelings of Oriented Normal University Students

HU Zhiming, YUAN Sishi

(School of Humanities, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** The local feelings of oriented normal university students are the key factors related to the construction of the ranks of teachers in rural areas, and also the internal power sources of oriented normal university students to take root in the countryside and contribute to the countryside. While the construction of the ranks of rural teachers has made remarkable achievements, the realistic dilemma of oriented normal students' local feelings also exists, which restricts the high-quality development of rural education. Through in-depth analysis of the connotation and realistic dilemma of oriented normal university students' local feelings, a series of targeted rescue paths are proposed from the aspects of training objectives, curriculum setting, practice links and evaluation system, in order to provide useful reference for the training of oriented normal university students.

**Key words:** oriented normal university students; local feelings; realistic dilemma; rescue path

(责任校对 龙四清)