

农林院校研究生生态文明教育现状与 对策研究

孙桂丽

(新疆农业大学 林学与风景园林学院,新疆 乌鲁木齐 830052)

摘要:生态文明建设需要扎实的生态文明知识,农林院校研究生生态文明教育是推动生态文明建设可持续发展的重要组成部分。研究基于北京林业大学、吉林农业大学等7所农林院校研究生的问卷调查和访谈,分析农林院校研究生生态文明教育现状、存在的问题及今后应采取的对策。结果发现:农林院校均开展了生态文明教育,农林院校研究生具备较强的生态文明意识,养成了较好的生态文明习惯。但农林院校生态文明教育的思政资源还需要进一步深入挖掘,学科优势、实践基地在生态文明教育中的作用还没有充分体现和发挥。今后应加强顶层设计,系统开展基于课程思政的生态文明教育,建立健全生态文明教育保障机制,提升农林院校生态育人能力,同时多元发力,形成育人合力,开展全员、全程、全方位的生态文明教育。

关键词:生态文明教育;研究生;农林院校

中图分类号:G643.1

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)05-0122-08

生态文明建设大时代需要更扎实的生态文明理论及实践知识^[1],国家支持将生态文明建设落实到各个层面,尤其落实高校生态文明教育^[2-3]。生态文明教育是一项服务性教育活动,在生态文明建设背景下将生态文明教育融入课堂,融入教材,创新高校生态文明教育新思路,发挥正向育人功能,培养能与自然和谐相处的生态型人才^[4-7]。

农林院校生态文明教育是推动生态文明建设长远发展的重要组成部分,农林院校研究生作为绿色教育的提供者、绿色科技创新的推行者、绿色文化传承的引领者、绿色行为的实践者^[8-9],更应加强其生态文明教育,这能促进其生态意识的形成,使其与现实生活联系,并进一步把生态文明理念应用在解决实际生态问题上^[10-11]。有关大学生生态文明教育的论述近年来日益增多^[12-13],但有关研究生生态文明教育,尤其是农林院校研究生的生态文明教育研究关注较少。目前农林院校

研究生的生态文明教育现状及存在的问题有待进一步梳理,通过明晰现状和存在的问题,整合教育资源,把可持续发展、天人合一、“两山”理论等生态文明思想^[14-15]融入农林院校研究生教育全过程,把生态文明理念传递给农林院校研究生,培养富有生态智慧的人才,实现农林院校培育生态型人才的使命,助力生态文明建设,推进社会可持续发展^[11]。

1 生态文明教育概念及理论基础

1.1 生态文明教育概念

生态文明教育与环境教育、可持续发展教育有所不同,是继二者之后的进一步提升与发展,同时,也是生态教育理念的升华^[12]。生态文明教育是有目的、有计划、有组织地传授生态文明知识,使受教育者牢固树立生态文明理念,并将其内化为生态文明行为^[15]。广义上,生态文明教育是一

收稿日期:2022-10-24

基金项目:中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会课题(2021-NLZX-YB07);新疆农业大学研究生教研项目(xjaualk-yjs-2021007)

作者简介:孙桂丽(1979—),女,河南兰考人,教授,博士,主要从事林业、生态建设方面的科研和教学研究。

种社会实践活动,是对全体成员开展的生态文明理论教育,其目的是树立生态文明观,形成良好的社会生态氛围。狭义上,生态文明教育是学校根据一定目的和要求,对受教育者进行生态环境现状、生态观念等方面教育的社会实践活动,使学生养成良好的生态文明素养和行为习惯^[16]。农林院校研究生生态文明教育指的是教育者贯彻落实国家生态文明建设要求,结合农林院校及研究生特点,采取理论、实践等形式多样的教育方法,有目的、有计划开展的生态教育实践活动,引导研究生为生态文明建设服务,是高校思政教育与专业教育的有机融合^[13]。

1.2 生态文明教育理论基础

生态文明教育理论基础主要包含以下三个方面^[17]:(1)中国传统文化中的生态伦理思想,道家、儒家生态文明思想、佛教生态文明思想等。(2)马克思、恩格斯的生态文明思想。人类是自然界的一部分,自然界与人类之间存在着密不可分的联系、自然界的承载能力是有限的。(3)习近平生态文明思想,主要来源于中国传统生态智慧,马克思、恩格斯生态文明思想以及历代领导人提出的生态观点,主要表现为:首先,尊重自然、顺应自然、保护自然的生态价值观;其次,以“两山”理念为代表的生态发展观;再次,良好生态环境就是民生福祉的生态民生观;最后,“五位一体”系统推进与全球共治的生态综合治理观。

2 农林院校研究生生态文明认知及教育现状分析

高校生态文明教育是一门将人、自然、社会紧密联系起来的生态环境教育活动,可以以多学科

为载体,将受教育者范围扩大到各个领域^[18]。本文主要通过对北京林业大学、东北林业大学、西北农林科技大学、四川农业大学、新疆农业大学、吉林农业大学、塔里木大学7所农林院校的研究生开展生态文明知识、意识、行为及生态文明教育现状展开问卷调查,分析农林院校研究生生态文明教育现状及存在的问题,并探讨产生问题的可能性原因,最后提出相应对策,以期改善农林院校研究生生态文明教育水平,促进研究生生态型人格的养成,推动研究生生态文明教育发展。

2.1 农林院校研究生生态文明调查问卷设计

在设计问卷时,通过广泛的文献检索,分析国内已进行的生态文明调查问卷^[19],总结生态文明教育评价的相关指标,最终将问卷调查内容分为三部分:基本信息、生态文明知行、校园生态文明教育情况,见表1。

表1 调查问卷内容构成

调查内容	指标构成
基本信息 (第一部分)	性别、年龄、学校、专业、政治面貌、生活背景等
生态文明知行基本情况 (第二部分)	生态文明知识、生态文明意识、生态文明行为
校园生态文明教育情况 (第三部分)	校园文化、社团活动、课程开设、课程思政、其他生态文明教育情况等

设计调查问卷问题时考虑研究生特点,贴近校园实际,经教研组多次研讨,设置选择题61道、开放性问题1道,编制“农林院校研究生生态文明教育调查问卷”,对北京林业大学、东北林业大学、吉林农业大学等7所农林院校的研究生开展生态文明教育情况调研,问卷发放对象基本情况见表2。

表2 问卷调查发放对象基本情况

类别 指标	性别		专业		政治面貌			学历层次		
	男	女	农林类	非农林类	中共党员	共青团员	其他	博士	硕士	其他
人数(人)	64	109	164	9	56	109	8	18	151	4
比例(%)	36.99	63.01	94.80	5.20	32.37	63.01	4.62	10.40	87.28	2.31

2.2 农林院校研究生生态文明问卷调查结果分析

2.2.1 生态文明知行基本情况

研究生生态文明素养主要看其是否具备生态文明知识、生态文明意识和生态文明行为^[20-21]。

生态文明素养是生态型人才的指引与方向,对生态文明行为具有直接的指导与规范作用,主要包括四个方面,一是生态文明自我意识,即个人在生态文明建设中的主人翁意识;二是生态文明社会意识,即对社会上破坏生态文明行为的忧患意识;

三是生态文明情感,即对生态、自然怀有爱护、敬畏之情;四是生态文明评价,即对自己和他人的生态文明素养作出评价^[22]。调查问卷的第二部分 1~30 题是对研究生生态文明素养的问卷调查。

生态文明知识是培养生态型人才的基础与前提^[23]。调查问卷的第二部分(1~10 题)从生态文明常识、环境危机认识、生态文明的相关新闻报道关注情况、生态保护法律法规及生态文明建设的方针政策知晓度五个方面对研究生生态文明知识储备现状进行调查分析。问卷第二部分第 2 题“你对生态文明观概念了解吗?”(表 3),近 64%的研究生认为自己仅了解一点,31%的研究生认为自己比较了解。问卷第 4 题提及最简单、最基础的生态常识问题“世界环境保护日时间”时(表 3),正确率 60.69%,表明研究生生态文明知识水平不一,也说明农林院校的部分研究生对生态文明关注度不够。

表 3 生态文明知识了解程度调查

生态文明概念	人数	比例(%)	世界环境日	人数	比例(%)
比较了解	54	31.21	5 月 28 日	26	15.03
了解一点	110	63.58	6 月 5 日	105	60.69
不了解	9	5.2	6 月 12 日	24	13.87
			6 月 20 日	18	10.4

党的十八大正式把生态文明建设写入党章,标志着国家从战略层面开展生态文明建设,关注生态文明建设的相关新闻报道、法律法规以及方针政策是培养大学生养成生态型人才的主要内容,问卷第二部分 6~8 题就是围绕这三点内容展开调查的。问卷第 9 和第 10 题调查研究生对生态文明知识了解程度,是否有系统、宏观的认识和把握,但相当一部分研究生了解不够,理解不透,问及“生态文明”是在哪次会议上写入党章的,能回答出的同学甚少,只有 12.38%,这表明研究生生态文明知识储备不扎实,对生态文明有关的政策、法规知晓度偏低,大部分生态知识是通过网

络、课堂获取的,是比较零碎的、不全面的。

生态文明意识是指对社会资源的枯竭、环境破坏、生态恶化等生态环境问题的忧患意识^[22]。关心、关注生态问题是培养生态型人才的出发点,也是践行生态文明的第一步。问卷第二部分 11~20 题对研究生生态文明意识调查,大部分研究生能够认识到生态环境对人类生存的重要性,意识到人与自然应和谐共处,具有忧患意识,能积极参与生态保护,但个别研究生生态意识淡薄。通过问卷调查发现,研究生环保意识大多停留在表面,这也导致生态文明的践行度较低。如针对日常的垃圾分类标准,比较清楚的占不到 55%,不太清楚及根本不在意的占 45%(表 4),同时在调查过程中也发现教学楼、办公楼门前摆放了四类垃圾桶,可是很多研究生也并没有按要求投放。

表 4 垃圾回收分类的标准了解程度调查

垃圾分类标准	人数	比例(%)
比较清楚	95	54.91
不太清楚	77	44.51
从不分类也不关注	1	0.58

生态文明行为是生态文明素养的外化和集中体现,反映研究生生态文明“知行合一”水平,反映其能在多大程度上将内在的生态文明修养付诸行动,固化为行为习惯。日常生活中的生态文明习惯是衡量研究生是否真正践行生态文明的标准之一。问卷第二部分 21~30 题调查发现大部分研究生有良好的生态文明习惯,但仍有相当一部分研究生不太关注生态保护及生态文明建设相关实践活动,参与积极性也不高(表 5),还没有深刻认识到环保节能产品对于生态环境保护的重要性,在价格和绿色环保之间作选择则更倾向于价格,这也从另一个侧面反映出校园生态文明教育不够深入。

表 5 校内生态文明行为情况调查

环保社团	人数	比例(%)	环保无磷洗衣粉	人数	比例(%)	发现污染环境行为	人数	比例(%)
经常参加	36	20.81	经常使用	98	56.65	及时找有关部门反映举报	152	87.86
偶尔参加	92	53.18	偶尔使用	64	36.99	个人主动去制止	11	6.36
从没参加	45	26.01	从来不用	11	6.36	装作不知道	10	5.78

践行生态文明不仅要自身做起,还需监督他人,让生态文明行为真正成为社会习惯^[22]。问卷第二部分第 25 题调查研究生生态文明行为监

督力,当发现周围有损害生态环境的行为时,6.36%的研究生选择上前阻止并劝解,87.86%选择让权威机构出面制止,5.78%的研究生认为和

自己关系不大,不去理会,这表明研究生普遍具备监督生态文明行为的能力,能够承担相应的社会责任,并愿意积极加入生态文明建设中,但也有极小部分研究生缺乏社会责任感。

2.2.2 农林院校校园生态文明教育现状

高校是培养人才的摇篮,要把研究生培养成生态型人才,离不开高校在生态文明教育过程中所发挥的重要作用,尤其是农林院校。调查问卷的第三部分即第 1~24 题,主要调查农林院校研究生生态文明教育开展情况。

(1)农林院校生态文明校园建设现状。生态文明校园主要包括校园环境建设和校园文化建设

两个方面,具体来说就是指学校的生态环境设施建设是否完善、是否有教育作用以及学校的生态文化氛围能否激发生态保护意识。问卷第三部分第 1~7 题调查的是农林院校生态文明建设情况,当问及学校生态文明教育硬件实施建设情况时,从表 6 可以看出,60 % 以上的学生认为校园生态环境建设较好,当问及学校的生态文明教育氛围时很满意的占 79.8%,氛围不太浓厚,不太满意占 7.5%,很不满意的占 1.7%,不清楚的占 11.0%,这表明农林高校生态文明教育设施完善、环境较好,让研究生感受到了生态文明教育文化氛围,而且生态文明校园环境建设与文化建设同步发展。

表 6 校园生态文明教育环境建设情况调查

硬件设施	人数	比例(%)	文化环境	人数	比例(%)
有分类垃圾桶	134	77.46	很满意	138	79.77
校园布局优美绿化得当	117	67.63	不太满意	13	7.51
随处可见“温馨提示”生态标语	105	60.69	很不满意	3	1.73
			说不清	19	10.98

(2)农林院校课堂生态文明教育开展现状。课堂教学是研究生生态文明教育的中心环节,是实现教育目标的主要途径。问卷第三部分 8~24 题调查课堂生态文明教育现状,主要包括思政课、课程思政中生态文明教育开展情况与学生满意度调查。

思政课是开展思想政治教育的主要课堂,生态文明教育当然也离不开思政课堂^[24]。问卷第 18 题,问及思政课讲授生态文明教育情况时(表 7),讲授过生态文明的占大多数(80.4%),简单提及的占 17.3%,没有提及的占 2.3%,表明大部分农林院校研究生思政课涉及生态文明知识,这也从另一侧面说明国家生态文明建设普及范围较广,但通过访谈发现讲解不够深入。

生态文明教育涵盖内容丰富,并不是思政课

单独所能完成的,还需要结合研究生专业课来开展,问卷第三部分 8~17 题对农林院校研究生专业课程中生态文明教育情况开展问卷调查。调查发现,大部分农林院校专业课教师具备开展生态文明教育的意识(表 8),具备结合专业课内容开展生态文明教育的专业能力和素质,会在授课中贯彻生态文明理念,涉及相关内容时,会进行简单讲解,但深度不够。今后农林院校要充分发挥课堂在生态文明教育中的作用,尤其是专业课与生态文明相关内容通过课程思政有机结合,提升教育效果。

表 7 思政课中开展生态文明教育情况调查

生态文明教育	人数	比例(%)
是	139	80.35
简单提及	30	17.34
没有提及	4	2.31

表 8 专业课教师贯彻生态文明理念,开展生态文明教育调查

生态文明理念	人数	比例(%)	生态文明教育	人数	比例(%)
经常贯彻	130	75.14%	会,很多	119	68.79
偶尔提及	41	23.7%	很少会	27	15.61
从不贯彻	2	1.16%	偶尔会	23	13.29
			不会	4	2.31

通过问卷调查第三部分 19~24 题,了解研究生对基于专业课开展生态文明教育的认识与看

法。大部分研究生认为专业课与生态文明教育相结合很有必要(表 9),农林院校研究生专业课程

内容与生态文明建设关系密切,且专业课教师讲授生态文明知识对学生个人成长及综合素质提升有较大影响;大部分研究生认为通过多种形式和途径开展生态文明教育,效果更好,其中开展实践活动占比最高,达82.7%。大部分研究生认为目前生态文明教育面临的主要问题还是自身重视程

度不够(表10),教师是传授生态文明内容的关键所在,而教学方式方法则直接影响着课堂效果,教师在生态文明教育过程中,通过新颖的教学方法和教学手段便于知识的理解,同时增加吸引力,使研究生较好地吸收生态文明知识。

表9 专业课中融入生态文明知识的必要性调查

专业课融入生态文明知识	人数	比例(%)	生态文明知识学习	人数	比例(%)
十分有必要	154	89.02	融入课程,将其纳入考试范围	135	78.03
可有可无	11	6.36	开设专门选修课	125	72.25
没有必要	4	2.31	开展实践活动,如参观	143	82.66
不清楚	4	2.31	开展校园文化活动	132	76.3
			其他(请注明)	3	1.73

表10 生态文明教育面临的主要问题调查

生态文明教育	人数	比例(%)
学校不够重视	26	15.03
学生本人不够重视	86	49.71
师资力量薄弱	23	13.29
社会环境的负面影响	38	21.97

理论教育与实践教育相结合是实现教育目标的有效形式,分析问卷发现,75%以上的农林高校开展了生态文明教育实践活动,60%以上研究生知道自己学校有生态环保类社团组织,但大多数生态环保类社团的知晓度和存在感不高,同时,在随机访谈中发现开展的生态文明教育实践活动都是临时性的,多是为一些特定的节日或者活动举办,没有连续性长期的活动,且活动方式单一,缺乏吸引力,实践教育效果不理想。

3 农林院校研究生生态文明教育成效与存在问题

通过对7所农林院校研究生开展问卷调查,对其生态文明知行及校园生态文明教育现状展开分析,总结了农林院校研究生生态文明教育成效及存在的问题,并探讨了问题产生的可能原因。

3.1 研究生对生态文明知识学习积极性不高,对国家政策方针关注度不够

生态文明知识、生态文明意识、生态文明行为是大学生养成复合型生态人才缺一不可的条件。从调查问卷结果分析看农林院校开展了基本的生态文明教育,研究生具备了较强的生态文明意识,养成了较好的生态文明习惯,但农林院校研究生

作为国家生态文明建设的实施者,对生态文明知识缺乏积极主动的学习,对生态文明报道与国家相关方针政策关注度不够。

3.2 农林院校生态文明教育资源挖掘、利用不够,实践基地没有充分发挥作用

农林院校由于自身属性的不同而有异于综合院校,大多以农、林、水为专业特色,与生态文明建设紧密相关,拥有众多生态文明教育资源;农林院校的专业设置、科学研究等均与生态环境有密切联系,学科优势突出,在教学中极容易渗透生态文明理念;农林院校具备功能完善的实践基地,可以拓展生态文明教育途径^[25]。但目前农林院校的生态文明教育资源还需进一步挖掘和深入,在生态文明教育中学科优势还没有充分体现,实践基地的作用还没有充分发挥。

农林院校的教师不仅具有丰富的生态知识和大量的教学经验,而且对人与自然的关系有切身体会,这对生态文明教育来说是一笔财富。另外,农林院校还拥有农业文化、农业历史、农耕哲学等方面的师资力量,这对于了解生态文明的进程,古今文明的演变有重要意义。农林院校培养的研究生主要面向三农,成为生态文明建设的中坚力量^[22],在生态文明建设新时期,高效开发利用文化资源、人力资源,结合课程思政开展生态文明教育具有得天独厚的优势,但目前农林院校对生态文明人力资源的开发利用还不够深入,不够广泛。

3.3 农林院校研究生生态文明教育缺乏顶层设计

农林院校基于思政课、课程思政开展系统的生

态文明教育缺乏系统性,没有统一的规划与设计,更没有建立相应的考核和评价制度,教育效果不理想,根本原因在于农林院校研究生生态文明教育缺乏顶层设计,没有充分调动多方参与,没有多元共同发力,育人合力不足,没有实现全员、全过程、全方位地开展农林院校研究生生态文明教育。

通过调查问卷发现大部分农林院校专业课教师具备开展生态文明教育的意识,具备结合专业课内容开展生态文明教育的专业能力和素质,但研究生导师和任课教师对“课程思政”的认识度和认可度不高,很多生态文明理念和知识讲解不够到位、不深入,忽视教学过程中与学生的互动交流和实践环节,只有很少的教师能够做到在课堂教学中自觉贯彻生态文明理念。学生只是机械地学习到了一些生态理论知识,无法将所学内化为自身行为,生态实践活动开展流于形式,时间上缺乏持久性,没有形成周期性和延续性,没有达到预期效果。现阶段迫切需要系统推进研究生专业课的“课程思政”,实现生态文明教育“思政”与“专业”的“基因式”融合。同时还存在着师资团队、融合方法、生态文明教育资源缺乏以及实施效果不显著等方面的问题。

4 农林院校研究生生态文明教育对策

在对农林院校生态文明教育现状、问题、原因分析的基础上,针对性地提出生态文明教育的对策,把理论外化为环境和实践活动,吸引研究生主动参与、主动吸收,让学生在行为中了解生态文明建设的重要性,提高生态保护责任心,实现全员、全过程、全方位的生态文明教育,助力我国生态文明建设。

4.1 加强顶层设计,提升农林院校生态育人能力

对基于课程思政的研究生生态文明教育的实施统一规划与设计,加强顶层设计,实现有效引领。建立健全生态文明教育保障机制,制定激励措施,同时建设课程思政案例库,开展基于课程思政的生态文明教育,提高研究生学习生态文明知识的主动性积极性,提升农林院校生态育人能力。

4.1.1 建立健全生态文明教育保障机制,培养生态型人才

在遵循德育教学规律的基础上,结合研究生群体的精神特质和价值追求,开展更有操作性和实效性的协同育人模式。建立健全生态文明教育

激励机制,并将生态文明素养作为教师日常考核的指标之一。教师能够更加积极主动地开展生态文明教育,只有教师熟练全面掌握本领域的生态文明建设的最新研究进展,才能将最新的知识和信息传递给学生,而且可以用自己生态文明建设的科研经历去感染学生,调动学生学习的主动性,而当研究生了解了生态文明建设的最新研究进展后,科研的起点变高,也有利于创新成果产出,从而培养生态型人才。

4.1.2 充分利用农林学科优势,系统开展基于课程思政的生态文明教育

“课程思政”其实质不是增开一门政治课,也不是增设一项活动,而是一种综合教育理念,主要就是以专业课程为载体,以思想教育为目标,充分发挥研究生课程体系中的通识课、专业学位课、选修课、实践课等课程的作用,并组织各级人员建设综合性的思想政治教育体系,将传统单一的思政课教育转变为综合化、立体式的全方位德育教育模式^[25]。农林院校研究生专业设置、科学研究等均与生态文明建设有紧密联系,还拥有农业文化、农业历史、农耕哲学等方面的课程内容,与生态环境密切相关,学科优势突出,在教学中极容易渗透生态文明理念,结合课程思政开展生态文明教育具有得天独厚的优势,但目前缺乏开展生态文明教育的系统资源,涉及内容也是浮于表面,因此建设完备的生态文明教育课程思政案例库,系统开展基于课程思政的生态文明教育很有必要。

围绕“知识传授与价值引领相结合”的目标,基于课程的培养定位及主要授课内容,以生态文明理论基础为抓手,在研究生课程的“事、时、势”中发现思政元素,着重从“生态文明”和“绿水青山”等思政要点出发寻找与课程讲授的契合点,提炼课程中蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能,建设研究生生态文明教育课程思政案例库,实现思政元素同教材耦合、同教师契合和同教学方式融合,采用案例式、融入式、嵌入式等方式实现生态文明教育与专业课的无缝对接和有机互融,将生态文明教育生动地融入各个教学环节,提升研究生学习生态文明知识的主动性和积极性,对研究生内在德行、素质能力、行为举止产生影响,实现立德树人、润物无声。目前,新疆农业大学林学与风景园林学院已建立30多个生态文明教育课程思政案例,采用多种方式方法开展研究

生生态文明教育,并取得一定效果。

4.2 多元发力,形成育人合力,开展全员、全程、全方位的生态文明教育

秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念,进一步丰富生态文明教育内容,增设能源开发、资源利用、环境保护、绿色发展等生态文明建设相关内容,开展研究生生态文明意识教育、生态观念教育、生态道德教育、生态法制教育,实现全员、全程、全方位育人的教育目标。

4.2.1 开展全员育人,提升生态文明教育效果

建设强大的师资队伍,提高研究生授课教师的“课程思政”意识与能力,通过创新“课程思政”生态文明教育的教学方法、丰富专业课程的内涵、优化教育教学设计、改进教育教学管理及科学研究中言传身教的影响,促进研究生生态意识的形成,并进一步影响其把认识人与自然、人与社会、人与人各种关系正确的观念和想法等应用在解决实际生态问题上,提升研究生生态文明教育的效果。对研究生秘书、辅导员、宿管人员进行生态文明教育培训,督促研究生秘书、辅导员、宿管人员学习生态知识,建立生态文明意识,并将生态文明素养作为考核标准之一,进而帮助研究生树立生态文明观。

4.2.2 充分挖掘农林院校生态资源,开展全方位、全过程育人

(1)学校成立校级生态学教育研究委员会,加强研究生全过程生态文明教育,积极拓展生态文明教育的实现途径。利用微信、QQ、公众号等网络平台进行生态文明宣传与教育,如单独设立生态文明教育板块,定期更新生态方面的相关报道和评论,定时发布相关消息,推送视频,借助互联网营造良好的生态文明教育环境,让研究生在潜移默化中接受教育。利用环保社团、班级、研究生会及农林院校实践基地等,开展形式多样、内容丰富的生态文明教育实践活动,如利用导师科研课题,组织研究生参加生态文明科研活动,高等农林院校具备系统完善的实践基地,农林院校开展生态文明教育须依靠独有的实践资源,拓展生态文明教育的途径,让学生走进教学实践基地,使学生切身感受和体会生态文明。企业可以与农林高校组建生态战略联盟,定期开展校内讲座,融入研究生相关课程,向其充分展示“绿色经济、节能环保、低碳高效”的生态经济思维,开展生态文明教育。

(2)优化生态文明教育的校园物质,构建绿色美丽校园。加强校园生态文化建设,将有关生态文明建设相关内容融入校园文化建设中,实现以文化人、以文育人。完善校园文化建设的保护制度和惩罚制度,营造良好氛围,形成健康、积极、丰富的校园文化。

通过整合农林院校实践资源、文化资源和人力资源等,把可持续发展、绿色发展等新的生态思想融入研究生教育,使其保持自身发展的张力和可持续发展的潜力。农林院校培养的研究生主要面向三农,是生态文明建设的中坚力量,通过研究生生态文明教育,使其成为未来绿色教育发展的提供者、绿色科技创新的推行者、绿色文化传承的引领者,有利于提高我国整体的生态文明水平,也有利于生态文明观念在全社会的树立,真正实现农林院校培育生态型人才的特殊使命。

参考文献:

- [1] 秦利琳,包万平.多措并举开创我国生态文明教育新局面[J].中国生态文明,2022(1):78-83.
- [2] 解佳琦,刘旭东.新时代高校生态文明教育的现状与优化路径探析[J].华北理工大学学报(社会科学版),2021(5):106-110.
- [3] 王静,王乔健,尹傲.“十四五”规划下高校生态文明教育研究[J].环境教育,2021(8):36-39.
- [4] 魏佳雨.大学生生态文明教育现状调查研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2021.
- [5] 叶尔江·拜克吐尔汗,李柳,阿丽亚·拜热都拉,等.基于林业行业服务导向的研究生课程建设探索——以新疆农业大学为例[J].当代教育理论与实践,2021(1):128-133.
- [6] 周筱芬,周姣术,陶洁.“三全育人”视域下计算机类课程思政资源的探索[J].当代教育理论与实践,2022(3):23-28.
- [7] 李燕萍,睢子馨.农林院校生态文明建设与思想政治教育探析[J].西南林业大学学报(社会科学),2022(2):23-26.
- [8] 倪倩倩.高校生态文明教育视域下“生态人”培育研究[D].太原:中北大学,2021.
- [9] 陈立桥,丁娜,高力力,等.2010年以来我国生态文明教育研究述评[J].国家林业和草原局管理干部学院学报,2021(2):41-46.
- [10] 陈璇玲.马克思主义视域下高校生态文明教育目标和内容体系研究[J].工程技术研究,2021(14):189-191.
- [11] 许晓惠.农林院校大学生生态文明教育对策研究

- [D]. 哈尔滨:东北农业大学, 2021.
- [12] 刘甜甜, 陆佩莹, 毕瀚方, 等. 林科大学生网络生态文明教育现状调查研究[J]. 林业经济, 2017(6): 27-31.
- [13] 贺艳彬, 李鹏. 农林院校生态文明教育路径浅析[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2021(2): 10-13.
- [14] 张雨, 赵忠, 杨士同. 农林高校大学生生态文明素养调查研究[J]. 山西农业大学学报(社会科学版), 2014(1): 95-108.
- [15] 程军栋. 生态文明教育视域下的高校思政教育实践和创新[J]. 环境工程, 2022(1): 235.
- [16] 张晨宇, 于文卿, 刘唯贤. 生态文明教育融入高等教育的历史、现状与未来[J]. 清华大学教育研究, 2021(2): 59-68.
- [17] 欧阳慧敏. 基于“课程思政”的大学生生态文明教育研究[D]. 徐州: 中国矿业大学, 2019.
- [18] 于力, 刘立波. “三全育人”视域下我国高校生态文明教育的困境与破解路径[J]. 教育探索, 2021(2): 41-44.
- [19] 赖艳艳. 大思政背景下农林水类高校生态文明教育的责任与使命研究[J]. 吉林教育, 2021(Z2): 114-115.
- [20] 何辉英. 研究生英语课程教学中思政元素探析[J]. 当代教育理论与实践, 2021(4): 127-130.
- [21] 郝佳婧. 我国生态文明教育的三维论析[J]. 湖南生态科学学报, 2020(3): 66-72.
- [22] 解世奇. 思想政治教育视域下高校生态文明教育研究[D]. 石家庄: 河北经贸大学, 2020.
- [23] 杨艳丽, 张宝军. 美丽中国视角下新时代生态文明教育的研究进展[J]. 环境与发展, 2020(9): 254-256.
- [24] 许晋熙. 生态文明教育发展历程初探[J]. 环境教育, 2020(5): 66-69.
- [25] 张运林, 田玲玲, 孙秀华, 等. 新时代背景下生态文明教育进高校课堂的实践探索[J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版), 2020(5): 8-13.

The Status Quo and Countermeasures of Ecological Civilization Education for Postgraduates in Agriculture and Forestry Colleges and Universities

SUN Guili

(College of Forestry and Landscape Architecture, Xinjiang Agricultural University, Urumqi 830052, China)

Abstract: The construction of ecological civilization requires more solid knowledge of ecological civilization. Ecological civilization education in agriculture and forestry colleges and universities is an important part of promoting the long-term development of ecological civilization construction. This research is based on the questionnaire survey and individual interview results of postgraduates from seven agriculture and forestry colleges and universities including Beijing Forestry University, Jilin Agricultural University, and so on. This article analyzes the current situation, existing problems and countermeasures of ecological civilization education for postgraduates in agriculture and forestry colleges and universities. The results show that agriculture and forestry colleges and universities have carried out basic ecological civilization education, and that postgraduates have a strong awareness of ecological civilization and develop good ecological civilization habits. However, the ideological and political resources of ecological civilization education in agriculture and forestry colleges and universities still need to be further excavated and deepened. Disciplinary advantages and the role of practice bases in ecological civilization education have not been fully reflected and brought into play. In the future, we should strengthen the top-level design, systematically carry out ecological civilization education based on curriculum ideology and politics, establish and improve the ecological civilization education guarantee mechanism, and improve the ecological education ability of agriculture and forestry colleges and universities. At the same time, various efforts are made to form a joint force of education and to carry out all-staff, whole-process and all-round ecological civilization education.

Key words: ecological civilization education; postgraduate; agriculture and forestry colleges and universities
(责任校对 唐尧)