

初中“道德与法治”课程体验性学习效果提升策略

杨大容,高华

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:体验性学习作为一种以学生为中心的自主学习方式,以“体验”为手段,强调主体亲身参与,注重学生直接经验的作用,坚持以学生为中心,体现了现代学习方式的人本走向,为学生主动发展奠定了基础。本文立足于当前初中道德与法治课程建设要求,基于对体验性学习效果影响因素的梳理,探究了初中“道德与法治”课程体验性学习的有效实施策略,以期丰富和完善思想政治课堂体验性学习理论与实践的发展。

关键词:道德与法治课程;体验性学习;提升策略

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)05-0059-07

党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央的正确领导、高度重视、大力支持下,我国学校思想政治理论课(以下简称为思政课)教学改革正如火如荼地进行,学校思政课迎来了发展的春天。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“创新课堂教学,给学生深刻的学习体验,引导学生树立正确的理想信念,学会用正确的思维方法。”^[1]2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(下文简称为《意见》),强调思政课在设计课程内容时需要遵循学生认知规律,体现不同学段思政教学特点^[2]。研究生阶段重在开展探究性学习,本专科阶段重在开展理论性学习,高中阶段重在开展常识性学习,初中阶段重在开展体验性学习,小学阶段重在开展启蒙性学习^[2]。《意见》为当前在初中道德与法治课程中推进体验性学习提供了基本遵循。2022年3月,教育部印发《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》,新课程标准凝练五大核心素养,在课程实

施(教学建议)中明确提出“丰富学生实践体验,促进知行合一,引导学生参与体验,促进感悟与建构”^[3];2022年11月教育部在《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》中再次强调“要创新教学方法,充分运用案例式、议题式、体验式、项目式等多种教学方法”^[4],为初中“道德与法治”课程开展体验性学习提供了政策依据和理论依据。

1 体验性学习的概念内涵及教学优势

1.1 体验性学习的概念内涵

体验性学习是一个历久弥新的课题,目前专家学者们对体验性学习的认识可谓观点纷呈。体验性学习的思想雏形源于杜威的“经验学习”,即通过“做”实现个人行为转变的目的。以教育心理学为基础,美国教育学家大卫·库伯(David Kolb)结合库尔特·勒温(Kurt Lewin)等人的研究成果,探讨了体验性学习的本质特征,将“体验学习”阐释为一个循环体验的过程,通过对具体事物的体验,与之形成抽象的概念,再通过行动实

践,从而回到具体的体验,如此循环,使学习者在这个循环的过程中获得知识标志着体验学习理论体系的形成^[5]。在我国,陶行知先生提出“教学做合一”的观点,教学、学习必须在“做”中实现统一,体现了体验性学习方法论的要求。

关于体验性学习的概念内涵,有学者认为:“体验学习是一种以学习者为中心的、从体验和反思中获得进步的学习方式。”^[6]还有学者指出:“体验式学习它是一种基于个体生命观的教育哲学,它不是为学生提供经验的一套工具和技术,而是学生结合自己的知识、信念和实践来解释新信息的连续过程,同时,这一过程也会重新塑造他们的知识、理念和信仰。”^[7]遵循教育教学规律,结合实践经验与现实需要,我们在吸收已有学术成果基础上对体验性学习的概念内涵进行了分析与凝练,认为体验性学习是相对于传统理性学习的概念而提出来的,是一种以学生为主体,教育者以体验性教育思想为指导,依据学生学习与心理需要精心设计的相应情境、组织各种形式的活动,引发学生真实的情感,旨在提高学生自主学习能力的学习与教学方式。体验性学习既强调学生对学习过程的“亲历”,也强调学生在学习活动中的“亲为”,更强调学生学习心理上的“亲验”。

1.2 体验性学习的独特教学优势

体验性学习是一种全身心在场的学习,揭示了学习的真实过程,注重学生亲身感受所获得的知识。它契合学生品德及认知发展规律,体验的过程性正好与学生品德发展过程中个体对外在道德知识的接受、内化及外化相吻合,能够使使学生将个体生命与客观知识建立密切联系,形成具有个体意义的体会、经历和情感。这个过程是主体生命成长的过程,是道德认知、社会情感、自主探究能力的发展过程,是一种焕发学生生命活力发展的意义性学习。如何理解把握体验性学习的独特性及教学优势呢?

一是体验性学习注重学习的过程性,有利于推动学生身心全面发展。体验性学习有别于传统规范化的“接受学习”,传统规范化学习注重知识本身的掌握程度,而体验性学习关注知识产生的过程,即“个体获取知识的目的、内容与方法”^[8]。这个过程是学生在活动的反复循环探索中持续进行的,学生在活动中直观观察、感受、体味,利用先前已有经验,对学习材料或活动进行分析、反思、

验证和分享,获得对自身、自然事物、社会现象新的感受和认识。

二是体验性学习环境具有情境性,有利于调动学生学习兴趣。体验性学习必须将学习者置于一定情境中才能生成体验,它注重学生与教材以及环境之间的持续交互,即鼓励学习者与情景不断交互,关注学习者在学习过程中情感的投入,学生在特定的教学情境中以切身体验和已有经验表征问题、解决问题,在学习活动中产生的积极情感能够帮助学生减小学习的机械性和概念化倾向。

三是体验性学习强调主体亲历性,有利于强化学生自主学习意识。体验性学习是以学生为主体的自主自觉活动,是主体对认识对象的主观性选择,要求学习者以发现者和创造者的身份利用已有经验自主整合与建构科学知识,从而实现对知识获取过程以及文本意义的理解。

四是体验性学习具有反思性,有利于提高学生自主学习能力。反思是体验性学习的关键,学生作为学习的主体在从事体验性学习时,以能力的获得作为活动目标,主体在学习过程中“以心验之”,通过自我分析、自我归因的反思活动体悟知识的科学性,将学习情境中所获取的感性认识内化为理性认识,并学会自我激励与完善。

五是体验性学习具有个体差异性,有利于实现学生个性化发展。在体验性学习中,以充分尊重学生个体差异为前提,学习主体根据个人认知结构和学习风格选择相应的信息加工方式,并基于个人价值取向和生活经历形成具有个体意义的感悟,由此获得独一无二带有个性特征的体验,有利于帮助学生在宽松民主的学习氛围中探究符合个人兴趣和成长需要的发展方向,进而推动其个性化的卓越发展。

总之,体验性学习是对传统学习方式的变革,它以“体验”为手段,涉及目标制定、情境设定、提出问题、观察反思、评价反馈、实践运用几个基本环节,其学习方法注重主动探索、学习过程具有情境性、实践性与反思性,学习结果具有个体差异性,是一种以学习者为主体的全身心“在场”的知识学习。为了凸显体验性学习的应用价值,我们在表1中从参与主体、学习方式、学习环境、学习目标、学习性质五个方面对传统学习与体验性学习进行比较,并总结出体验性学习教学优势。

表1 体验性学习的教学优势

维度	传统学习	体验性学习	体验性学习的教学优势
学习主体	教师单向性传输	师生、生生多向性互动交流	有利于师生和生生关系的和谐,构建学习共同体
学习方式	记忆性、标准化	思维性、个性化	挖掘学生潜在能力,提高学生学习能力
学习环境	封闭性	开放性	提高学生学习兴趣与学习效果
学习目标	注重知识与技能	注重观念与态度	有利于强化学生自主学习意识,实现情感的培养和品格的完善
学习性质	应试性、标准化	素质性、个性化	推动学生个性全面发展及素养的形成

2 初中“道德与法治”课程体验性学习效果的影响因素

教育者、受教育者、教学内容、教育环境是构成初中“道德与法治”课程教学的基本要素,是道德与法治学科体验性学习价值实现必要的元素与条件,为了提高体验性学习在初中“道德与法治”课程教学中的运用效果,有必要从这些基本要素入手并对其进行深入分析,为体验性学习顺利开展提供科学指导。

2.1 教师是开展体验性学习的引领者

体验性学习虽然强调学生的“亲历”“亲为”“亲验”,但这并不意味着教师就可以撒手不管、不作不为。习近平总书记指出:“思政课教学离不开教师的主导。”^[1]这个重要论断当然也适用于初中“道德与法治”课程体验性学习。初中“道德与法治”课程体验性学习要顺利达成预期效果,一个重要的保障条件是教师要发挥好引领者作用:要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。具体来说,教师在初中思政课体验性学习中发挥着如下引领作用:一是引导学生树立正确的理想信念,使体验性学习向着正确的目标与方向行进。只有教师理想信念正确坚定,才能给学生以正确的方向引导,让学生在体验性学习中感受“中国信仰”力量,从而有效实现体验性学习的目标。二是引导学生读党的书学习党的理论,用新时代中国特色社会主义思想铸造灵魂,让学生在体验性学习中感受真理的力量。三是引导学生培育和保持家国情怀,使学生心中装着祖国和人民,投身于党和人民的伟大事业,让学生感受爱国主义的情感力量。四是引导学生学会正确的思维方法,用马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的理论与方法来认识世界和改造世界。五是引导学生增厚历史文化底蕴。习近平总书记指出,讲好思政课不容易。因为思政课要

求高,责任重,内容多,覆盖面广,涉及自然社会、内政外交、道德法治、生产生活等各方面各领域,要求思政教师不仅知识面要宽、专业功底要牢,而且思维要新、视野要广,还要情怀要深、自律要严。这就要求思政课教师增厚专业知识、文化历史、教学技能等方面的底蕴。六是努力使自己成为马克思主义理论教育专家,具有深厚的学科专业知识和文化历史素养,富有思政课教育教学经验,掌握着先进科学的教育教学理念与方法,能娴熟运用现代化教育教学的技术与设施,尤其是运用信息化数字化教育教学手段的能力。

2.2 学生是体验性学习的践行主体

体验性学习的主体性要求学生通过亲历活动发展个人素质,学生在体验性学习活动中的获得是衡量体验性学习效果的标准和提升体验性学习实效性的根本。我们可以从体验性学习的过程来探究影响体验性学习效果的学生因素。一是学生对道德与法治课程学习以及体验性学习的认知程度影响学生在体验性学习中的参与度,是体验性学习得以开展的前提与基础;二是学生的个性特征及学习风格关系到学生在体验性学习活动中的学习状态,并直接影响其对知识的处理与转换,与之产生具有个体意义的理解与感悟;三是学生群体合作与交流程度关系到学生在体验性学习中情感认同与认知的深刻性;四是学生的反思与实践能力是落体验性学习目标的关键。总之,学生主体作用的发挥是教师主导作用发挥的出发点和归宿点,教师主导作用的实现是学生主体作用实现的导向标和动力源,双方相辅相成、互为条件、辩证统一,共处于一个和谐、协同的活动统一体之中^[9]。因此要注重发挥体验性学习中教师主体的引导作用和学生客体的主体性作用,以教师主导的逻辑优先性推动学生主体价值的创造,为体验性学习凝聚合力,使课程成为师生共建共享的生命体验,如此体验性学习将

取得更大成效。

2.3 课程内容是开展体验性学习的基本依据

课程内容作为师生交流的文本,“表征学生应该且可能达到的认识成就、能力高度、情意态度、身心和谐、精神境界等内蕴意义,是学生获得成长和发展不可替代的中介和平台”^[10],也是开展体验性学习活动的依据以及实现体验性学习效果的载体与路径。从统编版新教材总体设计来看,教材立足初中生生活经验,以初中生逐渐扩展的生活需要为逻辑,包含道德、法律、心理以及国情方面的知识,彰显了课程的综合性。现从以下几个方面分析影响体验性学习效果的课程因素:其一,体验性学习活动内容选择是否具有科学性。包括活动目标是否体现了核心素养的要求、是否符合学生认知与品德发展规律、所选体验主题是否紧密结合教材内容,是否具有教育性、趣味性、启发性,容量是否适当,情境创设是否具有感染力,等等;其二,体验性学习活动形式是否具有多样性与创新性,是否能有效激发学生参与积极性;其三,体验性学习过程是否体现教材各个栏目的逻辑思路,活动过程是否具有完整性、活动环节安排是否灵活有序,强弱程度处理是否得当等等。因此,教师要科学把握道德与法治课程的价值追求,以核心素养培育作为活动的出发点与落脚点,分析教材内容编写及结构设计的立意,为体验性学习主题的确定、方法的选择、活动的组织及重要环节的把控提供方向引导,使体验性学习内容本身成为学生涵养知识与品格的沃土,以切实提升体验性学习效果。

2.4 教育环境是提升体验性学习效果的强大助力

思想政治教育环境是指影响思想政治教育活动开展的各种外在条件和因素的总和,主要包括思想政治教育活动实施所处的社会大环境和教育对象所处内部小环境时代背景^[11]。积极向上的环境有利于增强思想政治教育功能;反之,消极落后的环境会弱化甚至消弭思想政治教育的功能;此外,环境中存在的与价值取向产生冲突的因素也会影响和制约思想政治教育功能的发挥。学校是开展体验性学习的最主要场所,是学校环境建设的核心,直接作用于教师教学行为及学生的学习效果。另外,物质环境中的教学设施也是影响体验性学习顺利实施的条件性因素,校园环境也

会对学生学习产生潜移默化的影响。现如今,随着全球化的不断深入,各种错误思潮的涌现与渗透,构成了复杂多样的思想政治教育环境,这就更需要教育者协调来自各方面的影响。学校要通过鼓励教师创新体验性学习形式,建立完备的体验性学习教学管理机制,以提高教师对体验性学习运用的综合素质,提升道德与法治课堂学习感染力,充分利用课外实践资源推进学生知行合一,构建全环境的体验性新格局,为体验性学习实施强底气,真正推动体验性学习落实落地。

3 提升初中“道德与法治”课程体验性学习效果的策略路径

习近平总书记创造性提出了“思政课的本质是讲道理”^[12],如何通过体验性学习将初中“道德与法治”课程中的道理讲深、讲透、讲活关系到体验性学习的成败。当前初中“道德与法治”课程建设虽取得了一定的成就,但是仍然存在“教师独角戏,学生不为所动”“理论学习与实践养成相割裂”的困境。具体体现在:一是体验性学习流于形式,学生学习目标不够明确。二是体验性学习价值引领较差,忽视对学生情感的培育。三是体验性学习方式单一,学生参与积极性有待加强。

基于对体验性学习现状及其学习效果影响因素的分析,我们认识到体验性学习重在提高学生自主学习意识,而组织好体验性学习、提高体验性学习效果关键在教师,要充分发挥教师的主导作用,以激发学生主体自我教育潜能。为了增强体验性学习效果,笔者通过深入探究体验性学习在实践教学中的具体运用,凝聚共识,以期有效发挥体验性学习推动道德与法治课程建设的最大价值。下文我们以人教版九年级上册《创新改变生活》为例,参照初中“道德与法治”课程教材栏目编排逻辑,设计了“准备—启动—推进—延伸”的体验性学习活动环节,具体探究体验性学习在道德与法治课程中的实施策略。

3.1 体验性学习的准备:构建以核心素养为导向的学习目标

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》针对教学建议指出:教学目标的制定应立足于学生核心素养的发展,并将核心素养作为教学

的出发点与落脚点^[3],教学目标对教学活动具有导向功能,影响活动实施以及预期效果,一切教的活动与学的活动都要紧密围绕核心素养培育目标开展。《创新改变生活》对应课标中“我和国家”的知识,其对应的核心素养目标见表2,教师应围绕这五大核心素养目标,选择体验性学习内容与呈现形式,通过学生个人经验分享,深化学生对价值创新作用的认知,并充分挖掘教材“探究与分享”栏目,设置疑难问题,引发学生对个人创新能力的思考,并在日常学习中发扬创新精神,培养创新思维,提高个人学习能力。启动体验性学习活动前,要引导学生解读本框结构设计,形成清晰的认知结构(见图1)。同时教师有必要向学生明确本节课的学习目标,要求学生围绕结构图完成学习任务,使学生做到心中有数,带着任务进行体验。

表2 《创新改变生活》核心素养目标

学习目标	具体内容
政治认同	通过体验、感受生活中的创新应用成果以及创新赋予人类文明、社会进步的实践价值,深化创新重大作用的认知,并增进对国家创新驱动发展战略的制度认同
道德修养	体会创新赋予人们美好的生活,通过创新事迹的了解,形成对创新成果的深刻印象,树立产权意识,尊重他人的创新劳动成果
法治观念	正确认识创新与生活的关系,遵循在法律范围内进行创新的原则
健全人格	通过典型创新案例的学习,增进个人对创新品格培育的自觉性
责任意识	将个人成长与国家发展紧密结合,为担当社会大任不断提高个人创新能力

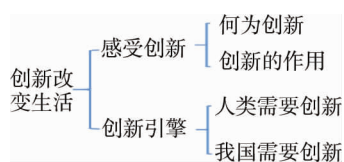


图1 《创新改变生活》知识结构

3.2 体验性学习的启动:选择贴近学生生活的体验主题

体验性活动不能凭空进行,情境创设是开展体验性学习的首要环节。知识的传授只有在被学生主体接受时,才能真正实现课程的育人价值,因此教师的教学要根植于、服务于学生的学习活动,

必须基于学生主体需求及经验设计教学。要想创设出适切的、具有感染力的体验性学习情境,应立足于学生生活经验、兴趣爱好以及接受需要,并充分利用好身边的教学资源进行创设。可以借助多媒体引入情境、通过案例呈现等方式引入情境。例如在本节课导入环节可利用多媒体引入情境的方式:通过播放冬奥会《机器人大厨:无接触送餐》视频,引导学生探秘智慧餐厅。并提出“机器人大厨出现说明了什么道理?”的问题,启发学生各抒己见,发表个人观点;紧接着由老师引出“创新”关键词,这种情境导入艺术不仅明确了体验性学习主题,还能够带给学生震撼心灵的科技感体验,从而激发学生探究的热情。

3.3 体验性学习的推进:引导学生自主持续地参与体验

学生是体验性学习活动主体,创设相应的情境后还应引导学生进入情境。需要教师充分挖掘学习内容的素养价值,科学设计体验性学习任务,有效发挥活动价值引领作用。例如教师可以通过设疑启思引导学生深入探究情境中所蕴含的知识价值,围绕情境设计具有启发性和科学性的问题,培养学生问题意识,进而实现知识建构和能力培养的目标;还要注意把握提问的时间、问题的容量以及提问的艺术,要遵循知识发展规律以及学生认知规律,由浅入深,循循善诱引导学生获得认知能力的发展。为了保证学生在体验性学习活动参与过程中的有效性,有必要向学生讲述体验性学习类型和操作方法,并提出活动的具体要求及注意事项,如游戏活动、小组合作探究、角色扮演都是体验性学习的具体体现。表3是《创新改变生活》体验性学习设计片段。

3.4 体验性学习的延伸:引导学生总结归纳、反思评价、迁移运用

体验性学习活动的开放性、自主性以及学生主体的复杂多样性,一定程度上给教学实践运用带来了困难,在实践操作中容易出现学习活动偏离教学目标的现象,我们可以从以下几个方面着手避免不良现象的产生,以保障体验性学习良性发展。一是引导学生对体验性学习活动进行总结与归纳,将各种活动与课程内容进行有效整合,深度挖掘活动所蕴含的育人价值,建构逻辑清晰的知识体系,以培养学生的综合思维能力。如要求学生针对学习内容制作思维导图,教师展示优秀

作品并予以针对性点评,鼓励学生补充和完善等。二是引导学生自我反思,组织学生填写“体验性学习参与情况及效果评价量表”(见表4)进行自评与互评,有利于学生对自己的学习过程形成全面、深刻的认知,帮助学生发展元认知能力,从而更好地完善自我。三是引导学生迁移与运用,深化体验性学习实践,推动核心素养落实落地。“人的学习是在具体的境脉与情境之中产生的,因此,只有学习者作为当事者‘参与’知识得以现实地起作用的真实的社会实践之中时,‘学习’才得以实现。”^[13]还可以围绕“运用你的经验”内容

安排主题演讲,也可以围绕“探究与分享”中的问题鼓励学生走出校园、深入社区开展课题调研,并对调研结果进行汇报等。例如在本框作业设计环节,围绕“拓展空间”设计实践性作业,要求学生以小组为单位针对即将迎来的元旦晚会设计黑板报,从中择选优秀作品予以表彰并作为元旦晚会采纳的对象。这种活动设计有效落实了初中道德与法治课程“知行合一”的本质追求,有利于培养学生的创新意识和集体荣誉感,帮助学生实现由知识的学习者向创新实践者角色的转变,推动其在自主创新中不断提高个人创新能力。

表3 《创新改变生活》体验性学习设计片段

教材题目	学习内容	实施环节	活动情境	设计意图
感受创新 创新点亮 生活	生活处处有创新; 创新是一种生活 方式,生活各个领 域都离不开创新	创设情境 慧心感创新	情境1 课前新鲜事:询问学生校园最近发生的大事件,引出探寻校园中的“新成员”——无感支付贩卖机,并思考问题。 问题1:新的贩卖机有什么功能? 问题2:与校园小卖部购物模式进行对比,你有何感受?	通过引出无感支付的贩卖机的例子,引导学生思考两种不同购物方式,感受无感支付的便捷性
		失物招领 慧眼识创新	情境2“失物招领”之追根溯源游戏活动。 教师从盲盒中随机抽取学生的物品以寻找失主,并要求失主(学生)回答问题。 问题1:你所领回的物品有什么用途? 问题2:你知道它们又是如何被人类发明与创造的了?这带给我们怎样的启示?	通过“失物招领”的游戏体验活动,使学生在愉快的游戏活动中明确创新赋能美好生活的重大意义
		讨论辨析 慧思悟创新	情境3:呈现一体机从职场办公走进家庭,最终也进入课堂的材料图文。 1.小组讨论:一体机是如何便利我们的学习的? 2.小组辩一辩:创新只是为了满足个人兴趣需要,与大众幸福生活无关吗?	通过探究与分享引导学生在合作交流中思考问题,体验群体智慧的力量,培养学生的团队合作意识;学生在激烈的辩论活动中,通过群体之间思维的交流、碰撞和吸收,有助于发展学生综合思维能力,澄清认识,加深对创新意义的理解,进而培养学生的创新精神
创新引擎 成就辉煌	创新是国家命运 所系,是改革开放 的生命	思辨明理 搭建创新 之桥	情境4 材料呈现:目前,我国已经建成基站近160万,5G网络已经覆盖全国所有地市一级和所有县城城区,87%的乡镇镇区,成为全国首个基于独立组网模式规模建设5G网络的国家。 学生任务:小组讨论“为什么我国要研发5G技术?”并由小组代表发言,教师总结并点评	通过呈现我国5G建设图文,带给学生十足的科技视觉盛宴,让学生感受我国科技的进步与发展,并启发学生思考科学技术与我国经济发展的关系,有利于提高学生合作探究能力,培养其团队合作意识

表4 学生在体验性学习中参与情况及学习效果评价量表

评价内容	具体内容	评价等级(A B C D)
沟通协作能力	合作意识强烈、积极完成个人承担的任务	
观点表达能力	良好的表达能力,语言流畅;观点明确,逻辑清晰,具有说服力	
知识建构能力	能够清晰了解每个体验性活动环节的设计价值,在活动结束后形成清晰的知识体系	
知识迁移能力	能够结合本课所学知识分析相关情境中蕴含的道理,并有效解决情境中的问题	
主动参与情况	学习目标明确,积极踊跃参与各种活动,有良好的自主学习习惯	

4 结语

初中“道德与法治”课程开展体验性学习是应时代所需,是推动道德与法治课程实现创新发展的有效手段,有利于核心素养落实落地。教师应深刻把握体验性学习内涵,发扬乐于奉献的职业精神,创新体验性学习表达形式,给予学生深刻学习体验,秉持善心关注学生的发展,切实增强初中道德与法治课程吸引力与亲和力,从而有效发挥道德与法治课程为学生赋能成长,蓄势前行,启智润心功能。

参考文献:

- [1] 张烁.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人:贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [2] 中共中央办公厅,国务院办公厅.深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N].人民日报,2019-08-15(01).
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准[M].北京:人民教育出版社,2022.
- [4] 教育部.教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见,中国政府网[EB/OL].(2022-11-11)

[2023-01-03]. http://www.gov.cn.zhengce/zhengceku/2022-11/11/content_5726114.htm.

- [5] KOLB DAVID. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development [M]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.
- [6] 王嘉毅,李志厚.论体验学习[J].教育理论与实践, 2004(12):44-47.
- [7] 黄琳,黄东斌.学生主体:体验式学习策略优化[J].中国成人教育,2017(22):15-17.
- [8] 张而立,张丹宁.体验学习的哲学思考[J].中国电化教育,2013(3):19-23.
- [9] 袁健.坚持主导性和主体性相统一,努力提升思政课教学质量[J].甘肃高师学报,2019(4):10-12.
- [10] 陈华,吴刚平.推进素养为纲的课程内容结构改革[J].中国教育科学,2022(7):71-78.
- [11] 沈国权.思想政治教育环境论[M].上海:复旦大学出版社,2002.
- [12] 王晓丽,张振卿.思政课如何把道理讲深讲透讲话——学习习近平总书记考察中国人民大学重要讲话精神[J].思想政治课教学,2022(8):9-12.
- [13] 钟启泉.“能动学习”与能动型教师[J].中国教育科学,2020(8):82-87,101.

The Strategies for Improving Experiential Learning Effect of “Ethics and Rule of Law” Course in Junior High Schools

YANG Darong, GAO Hua

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: As a student-centered independent learning method, experiential learning takes “experience” as a means, emphasizes the participation of the subject, pays attention to the role of students’ direct experience, adheres to student-centeredness, reflects the humanistic trend of modern learning methods, and lays the foundation for students’ active development. Based on the current requirements of the construction of “Ethics and Rule of Law” course in junior high schools, this paper explores the effective implementation strategies of experiential learning in “Ethics and Rule of Law” course in junior high schools, so as to enrich and improve the development of experiential learning theory and practice in ideological and political classrooms.

Key words: “Ethics and Rule of Law” course; experiential learning; improvement strategy

(责任校对 唐尧)