

基于深度教学的地理实践力培养策略研究

——以湘乡市乡土地理实践活动为例

谢征¹, 彭志辉²

(1.湘乡市第一中学,湖南 湘潭 411400;2.东方红学校,湖南 湘潭 411400)

摘要:在新课标、新教材和新高考大背景下,依据《普通高中地理课程标准》(2017年版2020年修订)界定的地理实践力的内涵和表现,针对目前乡土地理研究以个例单项内容为主、忽视系统研究的倾向,从湘乡市乡土地理资源实际出发,基于深度教学理念,运用基于建构主义理论的“5E”教学模式,提出从地点、目标、主题、成果和评价等方面展开实践活动探究的具体模式和方案,形成了比较系统、全面的研究模式,为乡土地理研究提供了些许理论和实践参考。

关键词:地理实践力;深度教学;乡土地理实践活动

中图分类号:K927

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)04-0038-09

在普通高中地理学科核心素养地理实践力的培养策略研究上,综合众多文献可知,基于深度教学的地理实践力素养培养,已经成为教育学者重要的研究方向,其研究内容多元,成果丰硕。其中以乡土地理为对象的实践活动研究越来越多。本文笔者从湖南省湘乡市乡土地理资源实际出发,运用融合建构主义理论的“5E”教学模式,尝试初步构建一个具有可操作性的基于深度教学开展地理实践力素养培养的基本模式。

1 地理实践力的内涵和表现

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》中关于地理实践力这一学科核心素养内涵的表述是:地理实践力是指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。其具体表现有:一是能够用观察、调查等方法收集和处理地理信息,有发现问题、探索问题的兴趣。二是能够与他人合作设计地理实践活动方案,独立思考并选择适当的地理工具。三是能够

实施活动方案,主动从体验和反思中学习,实事求是,有克服困难的勇气和方法^[1]。

2 基于深度教学的地理实践力培养相关研究

2.1 深度教学的内涵

从知识的教育立场出发,深度教学是指教师在一定的活动情境下,带领学生从符号学习跨越到逻辑和意义领域的教学理念^[2]。李平基于“深度”和“教学”的内涵指出,深度教学是指教师以促进学生学习为基点,不断改进教学环节,促进师生共同发展的过程^[3]。罗祖兵指出,深度教学是以学生学习为中心,教师深刻把握教学内容、学生深度参与的教学形式^[4]。

笔者将深度教学通俗地表述为在教师的引导下,学生围绕具有一定挑战性的学习主题或任务,积极参与,体验成功,获得发展的有意义的学习过程。

收稿日期:2023-03-17

基金项目:“十四五”湖南省规划课题(XJK21CJC030-ND212406)

作者简介:谢征(1969—),男,湖南湘乡人,中学高级教师,硕士,主要从事高中地理教育教学研究。

2.2 地理实践力培养相关研究

2.2.1 深度教学课堂构建与地理实践力培养

当前,聚焦地理课堂落实核心素养的深度教学策略研究,多是从以下几个方面展开:教学流程、学生状态、信息技术、教学内容。落实地理核心素养的深度教学应注重区域真实问题情境培养区域认知,注重高质量问题解决培养综合思维,注重实践创新能力养成的研究性学习培养地理实践力,注重地理学科核心价值培养人地协调观^[5]。笔者尝试不囿于地理课堂,以乡土地理实践活动为主体,展开基于深度教学的地理实践力培养研究。

2.2.2 深度教学与“5E”教学模式融合

“5E”教学模式是一种基于建构主义理论的教学模式,共分五步:一是激发学生学习动机,促使学生主动探究的“吸引”(engagement)——起始环节;二是发挥学生主观能动性,促使其自主探究知识、解决问题的“探究”(exploration)——中心环节;三是进行正确解释和纠错,引导学生科学认知的“解释”(explanation)——关键环节;四是引导学生运用所学知识解决同类问题,培养学生学以致用能力的“迁移”(elaboration)——强化环节;五是贯穿于整个教学过程,方式多样化、维度多元化的“评价”(evaluation)——重要环节^[6]。

地理是兼具自然和人文科学特性的学科,运用“5E”教学模式培养学生的地理核心素养具有较大的研究空间。从地理实践力培养角度看,“5E”教学模式要求学生通过地理实践活动,收集地理信息,探究生活中的实际地理问题,不断提升分析、理解、处理、整合地理信息与素材的能力^[7]。

2.2.3 建构主义理论

建构主义的基本观点是:儿童是在与周围环境相互作用的过程中,通过同化与顺应,以主体已

有知识和经验为基础,逐步建构关于外部世界的知识,从而使自身认知结构得到发展^[8]。

深度教学是指,在创设特定活动情境的基础上,教师引导学生积极主动地进行新旧知识整合和意义建构,在原有的认知结构中构建新的知识体系,最终超越表层符号知识的限制,达到对知识的意义生成,并将其应用到实践活动中来解决实际问题。

2.3 乡土地理实践活动相关文献研究

乡土地理是指本乡本土的地理知识,蕴含丰富且贴近学生实际生活的地理教学素材^[9]。要想培养学生的地理实践力,就需要将学生置于复杂、真实的情境中,激发学生的兴趣,调动学生的思维,提升学生的探究能力^[10]。

广州市铁一中学的李文星老师选择乡土地理素材(广州荔湾区建筑景观)设计了地理课堂内外的教学思路^[11]。集宁师范学院的柴玲依托乌兰察布市的乡土地理资源设计了两条研学旅行线路,为研学旅行产业的有效开展奠定了理论基础^[12]。吉林师范大学旅游与地理科学学院的高翔提出了通过乡土地理资源实践活动培养地理实践力的具体课程措施:课前培训、选题指导、学生分组、实践过程、成果汇总和成果展示^[13]。

以上研究都是以某一具体乡土地理案例为研究对象,或设计课堂内外教学的基本思路和过程,或提出设计旅游研学线路的理论基础,都没有形成相对系统、全面的研究体系。

3 乡土地理实践活动模式研究

基于地理实践力的内涵、表现及深度教学理念,运用基于建构主义教学理论的“5E”教学模式,笔者设计了乡土地理实践活动基本模式(见表1)。

表1 乡土地理实践活动模式

“5E”教学模式		野外考察	社会调查
吸引(engagement)	活动地点	选择环境安全、对象典型、距离适中、对接教材内容的地点	
	活动准备	教师事先实地考察,印发相关纸质资料,准备相关活动工具;师生一起完成活动分组等	
	活动目标	加深对自然地理要素和自然地理过程的理解	加深对人文地理要素和人文事象过程的理解
探究(exploration)	活动主题	某一种或几种自然地理要素(地形、气候、水文、土壤、生物)的特征;各自然地理要素的联系;区域自然地理特征及其动态变化;等等	某一种或几种人文地理要素(人口、城市、产业、交通等)的特征;各人文地理要素的联系;区域人文地理特征及其动态变化;等等
解释(explanation)	活动成果	视频、图片、PPT、小论文、考察报告、报道、心得体会等	
迁移(elaboration)			
评价(evaluation)	活动评价	设计基于深度教学理念的地理实践力培养活动评价量表	

3.1 自然实践场所

3.1.1 湘乡市城区涟水河段及碧洲岛(曾国藩诗文岛)

3.1.1.1 实践地点简介

主要为碧洲岛洲头、洲尾、亲水码头及河东南岸城区河段(见图1)。



图1 碧洲岛洲头、洲尾、亲水码头

3.1.1.2 活动主题和活动目标(见表2)

表2 城区涟水河段及碧洲岛乡土地理实践活动主题和目标

组别	活动主题	活动目标
流向组	判断城区涟水河段上下游、走向及左右岸	能够运用地理信息技术,借助地理工具,通过实地观察了解河流相关特征
水位水质组	在城区涟水河段水文站处河段观察河流水位、水质	通过实地观察和实验操作,加深对河流水文特征的理解
地质地貌演变组	查阅湘乡县志,考察城区涟水河段及碧洲岛的地质地貌演变过程	通过实例实践,强化对地质作用塑造地表形态的理解

3.1.1.3 活动成果

流向组

城区涟水河段整体走向为西南东北向。河流流向一般可结合北京时间、当地经纬度数值、太阳方位、日影等综合判定。

在城区河段,为拦截上游漂来的垃圾、水葫芦等,相关部门在河面拉起了拦阻索。一般情况下,拦阻索弯曲的方向即河流下游(见图2)。

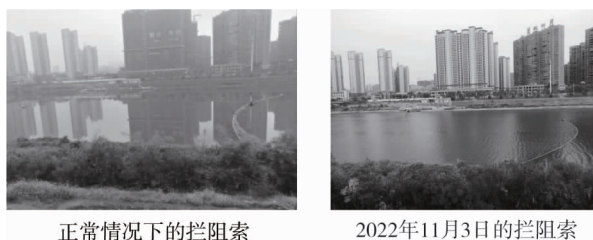


图2 东山大桥上游拦阻索

在河流枯水期河水量过小而冬季风大的情况下,拦阻索会改变弯曲方向。2022年11月3日,我市给河堤除险加固,城区下游东山电站开闸放水使得城区河段水量极小,水流极缓,且当日东北风大作,导致拦阻索弯曲方向与之前相反(见图2)。

上下游方向确定后,观察者面朝河流下游,其左侧为河流左岸,右侧为河流右岸。

水位水质组

选取城区水文站处河段的水尺柱,记录和拍照上半年各节点(如2月底、6月底)水尺柱的水位信息。湘乡市水位的季节变化规律为6月下旬~7月初最高,2月最低。

关于水质(含沙量)的考察,在地点上,选择城区东南岸渠化(护坡)较好的河段,以减少河堤崩塌造成的含沙量变化的影响。在时间上,选择6月的主汛期和2月的枯水期。其他时间段则做对照实验。在方法上,采取直接观察水体颜色、矿泉水瓶提取和拍照等方法。总体结论:汛期,河流流速快,流量大,颜色偏黄,含沙量大;枯水期,水质整体清澈,含沙量小。

地质地貌演变组

图3为清朝同治十三年(公元1874年)齐德志、黄楷盛等修撰的《湘乡县志·卷一》第十一、十二页的内容。

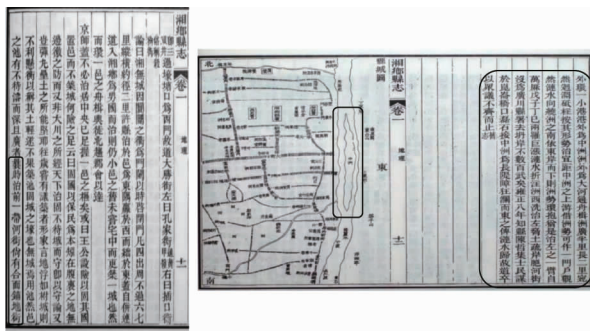


图3 《湘乡县志·卷一》部分内容

据图3文字记载,很久以前,治前河街外环一小港(狭窄小河或小溪,不通舟楫),港外为中洲,洲外为大河(通舟楫)。涟水向绕洲之南,依东岸而下。公元1588年(明万历戊子)和公元1617年(明万历丁巳),“涟水两罹巨涨,折注洲西”^[14](“中洲内铲成河,可行船”——另一县志记载的明万历丁巳洪水)。公元1730年(雍正八年),“知县陈哲集士民谋,于昆仑桥口磊石接中洲为长堤,障狂澜而东之,俾涟水归故道。卒以众议不

齐而止”^[14]。在洪水的影响下,中洲西侧的小港被不断拓宽,再加上后期不断的人工拓宽(县志有记载),小港渐通舟楫,成为主要航道。从刻本地图中的中洲及涟水河形态看,公元1874年的洲西河段与现在相差无几。

至于公元1588年之前涟水河及中洲岛的地质演变过程如何,笔者受2021年高考湖南地理卷“关洲岛”材料题目启发,认为我市也可能存在一条“车阳河”,依据如下:(1)县志文字记载。“曩时,治前一带河街,尚有合面铺地,街外环一小港,港外为中洲,洲外为大河,通舟楫。”^[14](2)县志地图(见图3)。现在的昆仑桥闸处,有一小港(小溪)汇入涟水河。(3)涟滨书院前身为“涟溪书室”“涟溪书院”。

推测地质演变过程如下:公元1588年前,一支流在当时中洲岛尾汇入涟水,且支流下游与涟水相距较近。之后,一次或多次涟水河特大洪水来袭,涟水冲开其与支流之间的陆地(不同于关洲岛演变的三个阶段),夺其支流河道入涟水(夺口可能在现今昆仑桥闸附近),原干支流之间的陆地逐渐演变为中洲岛。形成过程如图4所示。

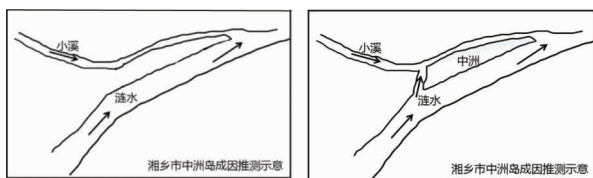


图4 湘乡市中洲岛成因推测示意

3.1.2 洋潭引水枢纽

3.1.2.1 实践地点简介

洋潭引水枢纽(见图5)由进水闸、滚水坝、泄洪闸、水电站、斜面升船机等部分组成。枢纽附近地层主要为板岩,地形开阔,壅高水位10米,正常引水位(66.5米)时库容2100万立方米。

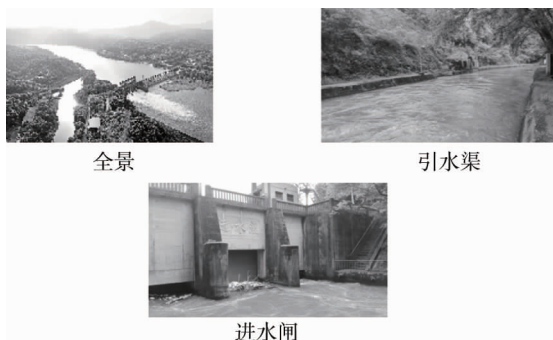


图5 洋潭引水枢纽部分考察地点景观

3.1.2.2 活动主题和活动目标(见表3)

表3 洋潭引水枢纽活动主题和目标

组别	活动主题	活动目标
区域自然特征组	运用地理信息技术等,结合野外观察,整体了解洋潭引水枢纽区域地形、河流、植被等自然要素特征	能够熟练运用地理信息技术(如RS、电子地图APP等),通过野外观察,整体了解局部区域自然地理环境各要素的基本特征
水电站、溢流坝组	参观了解水力发电过程,分析大坝选址的区位因素;仔细观察溢流坝的特点,思考其主要作用	通过对引水坝的实地考察,理解水坝选址区位及溢流坝的作用,加深对协调人地关系的理解
引水渠、进水闸组	观察引水渠及进水闸两侧的水情;了解该工程全年引水量及季节分配规律;了解灌渠采取的护坡保水减淤措施	通过实地考察,在了解区域特征的基础上,运用综合思维,理解人地和谐的重要性

3.1.2.3 活动成果

区域自然特征组

经过综合考察发现,坝址上游地区地形以低山丘陵为主,地势起伏较大,植被丰富,河流水系相对发达,水量较大。坝址下游地区地形以丘陵为主,地势起伏较小,河流水系发育相对较弱,耕地较多。

水电站、溢流坝组

引水坝选择建在两岸山脊相对的河道狭窄处,工程量较小;河床为板岩,筑坝地基牢固;坝址上游地形开阔,壅水不高,淹没土地和移民量小;建筑材料丰富,施工交通条件较好;等等。

溢流(重力)坝既能挡水,又能通过坝顶溢流。它主要起到泄洪保坝、输水供水、排沙、放空水库、施工导流等作用。

引水渠、进水闸组

为了减少河岸变化对引水的影响,进水闸建在引水渠离河岸一定距离处。引水主要集中在春夏,秋冬季少引或不引。

灌渠采取的护坡保水减淤措施主要有以下几种:在渠底、渠坡以砂浆砌石;在原来的渠道底、坡上直接用水泥砂石浇筑;在坡岸进行植被绿化;严禁工业、生活废污水排入库区和灌渠;严禁在灌区工程定权发证范围内和保护范围内打井、采石、取土、建房等。

3.1.3 “三湘分流”

3.1.3.1 实践地点简介

“三湘分流”位于东郊乡境内,距洋潭引水枢

纽 40 公里,是左右干渠的分水枢纽,把韶山灌区北干渠的水分别引向韶山、湘潭、宁乡等地(见图 6)。



图 6 “三湘分流”地图及部分景观

3.1.3.2 活动主题和活动目标(见表 4)

表 4 “三湘分流”活动主题和目标

组别	活动主题	活动目标
渡槽组	观察渡槽选址,评价此处采用渡槽输水的条件	理解地形地貌等自然要素对人类活动的影响
“三湘分流”选址组	观察“三湘分流”整体工程,分析其选址优势	理解合理利用水资源的意义;树立人地协调意识
“三湘分流”效益组	结合深入考察了解到的现状,说明“三湘分流”的现实效益	提高区域认知能力和综合思维水平

3.1.3.3 活动成果

渡槽组

利:渡槽架设在农田之上。该处地势两端较高,整体由西南向东北降低,有利于渡槽水自流。渡槽工程量小,不占农田,少拆迁和移民。

弊:过水量小,渡槽维护成本高,等等。

“三湘分流”选址组

优势:有较充足的灌渠水量;利用地形地势条件,有一定的防洪、储水和发电能力;工程处于韶山灌区中心腹地,便于水资源的统一高效管理;等等。

“三湘分流”效益组

经济效益:增加农田灌溉面积,保证灌溉水

量,提高农产品产量和质量,增加农民收入,等等。

社会效益:增加就业,利于农村社会稳定,等等。

生态效益:增加水资源;扩大水田湿地面积;改善农村生态环境;等等。

3.1.4 东台山国家森林公园

3.1.4.1 实践地点简介

东台山国家森林公园辖东台山、塔子山和狮子山三大景区,面积 3.358 平方千米,园内主山脊脉络清晰,由东北向西南延伸。境内海拔 63.5~323.0 米。登山眺望,湘乡市区风貌尽收眼底。目前,公园内有康养步道、千步云梯、凤凰古寺、烈士纪念园、旭日阁、览湘亭、文塔等多处人文景点,潜在人文旅游资源丰富。

3.1.4.2 活动主题和活动目标(见表 5)

3.1.4.3 活动成果

植被组

植被类型主要有常绿阔叶的樟树、常绿针叶的马尾松、落叶针叶的杉树及少量落叶阔叶的枫树,为国家储备林基地(见图 7)。公园大门入口处山坡朝向西北,地势较陡峭,水热土条件较东南坡差,故西北坡分布有更多耐贫瘠土壤的马尾松。因东台山垂直高差仅二百多米,植被垂直分异不明显。

表 5 东台山国家森林公园活动主题和目标

组别	活动主题	活动目标
植被组	从公园大门到旭日阁,沿登顶主线,了解植被类型及分布情况;利用指南针确定山体朝向,观察不同朝向地区植被类型及生长差异,并分析形成原因	通过野外观察,识别东台山主要植被类型,了解其与自然环境其他要素的关系
土壤组	沿康养步道,观察沿线新开挖的土壤剖面,探究其结构特征及影响土壤形成的主要因素	通过实地观察土壤剖面,了解其结构特征及影响其形成的主要因素
地形、地貌和岩石组	在东台山顶旭日阁、狮子山顶览湘亭、塔子山顶文塔俯瞰周边地形、地貌特征;沿千步云梯路线,观察组成山体的岩石,采集岩石标本,判断岩石类型并说明判断依据	通过野外观察,识别丘陵、河谷平原、山脊、山谷、鞍部等几种地貌,判断岩石类型,并掌握其主要特点
地质演变组	考察东台山鹰嘴石,推测其地质演变过程,并撰写考察微报告	结合实例,基于自然环境要素的物质运动和能量交换规律,运用地理信息技术,掌握地理过程基本分析方法
天文组	于东台山顶旭日阁或塔子山顶文塔观日出日落,测太阳方位、太阳高度及其变化速度	结合实例,理解地球运动的地理意义
人文组	于东台山顶旭日阁、狮子山顶览湘亭、塔子山顶文塔俯瞰,观察城市、乡村聚落的形态和空间分布特征	运用地理信息技术、地理工具等,收集乡村、城镇等人文地理信息,并深刻理解人地关系



图 7 东台山国家森林公园植被与土壤剖面

土壤组

地带性土壤为山地红壤。土壤剖面垂直分层明显:上部主要为腐殖质层,颜色较深;中间为淋溶层和淀积层,颜色相对较浅;下部为风化严重的成土母质层和基岩层,基岩主要为深厚页岩(见图 7)。山地土壤整体发育程度低、土层薄、肥力低。其形成主要受亚热带湿润气候、常绿和针叶植被及地形的共同影响。

地形、地貌和岩石组

地形以丘陵为主,山体主体海拔仅三百多米。东台山、狮子山和塔子山之间是相对陡峭的山谷,山脊相对和缓。组成山体的岩石主要是页岩,少量侵入型岩浆岩(花岗岩),以及极少量的砂岩和其变质而成的石英岩(见图 8)。



图 8 东台山国家森林公园地形、地貌与岩石

地质演变组

东台山鹰嘴石属于花岗岩。早期沉积岩因燕山运动产生断裂,下部岩浆沿断裂带上涌侵入冷

凝,抬高沉积地层形成山地。局部上覆岩层因风化侵蚀和外力搬运,下部花岗岩逐渐出露地表。出露花岗岩继续遭受风化侵蚀,形成如今的鹰嘴石(见图 9)。



图 9 东台山国家森林公园鹰嘴石及外围聚落

天文组和人文组

利用指南针测出太阳方位及其变化速度。具体结果会因日期、季节不同而异。湘乡城区聚落形态受涟水河、东台山、塔子山及公铁线路影响,分布于涟水河畔及主要交通线两旁,整体呈条带状。乡村聚落(见图 9)依山傍水散落在涟水河谷盆地。

3.2 社会实践场所

3.2.1 湘乡市气象站

湘乡市气象站(见图 10)始建于 1958 年 10 月,位于湘乡东郊铜钹湾小塘寺松柏园。1972 年 1 月,气象站迁址湘乡市城北郊红仑上。



图 10 气象局与水文局

图 10 气象局与水文局

3.2.1.1 活动主题和活动目标(见表6)

表6 湘乡市气象站活动主题和目标

组别	活动主题	活动目标
气候特征组	了解主要气候要素(气温、降水、风等)的测量方法,有条件的亲自动手操作	培养地理实践力和团队合作精神;学会使用工具综合分析和解决问题;获得克服困难的勇气与方法
选址区位分析组	评价湘乡市气象站点选址区位条件	通过对湘乡市气象站选址合理性的论证,培养学生发现问题、探索问题的兴趣

3.2.1.2 活动成果

气候特征组

学生通过网络查询和气象站工作人员的讲解示范,学习了气温、降水、风等气候要素的测量方法。

选址区位分析组

气象站位于城北郊红仑上,地形开阔,下垫面原始状态保持较好,周边少建筑、企业等人为干扰因素,在地理位置和环境条件上具有一定代表性,基本可以反映当地气候的典型特征。但随着城北经济开发区的发展,城市、产业、交通等对气象站准确数据的获取将产生越来越大的影响。为了与历史气象数据进行科学有效的比较,站址不宜频繁变换。

3.2.2 湘乡市水文站

湘乡水文站(见图10)位于城区昆仑桥街道学仓街56号,于1978年开始使用缆道测流。20世纪80年代末,湘乡水文站引进国外先进技术,使用水位雨量固态存储设备自动采集、存储数据。90年代初,引进智能缆道,一改过去头枕江河、脚踩波涛的测流状况。

3.2.2.1 活动主题和活动目标(见表7)

表7 湘乡市水文站活动主题和目标

组别	活动主题	活动目标
涟水河水情组	查阅涟水河近几十年的水情信息,了解“母亲河”的主要特征	通过观察、数据查询、文献查阅等实践活动,培养学生的地理实践力
选址区位分析组	评价湘乡市城区水文站选址的区位条件	通过对湘乡水文站选址合理性的论证,培养学生发现问题、探索问题的兴趣

3.2.2.2 活动成果

涟水河水情组

涟水是湘江左岸的一级支流,位于湘江下游。其发源于新邵县观音山南麓,由新邵县落马江入娄底市,自西向东,流经涟源市、娄星区、开发区,在娄星区梨头咀汇合孙水注入水府庙水库,再经双峰县、湘乡市,于湘潭县河口汇入湘江。涟水全长224千米,流域面积7155平方千米,多年平均流量138.4立方米/秒,河流坡降0.46‰。

选址区位分析组

湘乡市水文站位于城区西南涟水上游,靠近城区和东山大桥。水文站断面处河道顺直,上下游有效距离内无浅滩,无明显影响流量的人为汇水注入。但随着站点下游城区河段的渠化,上游水府庙水库的调节力度加大,对水文站实测数据的准确性和有效性产生了一定影响。

3.2.3 湘乡市经开区部分企业

湖南巨强再生资源科技发展有限公司

湖南巨强再生资源科技发展有限公司(见图11)主要从事废碎玻璃回收、利用、深加工及产学研一体化的再生循环资源业务,拥有国内唯一的废玻璃循环利用率90%以上的生产线。该公司2018年实现年产值2.5亿元,年创利税3500万元,提供就业岗位400个。目前,三期工程生产线厂房建设、土地平整、水电等已完成,准备上马一条150吨/天的光伏玻璃生产线及一批相关深加工项目,延伸废碎玻璃循环利用产业链,提升产品附加值。

实践活动主题:参观产品加工生产线,了解产品主要类型、主要原料来源、市场销售等基本情况;评价企业选址的区位条件;思考该企业的核心竞争力。



图11 湖南巨强再生资源科技发展有限公司

湖南埃普特医疗器械有限公司

湖南埃普特医疗器械有限公司(见图12)是集开发、研制、生产、销售于一体的介入医疗器

械高新技术企业,是中国唯一拥有电生理电板导管和射频消融导管自主研发生产能力的企

业,在介入医疗器械领域拥有多项国际水平的核心技术。



图 12 湖南埃普特医疗器械有限公司

实践活动主题:参观产品加工生产线,了解产品主要类型、产品研发、市场销售等基本情况;评价公司选址的区位条件;以该公司的发展为契机,思考建设湘乡医疗器械产业园的可能性。

3.3 乡土地理实践活动评价

为不断完善以上乡土地理实践活动,提升学

生地理实践力,评价是必不可少的环节。笔者整合过程性评价和终结性评价,将地理实践力和深度教学的内涵和表现进行量化,制定了活动评价量表(见表 8)。通过小组自评、小组互评和教师评价,设计各部分权重,得到一个综合得分作为实践活动的最终评价。

表 8 基于地理实践力和深度教学的活动评价量表

评价内容		分值	评价方式		
			小组自评	小组互评	教师评价
地理实践力	能够用观察、调查等方法收集和处理地理信息,有发现问题、探索问题的兴趣	20 分			
	能够与他人合作设计地理实践活动方案,能够独立思考并选择适当的地理工具	20 分			
	能够实施活动方案,主动从体验和反思中学习,实事求是,有克服困难的勇气和方法	20 分			
深度教学	教师指导有效性	10 分			
	任务挑战性	10 分			
	学生参与性	10 分			
	学生成就感、获得感	10 分			
合计		100 分			
综合得分(小组自评 30%+小组互评 30%+教师评价 40%)					

4 总结

本研究认为,深度教学包括教师主导的教和以学生为主体的学两个方面,注重学科核心素养的培育。乡土地理资源为实践活动的开展提供了丰富的素材,具有较高的利用价值。笔者从湘乡市乡土地理资源实际出发,基于深度教学理念,运用基于建构主义理论的“5E”教学模式,提出了从地点、目标、主题、成果、评价等方面开展实践活动的具体模式和方案,形成了比较系统、全面的研究模式,为乡土地理研究提供了些许理论和实践

参考。

本研究的理论基础还有待提高,实践活动模式有待完善,具体乡土地理资源的选取范围还可进一步扩大,实践活动主题还可进一步提炼,研究成果还不够成熟,评价方案还有待进一步细化。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准:2020 版[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 姚林群,郭元祥.新课程三维目标与深度教学——兼谈学生情感态度与价值观的培养[J].课程·教材·

- 教法,2011(5):12-17.
- [3] 李平.为深度学习而教[D].南京:南京师范大学,2014.
- [4] 罗祖兵.深度教学:“核心素养”时代教学变革的方向[J].课程.教材.教法,2017(4):20-26.
- [5] 冯虎,刘丹.基于地理核心素养培养的深度学习[J].中学地理教学参考,2020(2):7-10.
- [6] 吴成军,张敏.美国生物学“5E”教学模式的内涵、实例及其本质特征[J].课程.教材.教法,2010(6):108-112.
- [7] 张玲玲,李畅.深度教学与“5E”教学模式融合的地理核心素养培养策略[J].中学地理教学参考,2022(19):30-33,36.
- [8] 王世翔.基于高中物理学科核心素养的教学案例设计[D].南昌:江西科技师范大学,2019.
- [9] 周尚意,孔翔,朱竑.文化地理学[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [10] 陈静.基于地理实践力的乡土地理课程设计——以“湘江之滨,古街新韵——太平老街”为例[J].地理教学,2018(19):41-43.
- [11] 李文星.提升地理实践力,培养乡土情怀——以“地域文化与城乡景观”的教学为例[J].教育观察,2022(23):104-107.
- [12] 柴玲.基于地理实践能力培养下的中学生乡土研学旅行线路设计——以乌兰察布市为例[J].集宁师范学院学报,2020(5):83-87.
- [13] 高翔.基于乡土资源的高中生地理实践力培养研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(10):245-246.
- [14] 齐德志,黄楷盛.湘乡县志:十卷[M].刻本.湘乡:出版者不详,1874(清同治十三年).

A Study on the Development Strategy of Geography Practice Ability Based on In-depth Teaching: A Case Study of Local Geography Practice in Xiangxiang

XIE Zheng, PENG Zhihui

(a. No.1 Middle School of Xiangxiang City, Xiangtan 411400; b. Dongfanghong School, Xiangtan 411400, China)

Abstract: In the context of the new curriculum standards, new textbooks and the new college entrance examination, according to the 2017 edition (revised in 2020) of the general high school geography curriculum standards defined by the content and performance of geographical practice, in view of the tendency of local geography research to focus on individual cases and ignore systematic research, based on the reality of local geography resources in Xiangxiang and the concept of in-depth teaching, and using the “5E” teaching mode which integrates the constructivism theory, this paper puts forward the concrete mode and scheme of carrying out the practical activities from the aspects of the place, the goal, the theme, the achievement and the evaluation, etc., and a systematic and comprehensive research model has been formed, which provides some theoretical and practical references for the study of local geography.

Key words: geography practice ability; in-depth teaching; local geography practice activity

(责任校对 葛丽萍)