

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 主题教育调查研究专题

【编者按】为更好地学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,促进主题教育调查研究工作走深、走实,根据中共湖南科技大学委员会《关于印发〈湖南科技大学学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育调查研究工作方案〉的通知》要求,学校决定在《当代教育理论与实践》开辟《学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育调查研究专题》栏目,刊发由学校领导牵头组织的专题笔谈和专题调研报告。本期专栏共刊发2篇笔谈和2篇调研报告。

高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设的 考察与思考

刘友金^a,唐佳海^b

(湖南科技大学 a.党办校办;b.马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设要以彰显“头雁效应”“示范效应”“联创效应”为具体目标,针对当前的不足,从构建以履职评价为重点的管理机制、构建以能力建设为中心的培优机制、构建以立德树人为旨归的促进机制等方面下功夫加以改进和完善。

关键词:高校党支部书记;双带头人;队伍建设

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)04-0001-05

习近平总书记指出,“加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证”^[1]。他在党的二十大报告中强调要“增强党组织政治功能和组织功能”,“坚持大抓基层的鲜明导向”,“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”^[2]。自2017年以来,教育部党组先后印发《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》等文件,着力将高校教师党支部书记培养

成党建带头人、学术带头人,在促进新时代高校党建和业务双融合、双促进方面取得了显著成效。但是,“双带头人”队伍建设过程中也存在一些短板问题和薄弱环节,离该培育工程总体要求的达成尚有一定距离。近期,湖南科技大学党委组织部牵头成立专题调研组,对高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设情况开展了系列调查、访谈活动。结合此次调研成果,笔者就高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设的目标要求、现状检视及长效机制谈谈以下看法和观点。

收稿日期:2023-07-01

作者简介:刘友金(1963—),男,湖南浏阳人,湖南科技大学党委副书记,教授,博士生导师,国家“万人计划”哲学社会科学领军人才,主要从事产业经济及科教政策研究。

1 高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设的目标要求

高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设是一项系统工程,也是一项协同创新工作,要“以目标为着眼点,在统筹谋划、顶层设计上下功夫,以增强方向感、计划性”^[3]。《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》提出了该工程的总体要求,指明了“双带头人”队伍建设的努力方向。在此基础上,可从立德树人使命任务、党的基层组织建设、“三全育人”整体布局等维度着眼,从党员、党支部、校党委等层面着手,进一步明晰“双带头人”队伍建设的目标要求,着力建设一支高素质的教师党支部书记队伍,推进党建工作与业务工作的同频共振、有机结合,真正把教师党支部建设成教育党员的学校、团结师生的核心、攻坚克难的堡垒。具体来说,就是要:使“双带头人”的带头作用得到有力彰显,体现思想引领的“头雁效应”;要使党支部的组织功能得以强化,体现基层党建的“示范效应”;要使高校的协同机制有效运行,体现“三全育人”的“联创效应”。

(1)彰显思想引领的“头雁效应”。教师党支部要始终坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才的初心使命,发挥党员在思想引领中的先锋模范作用。尤其是“双带头人”,既要具备过硬的政治素质,又要具备突出的教育教学、科学研究能力,在履行党建带头人职责的同时做好学术带头人,聚焦教师党支部政治功能、师生思想政治工作和中心工作,从而成为“双融合、双促进”的中坚骨干力量。要切实发挥好思想引领的“领头雁”作用,带动广大教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者^[4]。

(2)形成基层党建的“示范效应”。要大力推进基层工作创新,总结推广“双带头人”队伍建设工作好方法、好经验,积极探索并形成符合高校实际、兼顾学科专业特点、可示范可推广的“双带头人”工作模式和制度规范,把高校教师党支部建设成新时代高校基层的坚强战斗堡垒,为加快一流大学和一流学科建设、实现高等教育内涵式发展、培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强组织保证和科学制度保障,把党组织的领导力和组织力转化为推进中心工作的

强大动力。

(3)实现“三全育人”的“联创效应”。要强化协同联动与集成创新,通过加强“双带头人”队伍建设推动党建工作与教学科研工作相互结合,有机融入,深入推进高校思政课程与课程思政同向同行,大力加强“大思政课”建设,系统构建“十大育人体系”联动机制,推动“三全育人”的深入实施。要通过积极开展形式多样的树先进、学先进、做先进活动,不断激发教学、科研、管理、服务各部门、单位及广大党员干部的创新能力与工作活力,凝聚立德树人的强大合力,形成全校上下见贤思齐、同心育人的氛围,开创守正创新、人才涌现的局面。

2 高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设的现状检视

近年来,各地各高校在深入推进教师党支部书记“双带头人”队伍建设、创新高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设方面取得了重大进展,目前已基本实现“双带头人”支部书记选拔方式全覆盖,教师党支部书记普遍成为“双带头人”,先锋模范不断涌现。这一培育工程极大地深化和加强了高校立德树人和基层党建工作,在培育优秀典型、提升育人质量等方面取得了令人瞩目的成绩,但是对照“双带头人”队伍建设的总体要求和具体目标还不同程度地存在着“双带头人”履责能力失衡、带动效应不佳、培育方法单一等问题,有待进一步改进。

(1)“双职”履责失衡。调查显示,当前高校教师党支部书记总体上爱岗敬业,能吃苦耐劳,但也存在“双职”履责能力不平衡不适应的问题,与“党建和业务双融合、双促进”的工作要求尚有差距。据了解,有的教师身为业务骨干,教学、科研等业务工作能力突出,堪当学术带头人,但是担任教师党支部书记后,深入钻研做好党建带头人的干劲和能力相对不足,没有把必要的精力放到党建工作上来,而有的教师党支部书记在“学术带头”方面困难较多,比较吃力。究其原因:一方面,一些党支部书记对高校立德树人根本任务的认识不全面,对“双带头人”培育工程重要性的理解有偏差,注重专业知识传授而忽视了思想政治教育,注重“学术带头”而忽视了

“党建带头”;另一方面,“双带头人”的岗位职责、管理制度和激励机制不够明晰,特别是在干部人事、提职晋级、评奖评优等方面缺乏系统、具体的配套措施。

(2)“带动”效果不佳。在调查中还了解到,当前高校教师党支部书记大多敢于担当,具有较强的“带头”意识,但是从团队建设实际效果来看,“带动”效果还不理想。一些党员同志反映,有的党支部书记做到了严于律己、“一枝独秀”,但在谋大局、带队伍方面出点子、下功夫不够,遇事生怕“麻烦”大家,有什么大事、难事一个人“包干”,表面上是为大家“分忧”,实际上是在支部成员和广大党员、师生群众中的“传帮带”作用发挥得不够,给支委班子成员压担子不够,难以形成共同进步、“满园春色”的良性循环。究其原因:一方面,党支部书记对“领头雁”角色的认识不到位,示范带动意识不强;另一方面,教师党支部的分工合作机制运行尚不顺畅,推进党支部成员之间及其与广大师生之间思想交流、同频共振的举措方式不够丰富,效果不佳。

(3)“培育”方法单一。从近年实施情况来看,高校“双带头人”培育工作已经形成比较规范的模式,包括思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练等基本方式,以及理论讲座、网络选学、互鉴互学、实践研学等具体方法。但从实际运用来看,方式方法还比较单一,综合化、协同化、网络化程度不高,突出针对性和精准性还有待加强。例如:对学术能力较强、党务工作能力偏弱的党支部书记而言,集中培训、专题辅导、实践锻炼、岗位挂职等方式方法的运用还不够;对“党建带头”较好、“学术带头”不明显的党支部书记而言,在课堂教学、科研立项、组建团队、海外研修等方面的培养帮助不够。此外,党务培训与业务培训、现场培训与网络培训的有机结合还不够。究其原因:一方面,基层组织党员领导干部创新意识不强,对于实施“双带头人”培育工程的时代意义、创新要求领会不够深刻,工作方法未能因时而进,因势而新;另一方面,基层党组织内部及学校各单位之间的协同机制还不完善,对于如何推动党建与业务工作协同创新缺乏系统的顶层设计,战略主动性不够强。

3 高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设的长效机制

在新征程上,深入推进高校教师党支部书记“双带头人”队伍建设工作,要处理好目标引领和问题导向的关系,落实好党支部工作条例和相关政策制度,在制度建设这一基础性工作上下功夫,进一步健全高校教师党支部书记履职尽责、能力建设、立德树人的长效机制,以完善的制度体系和高效的执行体系推动“双带头人”培育工程更有效率、更可持续地开展。

(1)构建以履职评价为重点的管理机制。要发挥考核的指挥棒作用、选拔任用的导向作用^[3],改进完善“双带头人”评价机制,做到“明责、履责、尽责”,以“双带头人”履职评价为重点推动管理机制全面优化。一是加强履职管理。进一步明确教师党支部书记党建带头人和学术带头人的岗位职责与工作规程,把“双带头人”队伍建设工作纳入高校党建工作责任体系和高校党建、思想政治工作测评考核体系,进一步完善履职考核评价办法,使“双带头人”教师党支部书记发挥带头人、引路人作用成为自觉,融入日常,化作经常。二是加强过程管理。把“双带头人”队伍建设工作列入年度计划,以考核管理为突破点,进一步健全“双带头人”选拔、培养、使用全过程管理体制机制,使队伍建设工作有条不紊、环环相扣,帮助党支部书记队伍全面发展、不断成长。三是加强协同管理。全面落实党建责任制,坚持党组织班子以上率下,分工合作,协同联动,形成党建的强大合力。高校党委要进一步厘清自身“主体责任”和班子成员的“党政同责”、组织部门的“牵头抓总”责任和其他相关部门的“协同配合”责任、院系党组织的“负责实施”责任和教师党支部的“具体落实”责任,围绕中心抓党建,抓好党建促业务,坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查,使各项举措在部署上相互配合,在实施中相互促进^[3]。

(2)构建以能力建设为中心的培优机制。要对照“双高双强”任职标准,进一步完善有利于教师党支部书记“双带头人”成长的培育机制和保障措施,使每位党支部书记都成为党建工作、业务工作的示范者、“领头雁”。一是分类施策培养。学校办学类型、学科专业不同,其党建传统、学术

传统也有差异,而不同党建带头人、学术带头人的能力素养也有不同特点,因此,高校教师党支部书记“双带头人”培育也要分类施策,因材施教。要准确把握“业务强、党建弱”“党建强、业务弱”不同类型教师党支部书记的特点和需求,把经常性教育和个性化培养结合起来,实现党务和业务同向发力、联动提升^[5]。二是典型示范培养。要遴选一批政治意识强、业务能力强、服务意愿强且具有新担当、新作为的代表作为正面典型,总结其优秀经验,形成可示范的工作方法并加以宣传推广,切实发挥榜样的示范带动作用。同时,要加强“双带头人”后备人才的培养力度,着力推进“双培养”,把政治素质过硬的骨干教师培养成党员,把党员教师培养成教学科研骨干,建立健全后备人才长效培养机制^[5]。三是综合历练培养。要以党的政治建设为统领,加强理论学习和履责意识教育,激励“双带头人”在实践中争做学习表率 and 行动先锋,不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”;要着眼于“处理好党建和业务的关系”,“解决‘两张皮’问题”^[3],指导、帮助高校教师党支部书记大力提升管理能力、业务能力与创新能力,带动党支部成员不断提升思想政治理论水平和教学科研水平;要利用好信息化载体,构建远程实时培训、跨地域培训、回溯性培训相结合的综合培训体系,不断优化和创新“双带头人”培育的载体和方法。

(3)构建以立德树人为旨归的促进机制。要始终坚持党的领导,围绕立德树人这一教育根本任务,紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心这个重点,发挥“双带头人”的示范引领作用,形成以党建促教育、促创新、促发展的长效机制。一是以党建促教育。“教育是国之大计、党之大计。”^[2]要充分发挥“双带头人”的“领头雁”作用,发挥党员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用,坚持为党育人、为国育才,以高质量教育立德树人,加快教育强国建设,办好人民满意的教育,培养更多担当民族复兴大任的时代新人。二是以党建促创新。“创新的事业呼唤创新的人才……我国要在科技创新方面走在世界前列,必须在创新实践中发现人才、在创新活动中培养人才、在创新事业中凝聚人才,必须大力培养造

就规模宏大、结构合理、素质优良的创新型科技人才。”^[6]“双带头人”要坚持以创新为动力,带领教学、科研团队不断优化与推进中国式现代化相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构,努力形成有利于创新人才成长的育人环境,使党建与教学、科研深度融合而产生“绚丽之花”。三是以党建促发展。高校党组织要“围绕中心抓党建,抓好党建促发展”^[7],主动担当,真抓实干,以高质量基层党建引领、促进各项事业高质量发展。教师党支部书记“双带头人”要主动适应新形势、新要求,对标上级相关部署要求和学校发展战略目标,找准党建工作的切入点和落脚点,不断促进党建与中心工作同频共振,深度融合,协调发展。

参考文献:

- [1] 习近平就高校党建工作作出重要指示强调:坚持立德树人思想引领 加强改进高校党建工作[N].光明日报,2014-12-30(01).
- [2] 习近平,高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].人民出版社,2022.
- [3] 习近平.在中央和国家机关党的建设工作会议上的讲话[J].求是,2019(21):4-13.
- [4] 教育部办公厅.教育部办公厅关于开展第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作的通知[EB/OL].(2020-10-21)[2023-07-04]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/202010/t20201029_497205.html.
- [5] 教育部思想政治工作司负责人就《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》答记者问[EB/OL].(2018-05-28)[2023-07-04]http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201805/t20180528_337304.html.
- [6] 习近平在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会开幕会上发表重要讲话强调:坚定不移创新创新再创新 加快创新型国家建设步伐[N].光明日报,2014-06-10(01).
- [7] 中共教育部党组.中共教育部党组关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见[EB/OL].(2017-08-02)[2023-07-04]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/moe_1417/201708/t20170823_311692.html.

Research on the Team Construction of “Double Leader” for Party Branch Secretaries of University Teachers

LIU Youjin^a, TANG Jiahai^b

(a. Party Office and President's Office; b. School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The team construction of “double leader” in Party branch secretaries of university teachers should be aimed at highlighting the “head wild goose effect”, “demonstration effect” and “joint creation effect”. In view of the current shortcomings, efforts should be made in the aspects of building a management mechanism focusing on performance evaluation, a training mechanism focusing on capacity-building, and a promotion mechanism aiming at cultivating virtues and morality.

Key words: Party branch secretaries of university teachers; “double leader”; team construction

校内巡察存在的主要问题及对策探讨

——以湖南科技大学为例

郭时印^a, 岳甜甜^{b,c}, 周筱芬^d

(湖南科技大学 a. 党办校办; b. 纪委办; c. 监察专员办; d. 党委巡察办, 湖南湘潭, 411201)

摘要: 作为巡视的延伸和补充, 高校巡察是推动全面从严治党向基层延伸、向纵深发展的重大举措。以湖南科技大学为例, 学校巡察仍存在政治监督落实偶有偏差、巡察“利剑”作用发挥不明显、巡察队伍建设仍有不足等现实问题。新时代背景下, 高校巡察应通过持续强化巡察政治监督功能、发挥巡察监督“利剑”作用、不断加强巡察队伍建设、健全巡察机制体制等路径, 有效提升校内巡察实效。

关键词: 高校巡察; 现实困境; 巡察实效

中图分类号: G647

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2023)04-0005-04

党的二十大报告从完善党的自我革命制度规范体系战略高度出发对巡视工作作出新部署, 强调“发挥政治巡视利剑作用, 加强巡视整改和成果运用”。习近平总书记在二十届中央纪委二次全会上强调, 要把巡视利剑磨得更光更亮, 勇于亮剑, 始终做到利剑高悬、震慑常在。作为巡视的延伸和补充, 巡察是完善党内监督的重要制度, 是推进全面从严治党向基层延伸、向纵深发展的重大举措。

1 湖南科技大学校内巡察的经验做法

(1) 突出政治巡察, 强化管党治党责任。学校党委坚持中国特色社会主义大学的办学方向, 深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神 and 习近平总书记关于巡视工作的重要论述, 不断强化管党治党政治责任, 自觉将校内巡察作为践行“两个维护”的“纲”和“魂”, 聚焦“四个落实”开展校内巡察工作, 从具

收稿日期: 2023-07-01

作者简介: 郭时印(1975—), 男, 湖南常宁人, 湖南科技大学党委委员、纪委书记, 省监委驻湖南科技大学专员, 教授, 博士, 主要从事食品卫生、食品营养、教育科学等方面研究。