

基于长沙案例的高等教育 自学考试供给侧改革策略分析

黎艳红

(湖南省长沙市天心区考试中心,湖南长沙410002)

摘要:深化供给侧改革是高等教育自学考试实现高质量发展的必由之路。文章以长沙市为例,基于2019年以来自学考试生源状况数据分析,探析自学考试供给侧在专业设置、考试体系、社会助学和制度供给等方面存在的不足及原因,进而从重构符合需求的专业课程体系、完善多维度的评价指标体系、推进自学考试组考方式改革、强化自学考试助学能力建设、构建开放共享网络助学平台、创新制度供给强化规范监管、开辟自学考试虚拟学习校园等方面提出了增强自学考试有效供给、创新供给的策略。

关键词:高等教育;自学考试;供给侧改革

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2023)02-0087-05

高等教育自学考试(以下简称“自学考试”)制度是以国家法律形式确定的我国高等教育基本制度之一。自学考试以国家考试为主导,以个人自主学习为基础,有广泛的社会教育资源参与助学活动,是世界上规模最大、最能体现终身学习理念和富有中国特色的“没有围墙的大学”。近年来,随着普通高校的扩招及成人高考、五年制高职等多种高等教育形式的发展,社会对职业型、应用型人才的需求多层次、多元化,自学考试存在的供需匹配性弱、评价标准单一、助学服务体系不健全等供给侧不足使其面临前所未有的挑战。作为“不靠海不沿边”的内陆省份,湖南的这种不足更为突出,亟待加快供给侧改革,增强自学考试的有效供给、创新供给,满足考生终身学习的需求和新时代新阶段经济社会高质量发展对高素质技术技能人才的需求。

1 深化供给侧改革是自学考试实现高质量发展的必由之路

习近平总书记在党的二十大报告中明确指

出:“我们要坚持以推动高质量发展为主题,把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来。”^[1]这为自学考试的高质量发展指明了方向。

作为个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式,从供给侧来看,自学考试改革主要包括三个方面:一是考试方式、课程体系、学业评价体系等考试体系的改革;二是助学能力、助学手段、助学平台等社会助学体系的建设和改革;三是监管规范、互联互通的教育融合等制度机制的改革。只有加大自学考试供给侧改革力度,努力增加自学考试的有效供给、创新供给,不断提高供给质量,加快形成“需求带动供给、供给创造需求”的新平衡,自学考试才能彰显其在继续教育领域的独有优势和生命力。

1.1 支撑现代化产业体系建设,加大人才有效供给

深化供给侧结构性改革,推动经济高质量发展,关键的着力点之一就是加快建设现代化产业体系。构建现代化产业体系,必须以实体经济、科

技创新、现代金融、人力资源协调发展作为核心内容。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“推动战略性新兴产业融合集群发展，构建新一代信息技术、人工智能、生物技术、新能源、新材料、高端装备、绿色环保等一批新的增长引擎。”^[1] 发展战略性新兴产业，亟需大批大国工匠和高素质技术技能人才。人力资源和社会保障部的统计数据显示，目前高技能人才数量不到全国就业人员总量的6%。这就为作为继续教育“金字招牌”的自学考试通过供给侧改革加大人才供给创造了很大的发展空间。

1.2 满足个人自身素养提升,实现自我价值

坚持以人民为中心的发展思想是新时代实现高质量发展必须牢牢把握的五大原则之一，高质量发展必然是以人民为中心的发展。习近平总书记在党的二十大报告中指出，要“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会，学习型大国”^[1]。这为自学考试供给侧改革指明了方向。人力资源和社会保障部陆续发布了56个技能人员新职业，其中很多职业的人才缺口极大，如电子数据取证分析师、碳排放管理员等。随着社会发展加速推进，人民学习新知识、新技术、新技能的欲望不断增强，这些新职业也为人的自我发展提供了更多可能性。同时，大数据、区块链、云技术赋能教育，为实现“人人皆学、处处能学、时时可学”提供了有力的技术支撑。自学考试只有深化供给侧改革，充分利用数字技术，改变传统教育范式，提供定制化、个性化、可延展的终身教育，才能为广大人民提供更多更好的接受高等教育的机会，满足人们提升自身素养和实现自我价值的渴望。

1.3 补齐自学考试德育短板,落实立德树人要求

教育的根本任务是立德树人。习近平总书记在党的二十大报告中强调：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。”^[1]“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。功以才成，业由才广。”^[1] 自学考试制度本身缺乏校园的概念和氛围，导致考生的思想政治和道德素养教育工作一直是自学考试工作的短板和缺憾。高职高专升本科和中职中专升大专的在校生怎样不直接照搬学校马克思主义基础理论和思想品德课的教材和教育方式，加强时事政治、心理素质、职业素

养的教育和引导，补齐德育短板，这亟需自考战线以自我革命的勇气不断改革和创新。

2 湖南自学考试供给侧存在的主要问题及成因

2019年以来湖南高等教育自学考试“面向社会”类型的考生开考，一年举办2次，分别在每年的4月和10月。数据统计显示，长沙市2019—2021年的新生报考人数较为稳定，分别是30500人、30567人、30942人，报考的新生数和在籍考生数均占到全省的60%左右，大大高于29.5%的省会经济首位度。对照终身学习的自考定位和“大力实施‘三高四新’战略奋力建设现代化新湖南”的经济社会发展新要求，自学考试供给侧存在的不足之处，主要表现为以下六个方面。

2.1 专业设置错配现象较明显

湖南要“着力打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地和内陆地区改革开放高地，实现经济高质量发展”，需要大批理工科背景和熟悉外资外贸的高素质技术技能型人才。以知识密集型企业较多的长沙高新区调研数据为例，现已聚集产业工人22万，但取得国家职业资格技能等级认证的产业工人只有3.5万，其中高级职称1100人，只占比0.5%，中级职称1.1万人，占比也只有5%。与巨大人才需求缺口相对应的是，长沙自学考试考生报考专业集中在人文社科和管理类专业。据统计：2019年报考人数排名前五的专业是人力资源管理、市场营销、工业企业管理、电子商务、交通土建工程；2020年排名前五的专业是人力资源管理、小学教育、市场营销、电子商务、工商企业管理；2021年排名前五的专业是人力资源管理、视觉传达设计、软件工程、会计、电子商务。其中，2019—2021年人力资源管理专业本、专科新生占比分别达到48%、61%、33%，理工应用学科占比极低。这种状况的出现与自考专业设置和课程内容过于“大一统”、专业调整机制滞后、难以满足考生多样化个性化学习需求有关。

2.2 社会助学价值取向有偏差

社会助学是沟通个人自主学习与国家考试的桥梁，在培养、辅导和教育自考生方面有着极其重要的作用。据统计，长沙自考生源有两个显著特点：一是30岁以下年轻人是绝对主体，2019—2021年30岁以下的考生占当年考生的比例分别

是69.81%、69.42%、80.51%,其中21岁及以下的考生占当年考生的比例分别是44.29%、43.71%、80.32%。二是学历提升十分明显,2019—2021年本科报考人数占全部考生数的比例分别为78.86%、71.1%、74.64%。进一步调查发现,基本是通过招生中介机构与相关大中专学校进行合作来组织生源,由社会助学机构负责助学。生源主要是希望通过自学考试实现“中专升专科”或“专科升本科”的中职或高职高专的在校学生。

从近年报考专业过于集中可以看出,部分助学机构的助学目的存在严重偏差。据对长沙规模较大的助学机构无记名问卷调查数据统计,定位为“做教育”的商业组织占比超过70%,这些助学机构往往将助学简单归为“助考”“提高考试通过率”,变相地教学生如何通过考试,成为应试冲刺指导单元,以考代教成为主要模式。造成长沙考生报考人数前五位的专业几乎全是管理和人文社科类的原因,既有考生自己基于在读专业和个人兴趣作出的选择,更有助学机构或明或暗的引导。因为这些专业在社会上更易聘请到老师,也更易提高学生的毕业率,进而提高其助学品牌影响力。而理工类专业由于更强调应用和实际操作,助学难度自然相对更大^[2]。据调查,长沙从事助学的教师,刚毕业的年轻教师占比超过40%,从其他岗位退休后的老教师占比超过30%,严重缺少“既有学科专业背景又懂自考、了解自考生”的师资。即使偶尔有主考学校愿意派送专业师资,从成本角度考虑助考机构往往也会婉拒,导致主考学校不了解学生,学生也很难见到主考学校老师。

2.3 综合评价体系建设待加强

自学考试建立之初的定位是通过考试对自学者学习能力和学习成果进行检测与评估。然而,现有的自学考试评价要素单一化。一方面,评价方法与评价工具侧重于对表层式学习方式所产生的学习结果进行评价与测量,忽略了对深层式学习方式产生的学习结果的评价。另一方面,当前的学业评价目标使得考试内容框定在教育者主观认为重要的、十分有限的范围内,削弱了评价导向的积极作用。在评价标准上,考生考而无评、唯分是论,课程终结性考试、过程性考核、实践性考查、诊断性评价“四位一体”的综合考评体系尚未形成^[3]。参加高职专科升本科的自考生普遍反映,学习的重点就是应付统一考试,不少课程仅凭一张试卷来评价学生的学习状况,衔接课程的过

程性考试、平时作业等基本没有。

2.4 助学机构监督管理欠规范

目前,对助学机构的监管和指导仍欠规范。由于开办助学机构的审批权在教育行政主管部门,各级教育考试院(考试中心)长期以来因“不方便”“非职责所在”,而没有设置专门岗位来负责助学的监管工作,从而难以为助学机构提供及时、充分的指导^[2]。据调查,长沙9个区县考试中心无一设置助学岗位负责助学指导工作。

2.5 助学教育资源缺乏兼容性

自学考试独特的专业计划管理模式,导致其与其他成熟网络教育资源的兼容性不高,而单独为自学考试开发课件资源成本又较高^[4],因此,往往是将已有的甚至过时的、与现有指定教材不能匹配的电子课件挂在网上供考生使用。湖南尚未建成能涵盖课程开发、助学服务、师生互动等的开放、共享、科学、管用的网络教育助学服务总平台。

2.6 主考学校主体作用未到位

从通过调查了解到的实际情况来看,面向社会的报名和组考等工作一般由各区县(市)教育局的考试中心具体负责。集中助学大多是由中介机构负责招生,社会助学机构提供助学。考生的理论课程考试合格后,再由主考学校组织实践环节考核和毕业答辩工作。而按照现有相关规定,实践环节考核的收费较低,意味着主考学校做的几乎是“义务劳动”,根本无法有效激励主考学校高质量完成按职能规定必须承担的教学督导、学业过程评价、实践环节考核和毕业论文答辩等工作,主考学校的教育主体作用没有得到充分发挥^[4]。

3 自学考试供给侧改革的策略

3.1 重构符合需求的专业课程体系

一是深化自学考试定位。以搭建终身学习平台和构建学习型社会为着力点,使自学考试的专业和课程体系与经济社会发展、全民素质提高的需求相适应,而不是简化版的大学普通本专科教育或者加强版的高等职业教育,从而缓解生源过度集中于在校中职和高职院校学生的问题。自学考试的专业设置机制应更灵活,要改变过去仅仅依靠主考高校已设立的专业资源来满足学习者的做法。建议在全国高等教育自学考试指导委员会的指导下,及时增设复合型、通用型和实用型专

业。同时,各专业的课程设置应更加重视考生的职业性和技能性,让任何年龄的考生都可以选择到最专业的专业和课程进行学习^[5]。二是大力发展非学历证书考试。对湖南这样的传统农业大省来说,大力提高广大农村和农民发展现代农业的素质和能力尤为重要和紧迫。建议借鉴天津等地区的成功做法,探索面向农村(社区)开展自学考试工作。同时,也可以探索将自考学分与职业资格证书的获取关联,实现自考学历与职业证书的衔接挂钩。

3.2 完善多维度的评价指标体系

从就业的角度看,用人单位越来越看重应聘者的综合素养。自学考试要维持已有的声誉,必须改变仅凭一张考卷来评价考生学习情况的评价体系,着力构建专业培养、课程学习和职业素养等多个维度的评价指标体系,探索笔试、面试、网络化考试、实践环节考核的有机结合,系统推进课程终结性考试、专业实践性考查、学习过程性考核、结果诊断性评价“四位一体”的综合评价体系改革^[2],全面提升学习者的综合素质和社会适应能力。例如,可借鉴江苏等省市的做法,规定凡是取得自学考试准考证或者准备报考自学考试的考生均可注册参加学业综合评价。参加学业综合评价的考生在学习过程结束后,可取得所报课程的网上学习成绩,并以30%的比例计入课程总分。网上学习考核成绩由四个部分组成:网上班级活动(10%)、学习时长(20%)、知识点测验与阶段检测(40%)、综合测验(30%)。

3.3 推进自学考试组考方式改革

自学考试要求学生只能参加固定时间和地点的统一考试,而实际情况是考生地域分布广、流动性强,尤其是2020年新冠肺炎疫情以来,大中专学生毕业后,很多外地考生因自学考试课程没有同步考完,必须回到原就读学校所在地参考,这大大增加了他们参考的时间成本、交通成本和机会成本,导致近年来缺考率居高不下。而对考试机构而言,也需要调动大量的社会资源来组考,工作人员陷入周而复始的事务性工作,导致部分工作人员疏于思考,学习新知识、感知新理念、掌握新技术、应对新变化的积极性主动性创造性下降。建议选择一些行业性鲜明、实践性强的课程并选择合适的时间组织“校考”,强化主考学校的责任和义务,激发主考学校的办学积极性,而省市考试机构则主要负责对校考的监督检查。同时,建议

省、市教育主管部门联合财政部门出台相关规定,改变目前实践环节近乎“义务劳动”的做法,进一步发挥主考学校的育人功能、助学功能和文化传播作用。

3.4 强化自学考试助学能力建设

一是拓展助学内容,创新培养模式。助学机构要按照立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的要求,加强考生创新创业精神的培育与社会适应和交往能力的培养与锻炼,如可探索开设“创业课堂”,引进“创业老师”讲述“创业课程”。同时,助学机构之间可以树立竞合理念,构建“专业互补、师资互聘、实践基地共用”的助学互助平台。二是关注教师培训,提高教师专业发展水平。例如,可培育、引进一批既懂理论又懂实践,同时还了解自学考试的“师傅”,采取“师徒制”对助学组织中的新任教师进行职前培训和过程指导。

3.5 构建开放共享网络助学总平台

自学考试的发展离不开现代信息技术的发展和支撑。“互联网+自学考试”是提高自学考试“有效供给”“创新供给”的重要途径。要大力发展网络助学模式,形成 on-line 和 off-line 协调互补、兼容并包的学习支撑系统。建议省级教育考试院整合全省主考本、专科院校的网络教学资源,科学设计平台运行的架构体系,明确省教育考试院、主考的本专科学校、地州市及区县(市)考试中心在平台中的角色定位和职能职责,建成涵盖课程开发、助学支持服务、师生双向互动且让各方均能满意的开放、共享、科学、管用的网络教育助学服务总平台。网络学习平台的建成,能让考生实现不同时间和地点实时、交互式和有选择性的学习,主考学校也可以通过这个平台为学习者提供不拘时空、实用有效、绿色节俭的学习支持服务。

3.6 创新制度供给强化规范监管

一是健全学分转换制度,由认可课程变为认可学分。自学考试现有的对其他学习成果的认可主要是“一对一”的课程免考模式,如果其他教育成果与自考专业设置的课程名称、学分设置不同,则无法与自学考试进行课程互认。若能将课程认可变为学分认可,可大大加强自学考试与其他学习形式的融合,使自学考试开放性的特点和优势真正得以放大。二是创新规范化监管机制。社会助学的监管部门要进一步完善助学组织备案登记

制度、信息社会公告制度等,建立重在经常性督促、指导、帮助和服务的助学督导制度,帮助助学机构树立“助学育人”的教育理念,走出“助学即助考,助学为考试”的错误认知和纯利益的导向偏差。

3.7 开辟自学考试虚拟学习校园

利用现代信息技术手段开辟虚拟校园,搭建德育考核评价体系,建立以专职自学考试工作者为主导、考生自愿参与的校园文化建设委员会,开展丰富多彩的校园文化活动,使自学者在校园文化的熏陶中不断汲取并持续内化为自身素质提升的源泉,达到德育润物细无声的效果,补齐德育短板^[6]。

4 结语

高质量的自学考试发展需要将真正适应新时代新阶段下高素质技术技能人才的需求与考生个性化学习需求和个人自身素养全面提升有机结合起来。各省市考试战线只有以自我革命精神在课程设置、综合评价体系、组考方式、社会助学能力、数字助学体系、制度供给创新和规范监管强化、虚拟学习校园建构等供给侧方面深化改革,优

化自学考试有效供给、创新供给的路径和策略,加快形成“需求带动供给、供给创造需求”的新平衡,才能在新时代新阶段彰显继续教育的独有优势和生命力,保住自学考试这块“金字招牌”。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].求是,2022(21):4-35.
- [2] 杨松,张志刚,王和军.中国共产党领导下的高等教育自学考试40年发展与新时代改革创新思考[J].中国考试,2021(5):1-9.
- [3] 刘阳.新形势下高等教育自学考试社会助学存在的问题与对策[J].中国考试,2015(1):53-58.
- [4] 沈振锋,魏凌云,胡杨斌,等.高等教育自学考试的供给侧改革[J].成人教育,2018(9):38-42.
- [5] 程孟飞,秦小珊.高等教育自学考试生源现状分析——以广州市自学考试为例[J].中国考试,2014(8):68-72.
- [6] 乔丽娟,岳伟,王彤.新时代高等教育自学考试高质量发展策略研究:准确识变、主动求变、积极应变[J].考试研究,2022(5):1-6.

Analysis on the Supply-Side Reform Strategy of Higher Education Self-Study Examination: Based on Changsha's Investigation

LI Yanhong

(Tianxin District Examination Center, Changsha City, Hunan Province, Changsha 410002, China)

Abstract: Deepening the supply-side reform is the necessary way to achieve high-quality development of higher education self-study examinations (HESE). Taking Changsha City as an example, based on the data analysis of the examinee since 2019, this study explores the main deficiencies and causes of the HESE supply side in terms of specialty setting, examination system, social assistance and institutional supply. Then, it put forward paths and strategies to enhance the effective supply and innovative supply of HESE from the following aspects: reconstructing the professional course system that meets the needs, improving the multi-dimensional evaluation index system, promoting the reform of HESE group tests, strengthen the assistance capacity, building an open and shared online learning assistance platform, innovating system supply to strengthen supervision, and opening up the virtual learning campus.

Key words: higher education; self-study examination; supply-side reform

(责任校对 唐尧)