

独立学院思想政治理论课建设目标的 三重审思

刘黎

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:独立学院思政课建设是独立学院全面落实思想政治工作的关键环节,承载着实施思想政治教育教学的重点任务,是坚持社会主义办学方向的重要体现,是落实立德树人根本任务的有效举措。然而,独立学院办学模式、管理体制和教学思路的特殊性,使得思政课建设在理想信念教育、师资队伍建设和教育教学管理等方面还存在各种短板和薄弱环节。因此,明确目标、统一思想、精准施策、定点发力,才能有效、有序地推动独立学院思政课建设,确保其在内涵式发展航道上稳定航行。

关键词:独立学院;思政课建设;目标

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2022)03-0059-07

独立学院办学模式、管理体制与教学思路有其自身特殊性,这种特殊性在以市场需求为导向、以经济指标为中心的牵引下,会在一定程度上挑战教育的公益属性,含混育人为本、德育为先的教学理念。这将造成独立学院办学定位向市场化过度偏斜,而忽视思想政治工作或思想政治教育的现象。而且“世界范围内各种思想文化交流交融交锋更加频繁……社会思想意识更加多元多样多变……思想政治理论课建设自身也还存在许多困难和不足……”^[1],这对独立学院思政课建设提出了新的挑战和要求。因此,集独立性与依赖性、逐利性与公益性、多元性与统一性于一体的独立学院,在思政课建设中需要明确目标、找准方向,细化任务、落实责任。这就要求既要积极探索适合其自身特点的新思路、新方法、新举措来推进思政课建设和改革创新,又要竭力督促独立学院各责任主体统一思想、凝聚共识,出实招、亮硬招、谋新招促使独立学院思政课建设下沉、落实、见效。

1 深化落实立德树人,着力培养时代新人

“培养什么人”是教育的首要问题,也是独立学院健康持续发展必须解决的首要问题,更是独立学院思政课建设必须直面的核心问题。习近平总书记强调指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^[2]独立学院是我国高等教育大众化发展进程中的时代产物,作为高等教育发展创新的一种办学模式,必须全面贯彻党的教育方针,坚持培养担当民族复兴大任的时代新人发展方向始终不动摇,肩负培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代责任和历史使命。独立学院思政课建设应坚守其定位和功能,将理想信念教育摆在突出位置,用马克思主义意识形态占领高校阵地,加强科学理论武装,引导学生树立和践行

收稿日期:2021-03-25

基金项目:2021—2022年度湖南省高校思想政治理论课教育教学质量专项课题(省高校思政课教指委[2022]1号,序号19);2021年湖南省重点马克思主义学院专项研究项目一般项目(2121YBM12);2021年湖南科技大学教学改革研究一般项目(G32129)

作者简介:刘黎(1989—),女,湖南湘潭人,讲师,博士,主要从事国外马克思主义研究。

社会主义核心价值观,厚植爱国主义情怀,使其自觉将个人的理想追求融入党和国家事业,努力拼搏、奋勇前行,绘制人生美好蓝图。

1.1 筑牢信仰驱动:坚定马克思主义信仰

大学生承载着党和国家的殷切期望,是社会发展进步的主力军,是建设中国特色社会主义事业的中坚力量,其思想政治素质、信仰信念信心关乎党和国家的前途命运,关乎中华民族伟大复兴的中国梦。独立学院学生具有普通高校大学生在思想意识、思维方式、精神面貌等方面的共性,也存在思想消极、信仰迷失、信念动摇、信心不足、精神空虚、观念滞后等问题。这要求独立学院思政课建设要注意加强理想信念教育、抓好马克思主义理论教育,强化思想政治教育。一方面,要使学生深刻感悟到马克思主义的历史必然性和科学真理性,完整把握马克思主义的时代意义、世界意义、理论意义和实践意义;另一方面,要积极回应、解决学生的思想疑惑、认识偏差,驳斥共产主义“庸俗论”“渺茫论”“乌有论”“失败论”等,使学生深刻认识到共产主义的实现不是一帆风顺、一蹴而就的过程,不是虚幻缥缈、扑朔迷离的海市蜃楼、空中楼阁,而是由一个个阶段目标逐步达成的漫长历史过程。共产主义的实现需要全社会凝聚共识、汇聚磅礴之力,需要青年在英勇奋斗中磨砺意志、在拼搏进取中坚定信仰,争做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。马克思主义不仅是一种科学的理论体系、思想体系和话语体系,也是一种科学的方法论,一种把握自然、人类社会、人类思维发展的一般规律的伟大认识工具,是认识世界和改造世界的重要武器。独立学院思政课建设要着眼于提高学生自觉运用马克思主义立场观点方法观察问题、分析问题、解决问题的能力,引导学生坚持一切从实际出发、实事求是、理论联系实际。善于激发独立学院学生学习的自觉性、主动性、探索性,使其学好、用好马克思主义“看家本领”,让其在实践中感受马克思主义的真理魅力,在创新中彰显马克思主义强大生命力。

1.2 构建价值导航:培育和弘扬社会主义核心价值观

2014年5月4日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十

分重要。……人生的扣子从一开始就要扣好。”^[3]处在成长关键期的大学生在明辨是非、判别对错、厘清善恶、区分美丑等方面还不够成熟和理性,因此,必须积极建构我国主流意识形态的话语权,紧紧掌握舆论引导的话语优势,牢牢占据话语传播的制高点,稳稳占住社会主义意识形态阵地。社会主义核心价值观汲取了中华优秀传统文化和人类文明优秀成果的思想精华和智慧,是对我国历史运动规律、社会发展趋势的准确把握,是立足时代境遇、回答时代之问的价值共识。独立学院思政课建设要积极培育和弘扬社会主义核心价值观,不断增强学生对主流价值观的认同感和自豪感,促使学生将社会主义核心价值观内嵌于日常生活而成为指导行为实践的准则,并在社会化、生活化、日常化中感知社会主义核心价值观的引领作用,最终将其内化为自觉奉行的信念理念和精神力量。具体来看,独立学院思政课建设要实现大学生自觉践行社会主义核心价值观,就必须在落细、落小、落实上下功夫。这意味着既要专注于核心价值观的理论教育和研究,讲清讲透社会主义核心价值观的生成逻辑、基本内涵、思想精髓和重大意义等,又要在日常生活环境中融入社会主义核心价值观的学习、教育、宣传和实践活动,构建主体、客体、载体、环境等要素的协同效应。

1.3 聚焦精神引领:厚植爱国主义情怀

爱国主义扎根在中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的奋斗历程中,是中国人民从站起来、富起来到强起来的精神伟力。爱国主义是中华民族精神的核心,是全党全国各族人民团结一致、齐心协力、砥砺奋进,实现中华民族伟大复兴中国梦的精神支柱。然而,在现阶段,我国爱国主义教育确实面临一定的压力和挑战。一方面,“长期以来,各种敌对势力从来没有停止对我国实施西化、分化战略,从来没有停止对中国共产党领导和我国社会主义制度进行颠覆破坏活动,始终企图在我国策划‘颜色革命’,他们下功夫最大的一个领域就是争夺我们的青少年。”^[4]西方敌对势力千方百计对我国实施“西化”“分化”战略,长期开展政治渗透、文化渗透、价值渗透、宗教渗透等,利用所谓“自由、民主、平等、人权”等工具,企图培养“长着中国脸,不是中国心,没有中国情,缺少中国味”的社会主义破坏者和分裂者。因此,独立学院思政课建设要注意引导青年学生

时刻高度警惕西方“和平演变”战略、自觉抵制西方社会思潮的精神殖民,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。让学生深刻认识到中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,增强民族自信心、自尊心、自豪感、荣誉感,不崇洋、不媚外。另一方面,虽然党和国家都高度重视继承和弘扬爱国主义精神,但还是存在教材内容浅薄、教育方法守旧、实践载体单一、“形式主义”、缺乏学科支撑等问题。这意味着独立学院思政课建设在弘扬爱国主义教育方面,既要注重爱国主义本质、内涵、特征和意义等方面的理论教育,推动爱国主义教育进教材、进课堂、进头脑,更要创新教学方法、追求爱国主义教育的实效性、生动性、多样性,增强理论的说服力、吸引力、感召力。与此同时,也要强化学生自我教育,发挥受教育者的主动性,引导学生“把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”^[5]。唱响爱国主义主旋律,争做新时代爱国主义最坚定的弘扬者和实践者。

2 以改革创新为动力,配齐建强思政课教师队伍

思政课教师是承担思政课教育教学和研究职责的主力军,是衡量思政课教育教学质量和水平的重要指标,是办好思政课的关键,在解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本任务中承担着神圣使命和重大责任。独立学院在思政课建设的思想认识上,呈现螺旋上升趋势,深化了对思政课建设、改革创新重大作用的理解。然而,由于独立学院办学时间相对较短、办学自主灵活、缺乏政府资金支持、内部学科建设不足、教学管理相对混乱、工作体制机制有待加强等因素影响,思政课教师队伍建设在数量、素质、能力、培养、培训、激励、评价、结构、职称等方面面临严峻挑战。这不仅严重影响独立学院思政课立德树人根本任务的贯彻落实,也阻碍了独立学院内涵发展、特色发展、创新发展目标的实现。加强独立学院思政课建设,要狠抓思政课教师队伍建设基础性工作,深刻领悟习近平总书记对思政课教师的殷切期望和深情嘱托,把握思政课教师队伍建设正确方向。从顶层设计维度入手,以打造政治坚定、数量充足、素质过硬、业务精湛、作风优良的思政课教师

为着力点,配齐建强思政课教师队伍。

2.1 直面问题,持续提升思政课教师综合素养

独立学院以市场需求为导向的技能人才培养目标,在某种程度上压制了注重理论教育、思维训练、价值引领的思政课发展步伐,这使得独立学院思政课建设遭遇底子薄、起步晚、发展慢的窘境。从师资角度来看,具体表现为独立学院思政课专职教师数量较少、兼职教师素质参差不齐、教师年龄结构呈“哑铃型”分布、年轻教师或老教师居多、老中青人才梯队发展结构受阻、思政课教师职业认同感和教学水平及科研能力有待提升等。因此,独立学院思政课师资队伍要重点建设一支“保数量、优结构、提素质、重教风、出成效”的专职教师队伍,着力打造一支企业资深专家、母体学校教学名师和优秀校友“三位一体”的兼职教师队伍。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲,让学生真心喜爱、终身受益。”并明确提出思政课教师素养“六个要”基本标准,即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”^[5]。“六个要”不仅是思政课教师队伍建设的明确要求和重要标准,也为独立学院思政课建设回答铸就什么样的思政课教师队伍指明了方向,提供了根本遵循。

政治要强,这是增强思政课教师素养的首要任务,是思政课教师素养提升的根本和灵魂。思政课教师首要职责是讲好思政课,守好国家意识形态安全“责任田”,解决好学生理想信念、政治立场、政治定力问题。思政课教师自身信仰坚定、政治过硬,才能从政治上看问题、识大局,才能保持政治清醒,从而引导学生真学、真懂、真信、真用马克思主义。情怀要深,感情至深方能打动人、感染人、激励人。思政课教师要真情实感地将高深的理论、深邃的思想浸透在有生活热度、情感温度的课堂教学中,以情载理,情理交融。思政课教师既要始终将党和国家前途命运装心中,爱党爱国爱社会主义,涵养“修身、齐家、治国、平天下”的家国情怀,又要对思想政治教育和马克思主义理论研究保持高度的热情和矢志不渝的追求,在静心教学科研、潜心铸魂育人中坚守传道情怀。也要用崇高的理想、高尚的情操、纯粹的精神,在触及学生心灵、触动学生灵魂中厚植仁爱情怀,在真情、真心、真诚、真爱中关心学生、关照学生、关爱

学生。思维要新,打破因循守旧的思维模式,是思政课教师创新教学方法、提高教学质量的关键点。思维是地球上最美丽的花朵,需要耐心浇灌、细心培育,方能芳香浓郁、美丽迷人。这意味着思政课教师要增强自身修为,夯实理论基础,强化理论思维,逃离狭隘思维的枷锁,走向科学的历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维。以科学的思维方法引领思政课的思想性、政治性、理论性、亲和力和针对性,铸造学生思维自由和精神独立的思想境界。视野要广,思路才会阔、格局才会大、见解才会深。思政课教师若能贯通古今、融合中西,思政课就会更生动有趣、丰富有益。视野要广,首先,思政课教师要有知识视野,知识渊博、学识扎实、专业功底深厚,方能真正传道授业解惑。其次,要有国际视野,放眼世界,人类社会已经成为你中有我、我中有你的命运共同体,破除封闭保守、闭门造车的守旧思想,才能迎来与时俱进的发展。最后,要有历史视野,以史为鉴,鉴古知今,面向未来。思政课教师要加强党史、国史、改革开放史、社会主义发展史和世界史的学习和研究,深刻认识历史发展规律,在历史思考中汇聚力量、汲取智慧。自律要严,思政课教师是国家意识形态的宣传者、守护者和践行者,这就要求思想上政治上行动上始终与党中央保持高度一致,积极弘扬主旋律,传播正能量,给学生心灵埋下真善美的种子。思政课教师要自觉遵纪守法、爱岗敬业、为人师表,在自我约束、自我管理中坚持言传和身教相统一,为学生树立榜样,激励学生砥砺前行。人格要正,内外兼修,方得风清气正。高尚的人格激发人追求美好,促使人形成强大的感召力和凝聚力。思政课教师具备人格魅力才能彰显激动人心的精神力量,才能绽放绚丽多彩的人生。思政课教师散发人格魅力才能更好地吸引学生、打动学生、引领学生。思政课教师要在热心从教中努力健全人格,以人格魅力感染学生、征服学生,真正成为学生人生旅程中的指路明灯。

2.2 创新思路,着力提升思政课教学实效性

独立学院在培养应用型、技能型高级专门人才目标指引下,既要对学生加强理论教育,更要注重其创新能力和实践能力的塑造,以满足社会发展趋势和地方区域经济发展需求。独立学院虽然招生录取批次较低,但这绝不是说独立学院学生智商存在问题,只是我们必须得承认,独立学院学生在学习方法、态度、习惯、动力等方面存在不良

表现,导致自律性、主动性、创新性比较差。这意味着独立学院思政课建设要创新思路,要遵循思想政治教育规律、教学规律、学生身心发展规律,着力在培养学生创新能力和实践能力上下功夫,在理论教育和价值引领中突出个性化培养特色,以实现提升思政课教学实效性目标。

从思政课教学内容角度来看,既要注重在抽象而又深邃的理论中体现内容的鲜活性、生动性、活泼性,又要善于把握基础理论、突出关键问题、丰富教学内容、强调理论运用。独立学院思政课既要按照要求统一使用国家统编教材,开足开齐课程学时,又要充分调动思政课老师的积极性、主动性,认真细致地研读教材、分析教材,准确把握教材重点难点问题,将教材内容转化为充满可读性、易接受性的教学内容。独立学院学生在理论学习方面容易表现出学习动力不足,兴趣不高,易产生惰性心理。如果将大量晦涩而又空洞的理论知识不加区分、不分重点地全盘灌输给学生,不但很难让学生做到真学、真懂、真信,而且容易使学生产生逆反情绪和排斥心理,从而严重影响思政课教学实效性。因此,独立学院思政课要强调基础理论知识学习,化繁为简、化难为易,善于抓重点抓关键,用马克思主义理论精髓、中国特色社会主义理论体系核心思想构筑学生科学思想基础和思维方式。此外,思政课教学内容要围绕教材、体现教材,但是不能局限教材、不能只专注纯粹的知识讲授,而应在教材内容框架下尽可能与现实生活相联系,与学生关注的热点焦点难点问题相结合,在“接地气”的教学氛围中用学生喜闻乐见的素材内容激活思政课的鲜活性,在贴近实际、贴近生活、贴近学生中摆脱理论说教,激发学生求知欲。从而让思政课教学内容在现实生活中突显其价值性、创新性、现实性,在教学内容中实现增强思政课教学实效性目的。

从思政课教学方法角度来看,教学方法改革创新是独立学院思政课建设的关键环节,是有效提升思政课教学实效性的重要举措。教学方法改革创新要聚焦于学生认知、视野、思维、兴趣、个性等方面,紧紧围绕理论与实践、历史与现实、个人与国家、国际与国内等维度,深耕细作、革故鼎新。一方面,要建构多样化、立体化的思政课教学渠道,实现课堂教学、实践教学和网络教学的协同联动。课堂教学是思政课开展教育教学工作的重要组织形式,其质量直接影响思政课建设的成败。

抓好课堂教学主渠道,要坚持以学生为主体,教师为主导,充分调动学生学习积极性、主动性,增强学生学习认同感、获得感。实践教学是思政课建设的重要组成部分,是思政课课堂教学的延伸拓展,是发挥实践环节育人功能的有效途径。实践教学能够让学生在社会实践活动中直接感受、体验科学理论的真理性、现实性,从而将其内化为自身认识世界和改造世界的观点、立场与方法,助推知识向生活的转化、理论向实践的转化。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合。”^[6]网络教学依赖现代新媒体新技术,将思政课传统教学方式与现代信息技术高度融合,有助于构建高效、便捷的现代化、信息化教学模式。网络教学是思政课课堂教学的有益补充,在整合资源、突破时空、延伸学习等方面具有独特的优势。另一方面,在教学实际操作过程中要强调教学方法和教学手段的丰富性、时代性。激发教学魅力,需要从“填鸭式”“满堂灌式”“独白式”教学模式向体验式教学、访谈式教学、互动式教学、案例式教学、探究式教学、专题式教学、研究型教学等转变。在不同教学方法和手段的切换中调动教与学的主动性、积极性、创造性,引导学生自主学习新理论、自主探索新方法。与此同时,思政课教师要努力学习现代信息化技术中涌现出来的各种新型教学方法,依靠多媒体、网络技术现代化教学手段,实现思政课教学方法的新拓展,增强思政课教学的生动性、趣味性、有效性。

3 搭建三级教育平台,提升铸魂育人协同效应

独立学院是普通高等学校与社会组织合作办学,有着可以借助母体高校优质教育资源和社会资本力量的特殊优势,公办资源和民办资金的融合模式为独立学院思政课建设提供了强劲的发展机遇和广阔的平台空间。显然,独立学院思政课建设既要善于借鉴、运用母体高校教育资源,又要积极发掘社会组织中可供开采的特殊资源,也要面向自身,寻找独立学院思政课建设的内生资源,在“内外结合”结构体系中实现独立学院思政课内涵式发展战略目标和落实立德树人根本任务的人才培养目标。独立学院思政课建设应坚持以教师为主导,以学生为主体,以企业教育平台、网络教育平台、特色项目驱动平台为媒介,深入挖掘和

有效建设思政课教学资源、学科资源以及先进文化等优质资源。在资源整合、平台打造、人才集聚、方法创新等方面形成育人合力,更好地发挥培养中国特色社会主义事业应用型人才和可靠接班人的应有作用。

3.1 搭建企业教育平台,挖掘思政育人元素

传统学校教育模式注重基础理论知识和专业知识的讲授,学生实践能力和创新能力的培养缺乏具体化、现实化的环境和场所,容易造成教育与职业、理论与实践结合上的局限性。独立学院应利用社会组织力量办学优势,积极搭建企业教育平台,拓展教学渠道和模式。在实践教学环节中增强思想政治教育现实感和针对性,在现实情境中让学生去感悟思想的魅力、理论的价值和方法的意义。企业是学生开展社会实践、培养创新能力的重要途径,企业文化、氛围和环境也为思想政治教育提供了丰富的思想文化资源。独立学院思政课建设要积极尝试走出传统的课堂教学模式,将教学内容融入现实生活和社会实践活动,在校企合作、产教融合中寻找思想政治教育突破点,实现学思用贯通、知信行统一。

第一,开展企业文化体验和展示,从企业优秀文化资源中感受使命感和价值观,汲取企业智慧和力量。独立学院思政课建设可以与企业建立教育资源共享库和思想政治理论课教学实践基地,引导学生深入学习和准确理解企业文化精神体系中展现的“奋斗文化”“亲情文化”“快乐文化”“服务文化”“共享文化”“团队文化”等。这不仅能让学生在思想上意识到树立正确世界观、人生观、价值观的重要性,也能让学生在行动上切实感受到遵循科学世界观和方法论的必要性,从而有效避免晦涩抽象、空洞苍白的说理教育,而走向生动具体、饱满充实的现实共鸣教育,“润物细无声”地发挥优质文化资源的育人功能。

第二,邀请企业资深专家现场讲学,重点介绍企业的发展愿景、经营理念、核心价值观、管理特色、人才需求等方面,以突显企业家精神的核心内涵。着力让学生感知高尚的人格、自觉的责任担当、敢为人先的创新意识、勇攀高峰的冒险精神,以期让学生更加了解未来职业的思维、精神、能力、品格等要求。独立学院思政课虽然不能为学生专业技能和职业规划提供具体的技术指导和就业渠道,主要在于塑造学生灵魂、净化学生心灵、引领学生成长。但是,在思政课建设过程中通过

邀请优秀企业家讲学,有助于学生在顺应形势中找准未来发展道路的切入点和着力点,在把握机遇中逐步做到德技并修、工学结合、健全人格、完善自我。

第三,借助企业标杆案例,发挥示范引领作用,培育学生工匠精神。企业标杆人物必然具有爱岗敬业、无私奉献、脚踏实地、求真务实、守正创新、锲而不舍、精益求精等精神品质。这既是企业发展、壮大、强盛的力量源泉,也是社会主流价值观、时代精神的重要彰显,更为实现人生价值和社会价值明确了目标、指明了方向。标杆人物的精神有助于学生体会遵守职业道德、养成良好道德情操的重要性,有助于激发学生将标杆人物精神价值内化为自身的行为准则和道德规范,从而实现思政课理论学习、生活体验和实践运用的统一。

3.2 善用网络教育平台,助推思政课入脑入心

网络教育平台是科学技术纵深发展、信息网络覆盖普及的时代产物,是“互联网+教育”的有益探索,亦是弘扬时代主旋律、传播社会正能量、实施思想政治教育的重要阵地。网络教育平台既能突破传统知识载体限制,为师生提供数不胜数的网络教育资源,又能突破教与学的时空同步限制,在网络环境中实现教与学的自由转换、异步运行,也能突破教与学过程中的“一遍过”难题,为受教育者重复学习提供可能。独立学院思政课建设应紧跟时代步伐,手擎网络技术“利剑”,充分把握“互联网+思想政治教育”思维,拓宽思想政治教育模式,提升思想政治教育实效。

第一,在网络教育平台直接使用其他高校思想政治理论课教学资源库,实现资源整合、互联共享。独立学院思政课建设可依托现有网络教育平台中的优质网络教育资源,直接克隆各类在线教育平台中的思政课程和资料以服务于独立学院思政课建设。这既能节约经费开支又能充分利用优质资源,达到提升独立学院思政课建设质量和水平的目的。例如,中国大学慕课平台当前共有七百多所高校创建在线课程,其中就有可直接使用的国家级精品在线课程。此外,该平台还可以使用慕课堂直接线上教学,慕课堂具有运行各类教学活动、实时记录、统计学生线上学习表现以及海量资源共享等功能。

第二,在网络教育平台创建适合学院教学特色的在线课程,实现线上线下教学的有序衔接。独立学院思政课因其办学模式、办学定位、办学特

色、培养目标、师生特点等特殊性和特殊性,创建符合学院特色的思政课在线课程才能做到有针对性地、实效性地办好网上思政课。如超星学习通、学银在线、雨课堂等,可上传视频源,开辟热点专栏,链接宣传网站,也可实现在线讨论、课堂测验、考核评价等教学环节。这种教学模式,一方面,让学生通过视频学习,更深入了解教学重点难点,促使学生完整把握理论知识的逻辑性和整体性;另一方面,师生交流互动便捷,教学活动丰富有趣,有助于激活课堂教学氛围,提高教学效率以及培养学生自主学习、探索、思考的能力。

第三,构建微载体平台,持续延伸思政教育广度。微载体平台可集信息管理、信息发布、信息互动、沟通交流、价值引导、思想教育为一体。例如,利用手机或电脑建立微信群、微信公众号、QQ群、微博、博客等网络微载体交流平台,可进一步拓宽师生交流渠道,深化交流内容,充实思政课教学方法,提高思政课教学效能。在微载体平台中,教师可随时发布教学任务和学习资料,做到实时答疑解惑,也能及时了解学生学习状态,更深入辅导学生。学生可快速接收信息、联系教师、反馈问题、提出意见,进而提高学习效率和质量。

3.3 构思特色项目驱动平台,打造思政课发展新境界

独立学院思政课建设是高校思想政治教育工作的薄弱环节,在筑牢思政课建设的基础工程之外,亟须在办学理念、人才培养模式、师资队伍建设、校园文化等维度中凝聚智慧构思特色项目,以期更有效地激活思政课内在活力,激发思政课教师和学生同思考、共创新的积极性、主动性,从而打造思政课发展新境界、开创思政教育工作新格局。特色项目驱动平台建设,要注重聚焦重点热点、深入实际生活、突出教师主体地位、贴近学生认知兴趣,避免特色项目趋向“同质化”“空洞化”“形式化”等。具体来看,独立学院思政课特色项目驱动平台建设要找到学院、教师、学生等主体的契合点,围绕思想、情感、意志、思维、品质、实践、能力等角度,实施学生喜爱、教师满意、社会认可的具有可行性、针对性、可操作性的项目活动。

第一,推广思政课教师“四进”项目,即思政课教师进社团、进班级、进宿舍、进活动,实现思政课教师对学生的全方位引导。思政课教师是科学理论知识的传播者,是学生理想信念的引导者,是守正创新的开拓者。其角色定位、时代使命注定

思政课教师需要走出课堂,融入生活和社会。思政课教师进社团、进班级、进宿舍、进活动,既能强化学生思想引领,突出价值塑造,提升思想境界,又能增进师生感情,抚慰彼此心灵,实现情感共鸣,也能为思政课教师了解专业特色、学生特点、活动形式等提供丰富的素材。

第二,构建典范教育示范项目,建立思政课部与学工部、团委联动机制,全面挖掘、深入考量和大力宣传师生中的优秀事迹和典型人物。优秀事迹和典型人物蕴含强大精神内力,承载着时代和教育主旋律,是思政课重要的教育教学资源。以身边人身边事为抓手,树立可亲、可敬、可信、可学的榜样,发挥其示范、导向、激励功能,引导教师和学生向榜样看齐,以榜样为人生向导和坐标,将榜样的力量内化为自觉行动,奋进前行。

第三,以提高大学生思想道德素质为主要任务,建设大学生思想道德素质提升工程项目。提升工程项目应坚持以学生为主体,立足学生实际生活,将提升大学生思想道德素质作为关键点,并把思想政治教育作为中心环节,融思想政治教育时代性、实效性、针对性于一体,最终实现有序开

展、落实落地、见行见效。大学生思想道德素质提升工程项目要注重实施培育大学生思想政治教育特色项目,打造大学生德育实践项目和体现时代特征、校园特色的校园文化精品项目等实践工程项目。

参考文献:

- [1] 中央宣传部 教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知[EB/OL].(2015-07-30)[2015-09-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html.
- [2] 习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [3] 十八大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,2016.
- [4] 十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019.
- [5] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [6] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

Reflection on the Construction Target of Ideological and Political Theory Courses in Independent Colleges

LIU Li

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The construction of ideological and political theory courses in independent colleges is the key link of the comprehensive implementation of ideological and political work, which carries the key task of ideological and political education teaching. Moreover, it is an important manifestation of adhering to the direction of socialist education and an effective measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education. However, independent colleges have their own characteristics in school running modes, management systems, and teaching ideas, which makes the construction of ideological and political theory courses exist various weaknesses in the ideal and faith education, teacher team construction, and education and teaching management. Therefore, only by clarifying the goal, unifying the thinking, adopting precise policies, and making efforts at fixed points, can we effectively and orderly promote the construction of ideological and political theory courses in independent colleges and ensure their stable navigation on the connotative development channel.

Keywords: independent colleges; construction of ideological and political theory courses; target

(责任校对 朱春花)