

湖南省高校研究生教育国际化研究

陈旭, 谢斯烨

(湘潭大学 公共管理学院, 湖南 湘潭 411105)

摘要: 研究生教育作为高等教育的重要组成部分,其国际化的发展在新时期下具有重要的使命,深入推进研究生教育国际化发展既是顺应新时期教育发展的理念,也是推动教育高质量发展的桥梁,更是深入实施发展科教兴国、人才强国战略的动力,为着力推动“三高四新”战略实施、构建现代化新湖南提供高质量人才。通过对湖南省高校研究生教育国际化现状进行分析,发现可以从以稳带促、以量提质、资源协调等方面推动来华留学规模壮大、中外合作纵深发展以及激发国际化师资队伍潜能,并以多角度为切入点优化培养模式,为提升湖南省研究生教育国际化提出对策建议,以期为我国其他地区高校的研究生教育国际化发展提供参考借鉴。

关键词: 研究生教育国际化;湖南省;高校

中图分类号: G643

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2022)01-0118-07

1 湖南省推进研究生教育国际化发展的意义

全球化的发展推动高等教育国际化不断发展。21世纪以来,高等教育国际化由于全球化的不断发展和推动,已然成为当今世界高等教育发展的重要趋势之一^[1]。研究生教育作为高等教育的最高层次,既肩负着为国家现代化建设培养高素质、高层次创造性人才的重任,也是经济全球化趋势下国家增强国力和国际竞争力的重要支撑力量^[2]。湖南省作为全国教育大省之一,深入推进研究生教育国际化发展,在顺应新时期教育发展理念、助推教育高质量发展及扩大高校影响力等方面都具有重要意义。

第一,湖南省推进研究生教育国际化发展符合新时期教育发展的新理念。近几年来国家在不断推进国际化方面出台了一系列政策文件予以支持。2016年4月国务院办公厅在《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》中提出要“完善教育对外开放布局,加强国际间务实合作”。

2017年1月教育部印发《学位与研究生教育发展“十三五”规划》,其中指出国际影响力在发展和改革任务中的重要地位,同时提出研究生教育发展的目标是国际影响力的提升,并鼓励多种方式以扩大国际合作。2019年10月《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》指出,着力提升国际影响力要从学术交流平台的打造及扩大全球教育治理的参与度这两方面着手^[3]。2020年5月出台的《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》明确人才及其国际化能力培养的重要性,提出要加快培养具有全球视野的高层次国际化人才及把培养全球竞争力人才摆在重要位置^[4]。因此,不断推动研究生教育对外开放及国际化发展,既符合高等教育高速发展的需求,也为新时期高等教育人才培养提供了更多元的发展途径,更有利于培养新时期需要的国际化高端人才,推动社会主义现代化教育强国目标的实现。

第二,湖南省推进研究生教育国际化发展有利于推动研究生人才培养高质量发展。我国研究

收稿日期:2021-04-15

基金项目:湖南省学位与研究生教育教学改革研究项目(JG2018A014)

作者简介:陈旭(1969—),男,湖南湘潭人,副教授,博士,主要从事教育经济与管理研究。

生教育逐步实现发展范围由点到面、发展速度由快到慢的跨越,人才培养不断向高质量、自主化方式发展,在世界一流高校竞相活跃的研究生教育舞台上,国内不少高校纷纷登场,不仅为我国研究生积极参与国际学术研究与探讨提供了充足的平台,也使中国高校在世界高等教育舞台上成为极具影响力的一部分。孙琿、王婉霞等提出研究生教育国际化不仅是高等教育发展的必然趋势,而且是国家高等人才培养、综合国力提升、国家竞争的必然需求,是当前政治、经济、文化国际化交流逐渐增多的必然选择,为了提高高校研究生人才培养质量,促进我国经济建设,提高综合国力,加强研究生教育国际化推进力度显得十分重要^[5]。柴国生等指出深化高校研究生教育改革,提升教育国际化水平,培养造就大批具有国际水平的高端人才,成为新时代赋予高等教育的历史使命,地方高校应深化研究生教育改革,加强顶层设计,以研究生教育的高质量发展带动学校学科、专业、人才培养质量的持续提升,满足国家经济社会发展对高层次人才的需求,为区域经济社会建设输送更多具有国际视野的高质量、高层次人才,更好地服务国家的发展战略,为实现国家富强、民族兴旺贡献力量^[6]。高校在不断推动研究生教育国际化发展的过程中,应搭建学术交流的国际平台、借鉴研究生教育的国际化经验、拓展教育发展的国际化空间,以提升研究生人才培养的质量。

第三,湖南省推进研究生教育国际化发展有利于扩大高校影响力。在美、英、日、澳等国家,由于研究生教育国际化的不断发展,高校自身的影响力使得其对本国人才的吸引力得到大大提升,同时其学校的知名度或品牌效应对于国外人才的吸引力也具有不可或缺的作用。推动湖南省研究生教育国际化的发展,有利于充分提升对海外留学生的吸引力,同时也是在国际教育舞台充分发挥作用的重要途径,为高校自身举办国际学术会议、国际科研课题的申报以及吸引海外名师等方面提供更强有力的支撑。

2 湖南省高校研究生教育国际化的现状分析

教育部2020年7月公布了全国高等学校名

单,截至2020年6月30日,全国高等学校共计3005所,而湖南省普通高等学校共128所,其中本科院校52所、高职(专科)院校76所^[7]。作为全国教育大省之一,湖南省高等院校在全国排名第7位,其中教育部直属高校有中南大学、湖南大学2所,一流大学建设高校有中南大学、湖南大学,一流学科建设高校有湖南师范大学^[8]。根据湖南省教育厅发布的湖南省招收外国留学生高等院校名单^[9],湖南省招收外国留学生高校有27所。目前,湖南省研究生教育国际化发展现状及问题主要体现在以下几个方面。

2.1 来华留学须在稳中求进里不断发展

湖南省在扩大留学生规模、提高留学生教育质量工作上持续发力,教育对外开放不断拓展,来华留学人数从无到有。根据教育部官网统计显示,2015年湖南省留学生达到5435人,到2018年留学生数为5439人。可见,近几年来湖南省在扩大留学生规模上不断努力,处于较稳定状态。

但从总量上来看,一方面,2018年全国高等教育在校生规模人数为3833万人,留学生人数为492185,占比为1.28%,其中留学研究生为85062人,占比0.22%,而湖南省2018年高等教育在校生总数为132.7万人,留学生人数为5439,占比0.41%;另一方面,从我国各省的留学生人数排名前十的情况来看,北京、上海、天津、浙江、江苏、辽宁、广东、山东、湖北、云南等省(区)基本占据近几年全国留学人数前十,黑龙江、广西、四川、福建等地的招收人数也超过一万。如上所述,湖南省留学生人数在高等教育在校生总人数的占比为0.41%,远低于全国总占比1.28%的平均水平,与此同时,其近几年的留学总人数也都未超过一万,这在全国的整体水平上来说稍显不足,说明湖南省在扩大来华留学规模上还有很长的路要走。

2.2 中外交流合作须在质、量并重中加深合作

其一,中外合作办学初具成效。湖南省已建立起两个中外合作办学机构——中南林业科技大学班戈学院(2014—2029年)、中南大学邓迪国际学院(2021—2029年),同时中外合作办学项目也已有34个,包括本科项目31个、研究生项目3个,其中研究生项目分别是湖南师范大学与美国

圣约瑟夫大学合作举办学前教育专业硕士研究生教育项目(2021—2023 年)、湖南师范大学与美国特拉华大学合作举办学科教学专业硕士研究生教育项目(2019—2023 年)、中南大学与美国加州大学旧金山分校合作举办护理学专业硕士研究生教育项目(2018—2021 年)。同时,湖南省内获得批准自主设立和举办中外合作办学本科项目的高校共 20 所、研究生项目的高校共 2 所,分别占湖南省普通高校的 15.6%,1.56%。

其二,合作办学对象国家或地区较多。涉及 10 个国家 35 所大学,其中最多的是英国,合作大学有 14 个,其次是美国 11 个,澳大利亚和新西兰各 2 个,德国、俄罗斯、韩国、加拿大、马来西亚和西班牙均为 1 个。中外合作办学培养模式众多,省内大部分高校采取“2+2”或“3+1”或“4+0”等形式的嫁接型双校园模式,也就是中外合作院校互认学分并颁发毕业证及学位证,但双方院校保留各自的教学模式^[10]。湖南大学、湖南农业大学采取“2+2”的培养模式、湘潭大学采取“2+2”或“4+0”的培养模式、湖南涉外经济学院采取“3+2”“3+1”模式;也有学校采取单校园培养模式,如湖南文理学院和湖南工程学院分别采取“4+0”“3+0”的培养模式。在硕士学位培养模式上也采取“1+1”双校园模式,即 1 年国内高校培养 1 年国外高校完成的模式。由此可见,湖南省在推进中外合作办学与研究生教育国际化上,从多方面进行探索及优化,这也在一定程度上推动了与国外高校之间的国际化交流合作。

但是在国际化发展的总体质量和纵深推动力方面仍有较长一段路要走。根据教育部 2021 年 5 月 20 日更新的各省市区中外合作办学机构与项目数据分析(如表 1),在本科生中外合作办学项目数上,河南、江苏、山东、吉林、上海位列前五,湖北、黑龙江、浙江、辽宁、北京位列第六到第十,湖南省位列第 12;而在研究生项目数量上,北京、浙江、上海、江苏、广东位列前五,天津、四川、湖北、陕西、辽宁紧随其后,湖南省位列第 15。与其他各省市区的中外合作办学机构数量相比,湖南省在硕士及以上的办学项目的广度上明显不足,这也在一定程度上影响着湖南省研究生教育国际化的深度合作与发展。而另一方面,在其中外合

作办学的研究生项目数量上明显不具备优势,研究生中外合作项目是保证研究生教育国际化交流合作的重要环节之一,其项目的实施力度与影响程度都成为推动研究生教育国际化发展、高质量发展的重要因素。

表 1 各省市区中外合作办学机构与项目统计

地区	中外合作办学 机构数	中外办学项目		
		总数	本科项目数	研究生项目数
北京	11	76	37	39
上海	16	85	63	22
天津	4	35	27	8
重庆	3	31	28	3
江苏	18	108	97	11
浙江	13	68	45	23
广东	11	29	18	11
海南	1	7	7	0
福建	5	25	22	3
山东	13	88	85	3
江西	0	28	27	1
四川	6	23	17	6
安徽	1	22	20	2
河北	5	39	36	3
河南	8	126	126	0
湖北	6	68	62	6
湖南	2	36	33	3
陕西	7	23	17	6
山西	1	2	2	0
黑龙江	3	62	60	2
辽宁	12	46	41	5
吉林	3	69	68	1
广西	1	19	19	0
云南	0	21	18	3
贵州	2	12	11	1
甘肃	0	4	4	0
内蒙古	0	9	9	0
宁夏	0	0	0	0
新疆	0	2	2	0
青海	0	1	1	0
西藏	0	0	0	0
总计	152	1 164	1 002	162

资料来源:笔者根据教育部中外合作办学监管工作信息平台最新公布的数据自行统计整理

2.3 国际化师资队伍须在资源协调中激发潜能

师资的国际化能力是影响研究生教育国际化水平的重要因素。师资力量国际水平高低,直接影响学校或学生的国际化能力。近几年来,湖

南省在不断提升师资国际化能力上做出了许多努力,包括国家留学基金湖南省地方合作项目由国家留学基金管理委员会与湖南省教育厅签订合作协议,在湖南省教育系统选派公派出国留学人员,从而提升教师在专业领域的国际化视角和学术前沿的科研能力;评选海外名师项目以吸引更多师资力量;通过选派29人为湖南省普通高校“十三五”专业综合改革试点项目成员出国研修以契合新时期对教师能力的新要求。

当然,教师的国际化能力也由于不同的学校资源而产生了一定的差异,如中南大学在《中南大学一流大学建设方案》中将师资队伍国际化建设作为其五大改革任务之一,并与日韩等国家进行师生访学的深入沟通且签订合作协议^[11];又如,近年来,湖南师范大学同样高度重视师资队伍的国际化和建设工作,积极选派中青年教师出国研修访学。根据2019年留学基金管理委员会公布的国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目录取名单,该校共有27名教师获批全额资助,项目录取人数创历史新高^[12]。到2020年,该校共有18位教师获得全额资助,涵盖14个学院,选派人员包括1名高级研究学者、3名博士后及14名访问学者^[13]。同样,在客座教授或兼职教授的引进上,中南大学、湖南大学、湖南师范大学等更具有优势。相较而言,湖南城市学院、湖南文理学院、湖南工业大学等学校对于教师出国留学的支持力度或国际师资力量的引进上远远无法与之相比。在协调各方资源中缩小师资水平的差异化程度,充分激发国际化师资队伍潜能,以发挥其在研究生教育国际化中的重要作用,为国际化发展带来更充足的动力。

3 湖南省高校研究生教育国际化发展的对策建议

3.1 打造目标先行、机制保证、品牌化助力、技术支撑的培养模式

研究生教育国际化的发展是全方位、系统化的,不仅要关注理念目标和机制保障,还要打造高校独特的品牌化特色,以数据化、信息化技术资源为支撑,使高校在培养模式上不断提升自身的竞争力。

其一,打造国际化培养目标。耶鲁大学针对全校和每一所不同学院都有不同的国际化目标制定,在《耶鲁2003—2008年国际化战略框架》中,其国际化战略框架围绕学生培养、学校对优秀学生的吸引力、建成全球性大学这三个目标组成^[14]。湖南省高校在打造国际化培养目标时,既要着眼于未来也要立足于当下。着眼未来,即当前地方高校研究生教育国际化的发展要符合“双一流”建设发展中的国际化人才高标准高要求;立足当下,即要结合本校实际情况,纵向上可从学生、师资状况、国际化合作与交流水平等方面来制定具体目标,横向上也可以从全校性与学院性的国际化目标来构建。

其二,建立优质的国际化学习环境,完善学分学历互认机制。对于国内学生而言,研究生教育国际化大多通过国内的课程来实现,因此要通过引进优秀教育资源、为学生提供更多参与国际学术活动或会议的机会来不断建立优质的国际化学习环境,从而提升教师或学生的国际化水平。而对于来湘留学的国外学生而言,高校在与国外高校合作办学的过程中,学分学历认证是促进研究生教育国际化的重要途径。因此高校应积极抓住国家对于教育开放的相关政策,乘势而上,以此不断优化和完善中外合作双方的学历学分认证机制,从而不断推动与国外高校的长期合作。

其三,形成省内高校的品牌效应,寻求联动发展。四川大学通过打造“留学川大”品牌,以此来创新管理和服务模式,在此过程中不仅率先设立了“一带一路”来华留学奖学金以吸引来华留学生,更是加强打造品牌专业与品牌课程,从而建设出具有针对性、吸引力和高质量的全英文授课专业课程体系。湖南省是湘楚文化的重要聚集地,有着深厚的文化底蕴,因而可以形成省内各高校联动、共商共建来湘留学的特色发展模式,从奖助学金制度、特色专业课程设置、多文化交流的融洽氛围等方面构建湘楚留学的平台,以提升高校吸引力。

其四,在数据化、智能化的时代,要充分发挥互联网平台的作用。自新冠病毒肺炎疫情发生以来,全球经济遭遇重创的同时,国际化教育也面临着巨大的挑战,数字教育资源成为当前国际化教育的重要资源之一^[15],云课堂、云教学等模式应

运而生,甚至有些学校直接将其他高校或国外课堂教学现场搬进来,既保证了学生在特定条件下得以学习国际化知识,也能在很大程度上打破地域限制,提供更完善更便捷的国际化教学服务。高校有了明确的目标理念为指导,为学生提供良好的学历互换机制,同时打造特色品牌以扩大其影响力,最后以创新性技术作为支撑,从而有效提升其国际竞争力和综合吸引力。

3.2 构建内外双循环协同发展的国际化交流与合作机制

高校的国际化交流与合作是研究生教育国际化提升的重要路径之一。国际交流与合作渠道的拓宽,离不开与国外大学、机构甚至企业的合作。

其一,构建国内外高校协同发展机制。山东省在《山东省促进研究生教育国际化发展实施方案》中寻求多方合作联动,建立研究生培养基地,优化联合培养导师队伍方案,多方位提升研究生能力。因而,湖南省高校应更多地与国外高校寻求研究生教育的合作项目,借鉴其他省市的相关经验,不断建立健全研究生协同培养机制,在联合办学上可以根据不同学校的情况采取不同的办学模式。与此同时,在学生的培养上也可以选择交换生等方式加强校际合作,而在导师的交流上也可以形成内外联动的方式,共同培养和进步。

其二,高校要主动实施对外开放工作,推动研究生留学事业的发展。高校应多方鼓励、积极引导研究生丰富国外学习经验,以不断积累最新思想和经验,提升研究生的国际竞争力。例如,高校可以为研究生提供暑期留学项目,据了解,我国高校的大部分研究生都留在学校或研究所进行学习或科研工作,那么高校是否可以为研究生尽可能多地提供暑期国外交流学习的机会呢?如耶鲁大学为鼓励学生去世界各地学习和丰富自身的知识,向学生提供了亚非欧拉丁美洲等区域的学校暑期留学项目,另外地方高校也可以为学生提供短期交流、鼓励学生参与国际科研项目,使学生能更多地参与到国际化学习的氛围中来。

其三,高校要做好来华留学生的引入工作。来华留学生的教育不仅会在经济、文化、社会等方面带来效益,更重要的是,能促进研究生教育事业的双向推动与交流。高校可以增设来华留学研究

生的奖助学金种类,在我国,地方高校来华留学生的奖学金大部分还是依赖“中国政府奖学金”“孔子学院奖学金”等国家资助,而针对研究生层次所专门设立的奖助学金比较少;又如对来华留学研究生的课程加以改进,高校对于国外研究生的培养模式不能一概而论,学校应当明确自身的学科优势,在不同专业和科目上有目的地进行国际化的比较,围绕优势学科开展国际化教育,结合来华留学研究生的自身特点和发展需求,为其提供更有针对性的、完善的,更具目的性和实际意义的专业课程,以此不断优化对来华留学研究生的培养方式,从而提升地方高校对国外研究生的吸引力。同时,随着“一带一路”倡议的不断深入实施,国内高校与沿线国家高校的研究生教育国际化有了更多交流的机会^[6],高校应该抓住机遇,加强交流合作,通过建立多方位的国际化交流,内外联动,从而实施有效的、内外协同的国际化合作交流战略,最终不断推动研究生教育国际化的发展。

3.3 建立一支综合素质硬、国际化水平高的师资队伍

师资队伍的国际化的建设是研究生教育国际化发展的关键要素。一方面,导师在研究生教育国际化的全过程中具有重要作用,他们不仅仅是通过教学影响学生,而且他们的海外学习经历、国际化知识底蕴也会无形中熏陶着学生;另一方面,加强高校师资结构的国际化也是不断提升师资队伍质量的重要因素。因此,要加强本校师资队伍的建设,可从几个方面着手。

其一,拓宽培训渠道,加大培训力度,积极构建省内高校师资资源共享的渠道。各高校教师借出国访学之机,与海外知名学者建立良好关系,并邀请其到国内高校讲学、开设讲座,还可以与其他高校优秀教师积极交流与学习,以此不断拓展优秀师资相互交流的渠道。

其二,创新公派出国留学项目机制,导师、学生共同深造。在我国,研究生对于导师的依赖程度仍然较大,当导师被公派出国研修时,其学生的学习能力、学术研究等受到很大程度的影响,如果导师能选取优秀的研究生一同前往学习交流,不仅为提升学生的国际化能力提供

了有利的学习环境,也能从各个方面激发学生的积极性。

其三,高校师资结构的国际化也必须同步提升。首先,高校应加大对教师公派出国研修的支持力度,进而拓宽教师出国研修的渠道和机会;其次,师资管理上,将相关国际化指标引入教师的招聘、考核、晋升等环节,同时还要注重教师在教学理论与实践过程中的契合度考察,教师引进国际化先进理论和实践经验一定要符合本土的实际情况,为学生提供更多就学选择;最后,要提升专任外籍教师的比例。据相关数据统计,在我国,专任外籍教师即便是在“985”重点高校,平均每个学校也不到40人,仅占专任教师总数的2.3%,而在一些普通地方高校外籍师资引进还不到10人,反观德国、日本,其外籍教师占全体教师比例分别达到了9.5%和3.4%,英国牛津大学甚至达到了40%的高占比。因此,高校应努力从人才引进制度、服务管理体系等方面加大对高校外籍教师来华从事科研、教学工作的吸引力,以不断优化师资队伍的建设。

4 结语

研究生教育国际化的发展不仅是提升研究生教育培养质量的重要环节,也是提升我国研究生教育国际化水平,为教育面向世界、实现教育现代化强国远大目标的关键一步。在此背景下,本文首先阐明了湖南省推进研究生教育国际化的重要意义,进而通过对相关数据进行分析,对湖南省研究生教育国际化发展状况形成初步认识。最终笔者认为高校的研究生教育国际化发展与高校自身吸引力、国际化交流合作的深度及师资队伍的建设都有紧密联系,因而提出湖南省高校应从转变国际化发展模式、形成内外合力、构建校际资源共享渠道等方面促进研究生教育国家化发展的建议。

参考文献:

- [1] 路美瑶,郭哲.我国研究型大学研究生国际化能力及其影响因素研究——基于C9高校的调研数据[J].当代教育论坛,2018(6):17-23.
- [2] 郭培荣,侯俊.基于指数标度AHP的高校研究生教育国际化评价研究[J].西北工业大学学报(社会科学版),2017(3):105-108.
- [3] 教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见[EB/OL].(2019-11-07)[2021-04-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s7049/201911/t20191107_407332.html.
- [4] 教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放[EB/OL].工作动态.(2020-06-17)[2021-04-12].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202006/t20200617_466544.html.
- [5] 孙琨,王婉霞.研究生教育国际化推进策略和路径研究[J].高教学刊.2020(21):16-22
- [6] 柴国生,张同学,王莉.地方高校研究生教育国际化高质量发展策略研究[J].中原工学院学报.2020(4):88-93.
- [7] 教育部.全国高等学校名单[EB/OL].通知公告[EB/OL].(2020-07-09)[2020-07-09].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/202007/t20200709_470937.html.
- [8] 教育部 财政部 国家发展改革委关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知[EB/OL].(2017-09-20)[2021-04-08].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201709/t20170921_314942.html.
- [9] 湖南省教育厅.湖南省招收外国留学生高等院校名单[EB/OL].(2017-01-20)[2021-04-12].http://jyt.hunan.gov.cn/sjyt/xxgk/tzgg/201701/t20170120_3949981.html.
- [10] 张芳芳.湖南省高校中外合作办学质量影响因素分析及对策建议[J].太原城市职业技术学院学报,2016(10):147-148.
- [11] 中南大学.学校加速推进校际合作助力研究生教育国际化[EB/OL].(2019-12-27)[2020-04-02].<http://news.csu.edu.cn/info/1002/143700.htm>.
- [12] 湖南师范大学.我校27名教师获批国家公派出国访学项目[EB/OL].(2019-04-02)[2021-04-02].<https://oiec.hunnu.edu.cn/info/1035/1931.htm>.
- [13] 湖南师范大学.我校18名教师获批国家公派出国访学项目[EB/OL].(2020-06-03)[2021-04-02].<https://oiec.hunnu.edu.cn/info/1028/2397.htm>.
- [14] 李联明,朱庆葆.耶鲁大学建设全球性大学的理念与策略——兼论2005—2008年国际化战略框架[J].中国高教研究,2007(8):28-31.
- [15] 杨爽.网络教育背景下高校国际化教育核心竞争力提升研究——评《数字教育资源优化配置模式与机制创新》[J].中国科技论文,2021(1):128.

Research on Internationalization of Postgraduate Education in Hunan Province

CHEN Xu, XIE Siye

(School of Public Administration, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China)

Abstract: As an important part of higher education, postgraduate education has an important mission for its international development in the new era. In-depth promotion of the international development of postgraduate education is not only to conform to the concept of educational development in the new era, but also to promote the high-quality development of education. It is the driving force for the in-depth implementation of the strategy of rejuvenating the country by developing science and education and strengthening the country with talents, providing high-quality talents for the implementation of the strategy of “Three Highlands and Four New-missions” and the construction of a modern new Hunan. By analyzing the status quo of the internationalization of postgraduate education in colleges and universities in Hunan Province, it is found that it can promote the expansion of the scale of overseas studying in China, the in-depth development of Sino-foreign cooperation, and stimulate the potential of international faculty in terms of promoting stability, improving quality, and coordinating resources. The paper optimizes the training model from multiple perspectives, and puts forward countermeasures and suggestions for promoting the internationalization of postgraduate education in Hunan Province, in order to provide references for the international development of postgraduate education in colleges and universities in other regions of China.

Keywords: internationalization of postgraduate education; Hunan province; colleges and universities

(责任校对 王小飞)