

新时代校园足球活动的教育价值意蕴反思

李伟峰^a, 赵湘西^b

(湖南科技大学 a.体育学院; b.研究生院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:针对校园足球成为当前国家政策推动下的一项学校体育教育改革的实践形态,运用逻辑分析及文本分析的方法,从教育哲学视角探析新时代校园足球活动的教育价值意蕴,着重指出校园足球活动是人的“完善”的一种可能途径,是社会健康和谐发展的基础,也是对当前学校体育教育改革的内在基础的有益探寻。针对其教育价值意蕴,提出在校园足球活动发展中应注意的几个关键点,并坚守发展校园足球应当体现与满足教育目的理性。

关键词:校园足球活动;教育价值;学校体育改革;理性

中图分类号:G40

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)05-0151-06

教育是人类独有的社会现象。人与动物的生理属性相同,在保证营养、卫生和安全的情况下,都会依生理规律生长发育。人与动物又有本质区别,人类具有认识与解释、理解与改造世界的能力,但证明并展现人类本质属性的初始社会性条件正是教育^①。可以说,教育改变了人类缓慢演进发展的节奏而步入日新月异的新图景。诚如法国社会心理学家勒庞所言:“教育是人类社会发展的基础,教育不行了,社会就出问题了,……教育既可在百年里树人;也可在半个世纪里毁人。”^[1]可见,人们一方面会从观念出发构建理想的教育;另一方面又会从教育制度、教育形式、教育活动中实践自身设计的教育,同时还会不断反思发生的教育,由此提出更理性的教育理念和付诸更适宜的教育实践,促使我们的教育成为实践上的“好”教育^[2]。

新中国经历了70年的建设、发展,尤其是40年的改革开放,已经发生翻天覆地的变化,取得巨大的发展成就,十九大报告更是做出了中国进入新时代的重要论断。处于这样的大背景,我国教育发展也正式开启新时代下的新征程。在新的时

代,校园足球承载了体育教育改革与教育综合改革的政策性使命,对此应该做怎样的理解与诠释?这里应按照两种尺度来评判与衡量,一是站在物质世界这一外在尺度来看校园足球何以能塑造人;二是站在人的自由心灵这一内在尺度上看校园足球又何以可能发展人,且在塑造与发展人的过程中实现教育的“有限的目的”与“无限的目的”,然后在实现上述目的的基础上进一步促进国家与社会获得更大的发展。而考量古今中外的教育实践不难发现,无论何种教育实践,都是为了国家或民族在特定历史发展阶段上更好地“树人”,并为此找寻一种恰当的教育实践形态。

1 校园足球活动的教育价值意蕴

1.1 为人的完善提供一种现实可能

最高意义的教育其实就是哲学^[3],教育的终极关怀与哲学对人类的关怀是一致的,具有通约性,在关于“人”的问题上教育与哲学产生了有机契合。教育哲学所要回答我们的是教育要如何引导人朝向优良的人性^[2],通过教育制度、教育目

收稿日期:2020-12-19

基金项目:湖南省社科基金课题(19YBA150)

作者简介:李伟峰(1971-),男,湖南郴州人,副教授,硕士,主要从事体育教育哲学、校园足球研究。

①这里所指的教育是广义的教育,泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。形式上包括家庭的教育、学校的教育和社会的教育,内容上包括零散的、规定的,目的上体现为无意的和有意识的。

标、教育模式以及教育手段与方法的设计实施,保障优良人性的促成。当下,学生在体格和精神方面存在两个比较大的隐忧,一是学生体质状况令人堪忧,肥胖、近视、运动功能衰退的学生越来越多,当前虽有所缓解但总体上仍是教育工作的薄弱环节,形势依然严峻^[4]。二是隐性方面的意志品质问题,吃苦耐劳精神缺乏以及抗挫折能力弱化较严重。离家出走、校园欺凌、违法犯罪、自杀行为^①等偶有报道。当人们挖掘事实背后原因探讨解决策略的时候,又常因社会对体育的误解与偏见,遮蔽与抛弃了体育的教育价值。这种长期误解的结果就是:体质相对孱弱、意志品质欠缺的“未来”青年,与教育意蕴中理想的人,以及现实教育形态中全面、自由、和谐的人的差距越来越大。

校园足球的基本旨意应是引导当今的学生朝向并走向优良品性。在中国教育史中,体育(中国文化语境下的“武”)一直没有优雅地显现自身应有位置与地位。尽管在唐朝时期的“武举制”^[5]以及近代中国师西法^[6]中的兵士体操课中有过彰显,但体育在历朝历代经世致用的生活哲学观和体制束缚下,基本掩盖了对本真体育及其教育目标的追求与拷问,能观察到的体育不过是学校教育体系里若即若离、或轻或重的表征,以及国民体育、自然体育、劳卫制体育、“体质教育”体育、快乐体育和阳光体育等名称的更替,体育在学校教育谱系里是艰难的存在。今天,足球进校园,以此来全面促进或促成体育教育改革、教育改革乃至社会发展改革,将体育改革上升为国家战略加以贯彻落实,客观上要求我们在实践中调整和判别体育自身的价值,真正把教育和体育教育的目标朝向对未来青年优良人性的塑造上。

校园足球的政策介入,实质上是要求我们重新认识体育。因为,人一生中最重要的问题就是“如何认识你自己”,这也是教育的根本指向与理性诉求。每个个体通过教育之后首先是成为一个整体的人,一个体格健康而思想聪慧的人,无论是教育制度的设计或是教育目的的表达,乃至受教育者本人,都应视该追求为最高目标;又因为,人的整体存在,除了肉身和知识技能可以觉察之外,还应有来自心灵深处的想象,通过教育行动激活

心灵深处的想象,以促进健全自我的生长。而校园足球将学生的人格和“体格”置于现实活动世界之中,引导学生在足球活动世界里预演现实世界的规则和寻找自我可能发展的方向,然后在理想生活中不断地创造自我并在现实生活中不断地调整自我和拥有自我,辅以热情、勇气、理性于个体的体育生活中,慢慢地提升人性的境界,逐渐成长为自我存在的完整性。因此,我们不应怀疑校园足球是否也如原来各式各样的体育教改思潮一样,仅仅是建构概念且“敷衍行事”,而应视其为学校体育和教育改革的关键节点,是更高层次的国家社会发展改革的试验区,校园足球理应充满着新希望,并激活体育立德树人、健体育人的本真理想。

1.2 借此探寻学校体育改革的内在基础

在一个特定的时代,人们对“好”体育的追求和实际需求,都是有其发生条件的。虽然,真正好的体育不一定能在实践中表现出来,只能在灵魂中想象,在逻辑里存在。正因为如此,我们就得根据社会历史发展阶段和所具备的条件,以及社会普遍缺失的应有要素,来寻找一种体育实践,与好的体育实践进行某种程度的匹配并建构正当性理论基础,且坚信这个形式于当下而言没有更好的替代,然后将其置入当下的教育体系,从理性与观念上认定它能反映出好的教育实践,以此提升体育实践的品格,并尽可能地符合教育价值追求,理性反映出根本性和终极性价值追求,建立教育价值秩序。

当下,学校体育价值追求在逻辑思路呈现的是不分价值秩序先后,各类价值追求等量齐观^[7];在实践结果上表现为学校体育失效和失灵,学生生理素质下降、动作技能不足以及心理机能不强^[8],这些是教育领域里随即可观察到的现实。这样的现实若不借以教育哲学理念就当下学校体育形态重新赋形,则难以对现实的体育进行价值整合;也难以在人们内心形成校园足球介入何以满足好的体育理念的价值认同,更无法超越教育者个体意志和教育习惯与权威的约束与限制。

校园足球何以能塑造乃至守护人的完整性生成这一根本性目标,它依赖于什么,体育实践的内在

^①关于中学生犯罪与自杀,原因和诱因很多,但我们不可否认的是中学生情感脆弱和意志品质及吃苦耐劳的精神,与其行为是具有相关性的。

在基础是什么?为回应这些发问,我们得了解人类基本动作构成及其演化规律。一般而言,人类基本运动动作分走、跑、跳、投、攀爬和翻滚等,这些是人成为“活人”的元动作。人类在这些元动作的基础上再加工、组合以及规范化,便形成人类动作活动的特殊动作即体育运动动作。显然,足球属于其中的一项。从运动项目技术角度看,足球技术动作结构复杂,绝大多数动作是多关节运动,它的动作具有非周期性和非轨迹性,是人的身体的远端肢体控制对象的技术,需要人拥有很强的感觉统合能力,以及人以“体认”的方式在多次活动中知觉足球,并将身体、知觉和足球体统合为整体^[9],方能完成各种足球技术动作,因而掌握它是有难度的。从参与形式上看,它参与人数众多。从规则上看,它允许参与者在规则允许下展示身体自我本领和野性,允许个体身体对抗,这自然就满足了人性中合理攻击性的需求。从足球运动存在的社会性看,足球运动风靡全球,开放的、经济自由的、思想自由的大环境下容易生根发芽。然而,上述特性就能满足塑造和守护人的完整性的目标了吗?如前所述,自然好的教育是一种理想下的好的教育,而实践中的校园足球如何充当好教育的角色?我们只能是在特定的社会历史发展阶段寻找一种不再被替换的教育实践形态,并以此作为人类社会特定时期的教育价值追求,我们只能借用好的教育理念,引入实际的教育活动来挖掘其教育实践的品格,并使其成为好教育的一种实践。因此,我们只能这样关照它,在某种程度上说校园足球应是其他运动项目的一种大综合,其他运动项目中能展现的人类元动作及其本质属性在足球运动项目中都能逐一找到。因此,校园足球作为开启我国新时代“教育行动和社会发展改革”之光,不仅告诉人们新时代学校体育必须改革深化发展,而且还告诉人们体育是人类个体和社会发展中的重要的且基础的元素和组成部分。

过去,学校体育改革实践理论不少,口号很多,但遵从的却是体育举国体制及其惯习范式,学校体育改革缺乏必要的深度思考,譬如快乐体育与终身体育,它本身就是一种身体体验式学习,有体验自然存在快乐与痛苦,只有在此过程中不断磨炼,人的生理机能、动作技能以及心理技能才会逐步提高完善,学生长期参与体育运动与学习体育技能,成年后自然不会遗忘这种惯习。因此,仅

仅只在经验层思考我们的学校体育问题,不触及学校体育本身的内在逻辑,那么在学校体育实践中就只能关注实际的行动,只能热衷于学校体育改革的形式,而忽视改革获得成效的基础是什么,亦不会更多地思考行动的必然性。近二十年来,全国上下对学校体育发出的质疑声音,对学生体质逐步孱弱的痛心疾首,究其本质就是人们及学校对体育的本质缺乏教育哲学与价值的深度认知。

1.3 为新时代社会发展提供健康和谐的人

教育都是一定社会背景下的产物,它的存在与发展都受一定社会的政治、经济、文化与社会价值观的影响和制约。校园足球的发展不仅要能真实地面对当下的教育实践,还要有目的地指向和服务社会的价值。因此,校园足球活动应该着重解决人在成长中各种品性的发展问题,要最大限度地“立德树人”,为社会发展提供和谐健康的人。校园足球还应该在面对当下学校体育实践凌乱与无序问题中显示其整合教育社会系统的价值意义,提升学校体育在教育体系和社会结构中的地位。如果校园足球不以立德树人为宗旨,而仅仅是发展足球和学校体育,其目的未免显得功利和狭窄。因此,要打通校园足球向着服务理想社会构建的前进之路,首要一步应是把理想的社会状态通过理想的媒介(校园足球)建立于个体内心世界之中,使人在追求足球活动过程中反构理想的社会。

今天,教育已从精英教育模式转向大众教育模式,而大众教育降低了教育追求卓越的某些品格,降低了社会对理想教育的评判要求^[10]。之所以提出校园足球,目的乃是重塑学校体育价值,消解学校体育的内涵简单化、目的功利化以及发展边缘化等问题,以科学校园足球(身体活动)、人文校园足球(文字符号)以及社区校园足球相统一的观点,通过10年中长期建设发展,打造5万所中小学、5000万中小學生参与足球运动^[11],这些在学校体育课堂与课外活动中体验过足球运动的学生将陆续步入社会,一定会携带着校园足球教育中的精神养分,于未来社会塑造热爱体育运动的良好风尚及建构理想化的社会城邦而发挥作用。这些精神品质将会以原初的记忆痕迹在不同层面、不同程度地促进学生更好地生存于未来社会之中。

因此,要使校园足球为社会和谐做出有益的

贡献,主观上应对当下相对简单、边缘化的学校体育说“不”,因为这种去“思”品质的学校体育产生了麻烦,增加了社会生活成本。在高考利益至上裹挟下的学校体育太过现实,它放弃了体育对人至高心智(体育竞技心智活动水平展现)、至美心灵(体育运动竞技审美)以及至上精神(体育运动完善人格)的追求。如果不能否定学校体育中的种种偏离,任由过于现实的学校体育气质大行其道,又怎能在日常生活价值中自我否定并尝试迈向个性自由、全面的教育?因此,当下文化基质流于大众低俗的背景下,校园足球以一种感化大众的气魄来引领学校体育生活化,丰富学生成长和人性完善的理念,是校园足球为未来社会发展输出健康和谐的人的基本要义。

2 新时代校园足球发展的几点反思

在所有有益于人类的事业中,教育是首要的一件大事,教育对于人类社会和政治国家的重要性不言而喻。目前,校园足球发展进程中的问题超出了人们的现实知识,而且个别校园足球活动实践主次倒置,绩效评价缺乏理性。为避免校园足球活动陷入不利境地,新时代下需要我们对校园足球发展赋予理性认识。

2.1 校园足球应贯穿立德树人这一根本教育任务

无论传统教育还是现代教育,先进教育还是落后教育,从立德树人的视角看,都是时空约束下的“教化培育”行为。推进校园足球改革发展,其基本要义是给当下的未成年人的个体赋形,赋生理体格之形,赋内在品质之形。这里,我们不再探讨还有哪些运动项目可以影响人的发展,不再纠结是否可用篮球运动抑或其他项目来影响人,而是侧重于足球教育必定可以影响人的发展这一事实给予一种历史任务,即如何通过改革推进校园足球发展,弥补学校体育实践中的不足,改正学校体育实践中的错误,强化学校体育实践中已有的有益成分,并最终达成学校体育改革与教育改革的愿望,并进一步助推社会改革。正是存有如此的理性,慢慢地引导教育行动的健康朝向,让所有的教育行动均落在为广大学生美好人性的养成的终极关怀里。因此,培育人性美善应视为校园足球的初心,而不是在足球本身,也不是为了我

国竞技足球发展这个小目标,这是我们应该遵循的教育目的理性。

2.2 校园足球活动要遵从体智共长、德智体统一发展逻辑

校园足球离不开各级各类学校的教育实践,需要学生、教师、教育管理者共同参与才能完成任务。也如《中国足球改革发展总体方案》所阐述的,改革推进校园足球发展必须贯彻落实5大方面的工作内容^[12],要逐步贯彻落实这些中心任务,在校园足球实践微观层上,则必须理性设计教学目标:知识与技能的目标,过程与方法的目标,情感、态度与价值观的目标。通过对足球基本知识和技能的学习,实现推进校园足球普及任务,让更多的孩子喜欢且愿意接触足球运动,并不断地在参与足球的运动中提高健康水平,感知体育运动育人的品质;通过理性的教学过程与方法,让学生了解学科知识形成的过程、亲历探究知识的过程,学会在足球运动中发现、思考并解决问题,形成足球运动学习与其他文化学习共同发展的心理品质;通过情感、态度与价值观的教学目标,让学生形成积极的体育运动参与态度,丰富内心体验和心灵世界,培养学生团队协作工作、理解责任担当、正确对待结果等的人生态度,从内心确立起对足球真善美的价值追求,以及人与环境空间、个体与团队协作发展的价值理念。因此,要在校园足球活动中充分体现这一教育实践形式,充分发挥足球在团队力量、挫折教育、德智体全面发展等方面的教育功能^[13],就应当坚守教学目标的理性,在教学目标的指引下,有层次、有重点、有区别对待地推进校园足球发展,并在校园足球中见证学生体智镜像的生动画面。

2.3 校园足球活动应该实现师生协同参与图景

按传统的学校体育教育观点看,校园足球发展不理性,因为就目前校园足球开展的实际而言,非体育教师和非足球专业教育教师参与校园足球的情况很普遍,该现象实质上反映了旧的与新的校园足球活动之间的本质不同。旧的校园足球不管是业余体校模式还是足球学校模式,抑或是后来的体教结合模式,其目的是为中国足球培养竞技后备人才^[14],也正是基于这个目标,其他任课教师没有进来,没有贡献他们应有的力量。而现在,从刘延东同志2014年7月和11月的两次有

关学校体育工作会议讲话^①精神可知,学校体育和校园足球的发展是以坚持育人为本,立德树人,坚持通过校园足球促进学校回归育人本原、促进学生全面发展以及使学生强健体魄、健全人格,养成终身体育锻炼习惯和健康生活方式为基本宗旨的。因此,目前强调的重点是要充分利用校园足球这一平台,激励、吸引学生积极参与体育锻炼,达到增强体质、磨炼意志、健全心理、完善人格等多重目标,最终实现教育的完整与学生的全面发展^[15]。因为出发点和归宿点发生了本质的变化,其他教师多线多面参与校园足球活动就获得了理论和实践的正当性。我们不仅要让教师全员参与,而且还应有机结合,这势必要求教师革新角色,重建正当与合理性。所以,从现实层面上分析,看上去“一窝蜂”式的校园足球活动若没有教师理性的担待,那将又是一场背离初衷的教育改革实践,不仅达不到学校体育改革之目的,而且也难以实现国家层面上的意志。因此,师生协同参与必是这场活动的主体要素之一。

2.4 校园足球活动应延伸至家庭和社会之中

校园足球发展不能脱离具体的社会实在而独立存在,校园不过是大社会中的一个小社会而已,它依托社会的发展而发展,并在此基础上为社会培育各种各样的人力资源。因此,作为国策视界的校园足球,社会介入校园足球就应该有适宜的理性。一是社会、家庭对子女参与校园足球活动的肯定与支持,每个家庭都会对子女的成长发展有足够的规划,也都应知晓通过校园足球活动会带来自身想要的一些益处,并提醒或督促子女应该以怎样的姿态来对接及践行校园足球,从这个角度看,家长们应当具有参与理性。二是社会文化的介入理性,通过对校园足球实践的观察,适当地提出否定和怀疑的意见,使校园足球与社会文化有机互动,相互促进,共同提升校园足球教育的品质。三是社会资本的理性融入,发展校园足球需要大量的政府公共投入,用于校园足球基础设施的改善和增添,但这些投入远不能满足校园足球活动发展的需要,政府也须借力社会资本和人力资本进行有效帮扶,而作为社会资本,应该要有

敏锐的嗅觉顺势而为,适度而有效地融入。

3 结语

任何时代的教育要达成“立德树人”的旨意都是一项艰难的事业,这项事业无论是对于教育者还是教育机器,或是教育哲学,都是艰难而充满曲折的教育实践。这也如我们所见的现实校园足球一样,校园足球活动在利益博弈下出现失衡、失范甚至失序,现实情况并不是按人民与国家所期盼的情形发展,社会性的人使校园足球活动变得有些市侩和世俗。但人性的善恶总是两面的,人对教育行动的理解亦会随时间推移和经验积累发生变化,通过教育可以让人类得到重生^[10]。然而未来的体育教育及理念是什么样的也许我们并不能清晰地预见,但未来的体育教育及理念一定孕育在当下的教育实践里。在举全国教育乃至社会之力改革推进校园足球发展的今天,应该要给予理论和实践的双重关注。尽管在当下发展校园足球将受到体育与教育传统的一定约束,也会有来自人为的阻碍,以及政策认同和经济发展水平的限制。但不管如何,校园足球发展最终担当了助推我国学校体育和教育改革的急先锋,我们就不应该隔岸观火,而要付诸实际行动,这就要求教育者以及社会观察者怀有教育理想,以一种教育哲学的实践和行动,聆听校园足球实践中的发声,感悟校园足球教育的终极情怀。

对校园足球进行教育价值意蕴的思考及反思,目的就是校园足球活动做一个教育的理性反思,探寻校园足球中的教育秩序之理想、目的和价值,使下一代接受“好”教育的问题,即如何建构有意义的、可持续生成“完整”的人的教育,并通过教育行动促成孩子们的善性。目前讨论与思考校园足球,就是更好地让足球运动在校园里扎根发芽,让足球运动绽放它内在的价值光芒,体现在:(1)激发人的原始潜能,引导人的原始冲动迈向善美高度,证明与认识自己,提升生命自在的尊严,以更优地为人的灵魂赋形。(2)激活人对自身存在完整性(足球运动必须有超强的体能、完

^①刘延东强调:发展校园足球是成就中国足球梦想、建设体育强国的基础工程,对于深化教育改革、振奋民族精神具有重要意义。近年来,校园足球工作取得积极进展,越来越多的孩子享受到足球运动的快乐,但仍需加大力度,努力推进。要坚持育人为本,注重技术能力和意志品质培养,切实提高校园足球水平。要完善培养和竞赛机制,形成大中小学有机衔接的训练和联赛体系,打通人才持续成长的通道,培养高水平足球人才。要拓宽渠道,加大教师培养培训力度,倡导社会志愿服务,建设一支能力强、作风好的师资队伍。要完善政府支持、市场参与的投入机制,鼓励社会力量发挥作用,因地制宜加强场地建设,强化运动安全防范,推动校园足球广泛深入持续开展。

善的技艺、合适的战术以及理性的心智活动)的想象,使自我的努力自发地嵌入集体努力的行动中,以促进健全自我的生长生成。通过这种健全自我的存在,潜移默化地扩大自我的想象空间,帮助自己抑制世俗和偏见,判断自我发展的方向,不断强化自我完整性的认识,使人性趋于完美。基于这样的教育价值秩序,不断地感召我们担当校园足球的使命与责任,抱定校园足球的理想与信念,展示应有的校园足球发展智慧与真情,努力促成校园足球内在目标的实现。

参考文献:

- [1] (法) 勒庞. 心理学统治世界[M]. 高永, 译. 北京: 金城出版社, 2011.
- [2] 渠敬东. 项目制: 一种新的国家治理体制[J]. 中国社会科学, 2012(5): 113-132.
- [3] 邓若锋. 身体练习体验的体育教学理论框架构建[J]. 体育学刊, 2016(1): 112-130.
- [4] 袁贵仁. 扎实抓好学校体育工作、提升学生体质健康水平——在全国学校体育工作座谈会上的发言[EB/OL]. (2014-07-30) [2020-12-16]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles>.
- [5] 李龙. 中国古代军队中武术教育及武举制探究[J]. 武术科学·搏击, 2007(8): 9-11.
- [6] 颜建军. 论“中体西用”与中国近代高等教育[J]. 湖南第一师范学报, 2003(1): 42-44.
- [7] 刘庆昌. 教育价值的秩序[J]. 教育科学, 2009(5): 21-26.
- [8] 范素香. 体育教育与终身体育[J]. 体育文化导刊, 2001(3): 50.
- [9] 管箫. 现代灵敏协调训练对6~9岁少儿足球技术训练效果影响的实证研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2018.
- [10] 刘铁芳. 为什么需要教育哲学——试论教育哲学的三重指向[J]. 教育研究, 2010(6): 15-22.
- [11] 陈军, 李献青. 我国校园足球发展的时代意义和战略构想[J]. 成都体育学院学报, 2014(7): 81-85.
- [12] 王镜宇, 公兵. 教育部体卫艺司司长王登峰谈校园足球改革[J]. 校园足球, 2015(1): 17-19.
- [13] 刘志云, 王慧琳, 任万勇. 增长模式: 从“校园足球”开展看“全国学校足球运动联盟”建设态势[J]. 天津体育学院学报, 2014(4): 277-28.
- [14] 何强. 校园足球热的冷思考[J]. 体育学刊, 2015(2): 5-10.
- [15] 高树仁. 论教育制度的伦理意蕴及实现逻辑[J]. 当代教育科学, 2017(11): 8-11.

Educational Value Implication and Reflection on Campus Football Activities in the New Era

LI Weifeng^a, ZHAO Xiangxi^b

(a. School of Physical Education,

b. Graduate School, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: In view of the fact that campus football has become a practical form of school physical education reform promoted by the national policy, this paper analyzes the educational value implication of campus football activities in the new era from the perspective of educational philosophy by using the methods of logical analysis and text analysis. It is emphasized that campus football activities are a possible way to improve the development of students, the basis for the healthy and harmonious development of the society, and the helpful exploration of the internal basis of the current school physical education reform. In view of its educational value implication, this paper puts forward several key points that should be paid attention to in the development of campus football activities, and insists that the development of campus football should embody and satisfy the rationality of educational purpose.

Keywords: campus football activities; educational value; school physical education reform; rationality

(责任校对 王小飞)