

# “化理论为方法、化理论为德性”

## ——高校思想政治理论课教学的双重任务

王向清, 欧明容

(湘潭大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411105)

**摘要:**高校思想政治理论课教学承担“化理论为方法、化理论为德性”的双重任务。“化理论为方法”就是教师要将思政课阐释的理论化为认识方法和工作方法。这些方法主要包括“分析和综合的统一”“逻辑和历史的一致”“两点论和重点论的统一”“理论和实践的统一”等。“化理论为德性”就是教师要将思政课阐释的理论内化为德性,使学生养成真、善、美统一的人格。为此,首先要理解为什么要“化理论为德性”;其次,理论的表述要取得理想的形态;最后,通过实践将理想化为信念。高校思政课教师实现“两化”需夯实多方面的基础:一是应坚持正确的政治方向,养成积极的政治人格;二是应养成良好的道德品质;三是应具备广博的文化知识素养;四是应拥有广阔的学术视野和较强的科研能力。

**关键词:**理论;方法;德性;高校思想政治理论课;认识方法

**中图分类号:**G642.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2021)05-0046-07

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上号召思想政治理论课教师要不断增强思想政治理论课的思想性、理论性、针对性和亲和力,坚持做到“八个统一”。理论指导实践的切入点和方法,因而“八个统一”中的“理论性和实践性的统一”实质上是认识论和方法论的统一;知识从本质上说是认识的成果,因而“价值性和知识性的统一”实质上是伦理学和认识论的统一。用当代已故著名马克思主义哲学家冯契先生的话来说,就是要“化理论为方法,化理论为德性”<sup>[1]</sup>。正如有研究者指出的那样,“化理论为方法、化理论为德性”是贯彻马克思主义理论联系实际原则的具体要求和途径,落实到学校教育中,更是思想政治理论课教学的基本原则<sup>[2]</sup>。笔者以为,该研究者的立论准确,但有待于从哲学的高度阐述在高校思政课教学中如何借鉴“化理论为方法、化理论为德性”。

### 1 化理论为方法

化理论为方法是教师要通过自己的教学活动,将思政课阐释的理论化为认识方法、思维方法、工作方法。理论为什么要转化为方法呢?所有的理论包括马克思主义理论都是人们概括地反映对象的本质及其规律的概念、命题和推理或论证体系,是主观形态的观念系统。人们研究理论的根本任务是为认识世界和改造世界、认识自己和发展完善自我提供思想武器。如何才能有效地发挥理论对实践的指导作用呢?唯一的途径是将它转化为方法。因为理论是概念、命题、推理和论证体系,以观念形态存在,不能直接施加影响于客观对象。而实践是主观见之于客观、改造对象世界的物质性活动,但这种改造必须凭借特定的方法。方法则是根据对象的本质、规律,设计、制造而成的工具、程序系统。相较于抽象的理论而言,方法是具体的,具有直接的现实性,成为工具后具有可操作、变革对象的功能。理论如果不转化为

收稿日期:2020-10-21

基金项目:湖南省教育厅“双一流”建设项目(19A493)

作者简介:王向清(1960-),男,湖南邵阳人,教授,主要从事马克思主义理论、中国哲学研究。

方法,那将永远停留在观念形态,无法作用于对象世界,不能达到介入实践的目的。教师在将思政课理论化为认识方法、工作方法时特别要注重以下几点。

### 1.1 从实际出发,保持观察的客观性

从实际出发,这是马克思主义者观察对象和研究问题的基本出发点。在马克思主义看来,观察是能动和受动的统一,具有两重性。一方面,人们的观察受理性思维的指导,是有目的地实施的知觉活动,不仅仅是把握对象的表面现象,而且要求把握对象本身,因而观察体现了人的自觉能动性;另一方面,人们的观察以外在对象为前提,外在对象独立于人们的意识而存在,因而观察作为人们的知觉活动又有被动性的一面。一般情况下,观察同一个外在对象,具备较多理论知识且受正确世界观指导的观察者能观察到比较全面和比较深刻的知性材料。马克思主义者主张按照对象的本来面目了解对象,不附加任何主观的成分、抛弃先入之见。观察是有意识、有目的的活动,观察者往往注意预期的现象,而无视那些与预期结果不相符合的现象,导致观察的结果背离客观对象的本来面目。而要做到观察的客观性,应注意三点:一是必须把握所研究对象的全部事实的总和,而不能仅仅挑出一些个别事实作为论据;二是借助科学仪器来观察,以克服感官容易产生的错觉、幻觉等局限;三是通过观察,不但要把握全部事实的总和,而且要把握其中决定对象本质和发展趋势的基本要素。正因为从实际出发、保持观察的客观性是马克思主义者认识对象和从事研究的出发点,所以,高校思政课教师应当引导学生开展正确的观察和调查研究。

### 1.2 分析和综合的统一

通过观察、调查占有事实材料以后,还要从其中抽象、总结出科学概念和理论来,为此就必须进行分析和综合。分析是人们运用理性思维把对象由整体分解成它所包含的各个部分或属性而加以把握的方法;而综合是人们运用理性思维将对象的各个组成部分联结为一个整体予以把握的方法。分析是综合的基础,综合是分析的目的。但分析与综合不是两种方法,而是一种方法的不同环节,分析中有综合,综合中有分析,两者相互渗透、相互联结。同一个对象包含不同方面的属性,可以做出不同的分析;而综合的过程同时也是分

析的过程。在高校思政课教学中,关于如何评价新中国70年发展的问题,教师应引导学生运用分析和综合相统一的方法全面、准确地把握。一方面,要在一定理论指导下具体分析70年建设进程中的每一个历史阶段,如新中国成立初期、社会主义建设探索时期、改革开放时期以及新时代,对每一阶段进行实事求是的分析,探讨其成就与不足;另一方面,也要从总体上综合把握新中国的发展脉络,而后一个历史阶段的综合显然融入了前一个历史阶段所没有的内容。在此基础上,才能概括形成既不能用前30年否定后40年,也不能用后40年否定前30年的结论。这表明,分析中有综合,综合中有分析。

### 1.3 逻辑与历史的一致

逻辑是人们运用概念、判断、推理等思维形式把握外在对象的顺序、层次和关系等;而历史既指客观对象的历史展开,也指人们的认识活动对它的反映。逻辑与历史的一致,既指逻辑思维的发展与客观对象发展的历史一致,也指逻辑思维的发展与人类认识的发展过程一致。逻辑与历史的一致内在地规定了逻辑是历史的反映,因而历史从哪里开始,逻辑就应当从哪里开始;逻辑分析应当以历史线索为基础,历史的再现应当以逻辑联系为准绳。逻辑与历史是一致的,但这种一致并非无差别的等同,逻辑反映客观对象历史发展的本质的、主流的、必然性的环节,舍弃其中非本质、支流的、偶然性的因素。高校思政课教师应教育学生运用逻辑与历史相一致的方法把握中国共产党领导的社会主义建设事业取得的伟大成就。如果只聚焦于70年社会主义建设过程中的某一个阶段如“大跃进”阶段,就会得出我国的社会主义建设没有取得什么成就乃至失败的结论。但当我们把“大跃进”阶段作为70年社会主义建设进程的一段插曲、偶然性的事件,用逻辑的观点审视,就会理解、认可我们所取得的巨大成就,而不会得出片面的结论。

### 1.4 两点论和重点论的统一

在马克思主义哲学看来,两点论是人们在认识复杂事物的发展过程中,既要关注主要矛盾,又要顾及次要矛盾;在把握一对具体矛盾时,既要重视矛盾的主要方面,又要兼顾矛盾的次要方面。重点论是人们在认识复杂事物的发展过程时,要着重把握它的主要矛盾;面临某一对矛盾时,要着

重把握它的主要方面。两点论和重点论是辩证统一的:两点是重点中的两点,不是均衡论;重点是两点中的重点,不是一点论。因此,抛开两点谈论重点是一点论,无视重点强调两点是均衡论。通过课堂教学,教师应使学生懂得在把握主要矛盾与次要矛盾、矛盾的主要方面与次要方面的相互关系时,善于将两点论和重点论统一起来。显然,迈入中国特色社会主义新时代以来,我们除了关注人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展这对社会主要矛盾外,还要兼顾其他次要的社会矛盾;为确保社会主义初级阶段建设的顺利推进,在如何运用矛盾的同一性和斗争性及其相互关系原理时,应重点关注矛盾的同一性,但绝不能放弃矛盾的斗争性。

### 1.5 守成与创新的统一

守成是坚守过去的规章制度和文化习俗,而创新则是随着时间的推移,对以往的规章制度、文化习俗有所损益,或者做出根本性的变革。唯物辩证法认为,客观事物是不断运动和发展变化的。在日新之流的过程中,旧的矛盾不断让位于新的矛盾。这就要求人们在开展工作时,坚持发展的观点和方法,不能全部照搬旧的规章和方法,而应坚持守成与创新的统一。高校思政课教学,也应坚持守成与创新相统一。一方面,要坚持思政教学“立德树人”“以文化人”的根本任务,继承传统思政教学的课程体系;另一方面,要适应新形势和新要求,利用大数据、人工智能、云课堂等新手段,开展课程思政建设,开创“三全育人”思政工作新格局。

### 1.6 理论和实践的统一

理论是由概念、判断、推理等思维形式构成的系统化的理性认识。它来源于社会实践,反过来又指导人们的实践活动。理论是对事物本质与规律的反映,体现事物的共性;而客观对象千差万别,体现了共性与个性的统一。因此,当人们运用理论来指导实践活动时,必须考虑对象的特殊性,具体问题具体分析,做到理论和实践的具体统一。教师要让学生明白,实践只有得到科学理论的指导,才能达到改造对象世界的目的;理论不同实践相结合,就不能得到检验与发展。中国特色社会主义建设道路的成功探索,就是理论和实践相统一的结晶。从理论上来说,以生产资料公有制为基础的社会主义制度解放、发展了生产力,大大提

高了劳动生产率,可以促进社会的快速发展。但事实上,以“一大”“二公”“三纯”为特征的计划经济运作模式束缚了生产力的发展,造成了经济建设的停滞不前。邓小平敏锐地意识到优越的社会主义制度没有带来预期的效果,原因是经济运行体制出现了偏差,也就是实践路径不对。基于此,他领导实施了改革开放战略,进行经济体制改革,建立社会主义市场经济,开创了中国特色社会主义道路,解放、发展了生产力。这就是说,中国特色社会主义道路的开拓,体现了理论和实践的统一。

## 2 化理论为德性

近年来,习近平总书记多次要求各级各类学校把立德树人作为培养学生的主要目标,以培养社会主义事业的建设者和接班人。2018年5月2日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。”<sup>[3]</sup>作为高等学校,立德树人的重要途径就是教师将思政课的理論化为学生的德性。将思政课理论化为德性是教师要将自己所宣讲的理论实践于价值领域,在实现真、善、美统一,知、情、意统一的理想过程中,培养有血有肉的理想人格。相较于德性而言的理论,既包括伦理道德规范方面的知识,也包括世界观、人生观的正确认识。而德性是指人们内在的道德信念、道德意志等驱动向善的品质。思政课教师应怎样将理论化为学生的德性呢?笔者认为应从以下几个方面着手。

### 2.1 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观

思政课教师在课堂上必须阐明思政课的马克思主义性质,向学生宣传科学的世界观、人生观、价值观和方法论,确保培养社会主义事业的建设者和接班人。思政课教师不仅要熟练地对学生讲解所授课程的基本概念和理论体系,而且应得心应手地运用相关理论批判社会上流行的错误思潮。比如,教师在讲授“马克思主义基本原理概论”这门课程时,应当坚持唯物史观,反对唯心史观;要以辩证法的观点看问题,不能以形而上学的观点看问题;不但重视认识世界,更重视改造世

界;要坚持人民群众是历史创造者的立场,拒斥英雄史观;坚持实事求是,驳斥历史虚无主义和实用主义;要坚持理性、科学,远离宗教迷信。

## 2.2 做到心口如一、言行一致

心口如一即心里想的和嘴巴说的完全一致,诚实无欺,表里如一。言行一致就是嘴上说的和实际工作中做的完全相符,说到做到,言而有信。教师若言不由衷、言行相违,就是德性的缺失;身教重于言教,德性缺失的教师不可能将理论化为学生的德性。为了做到心口如一、言行一致,思政课教师应加强道德情操陶冶,养成真善美统一的理想人格。具体来说要注意以下三点,一是教师应保持心灵的自由思考,不能人云亦云,不能迷信和盲从权威。对此,毛泽东曾说过:“共产党员对任何事情都要问一个为什么,都要经过自己头脑的周密思考,想一想它是否合乎实际,是否真有道理,绝对不应盲从,绝对不应提倡奴隶主义。”<sup>[4]</sup>二是教师不能说违心话,做违心事。对自己而言,就是不自欺,心里坦坦荡荡;对他人而言,就是诚恳实在,不说假话,不做假事。在这方面,老一辈无产阶级革命家胡耀邦为我们树立了光辉榜样。胡耀邦在“文化大革命”的前期、中期曾受到冲击和迫害,被戴上“死不悔改的走资派”帽子。1975年,不少老同志、老朋友劝他找高层领导摘掉“帽子”出来工作,但他不为所动。一次,他对前来劝说的老朋友说,在当时的政治生态下,出来工作就得继续批判邓小平、继续开展“文化大革命”,就得说违心的话,做违心的事,他坚决不干<sup>[5]</sup>。胡耀邦这种言行一致、诚实守信的品格值得广大思政课教师学习。三是教师不能趋炎附势、溜须拍马。这两个成语的基本意思一致,指谄媚、奉承和依附有权有势的人,而对无权无势者态度冷漠。趋炎附势、溜须拍马意味丧失独立人格和自我尊严,必须铲除。思政课教师对待院系领导、资深教师和普通教师应一视同仁,不能厚此薄彼。而对学生,不管出身贫穷富裕,都应同等对待。在笔者看来,对于那些家庭条件差的学生,教师不但不能冷漠,而且要多一份关爱。因为与其锦上添花,不如雪中送炭。

## 2.3 对理论的阐释应体现个性特点

教师在传授理论的过程中,应渗透自己的情感、意愿和真知灼见,而不能照本宣科,千人一面;

唯有将个人情感、真知灼见寓于教学之中,才能感染学生,才能陶冶他们的个性和品质,才能培养他们的德性。这就要求思政课教师不但要熟悉教科书的基本概念、基本理论及其逻辑展开,更应当有自己独到的见解,加以适当发挥。比如,当下的“马克思主义基本原理概论”在讲述矛盾同一性和矛盾斗争性在推动事物发展变化过程中的作用时,强调矛盾同一性不是推动事物发展变化的最终决定力量和根本动力,矛盾斗争性才是推动事物发展变化的最终决定力量和根本动力。基于此,更重视矛盾斗争性的作用。笔者认为,这一观点需要增加成立的前提。从理论上说,矛盾同一性与矛盾斗争性作为对立统一规律的两个属性,在推动事物发展变化过程中的作用至少是同等重要的。如果没有同一性将矛盾双方联结在统一体中,双方就失去了斗争的载体。事物的发展变化既有量的变化即渐变,也有根本性质的变化即质变。矛盾同一性是确保事物在一定数量范围内变化的因素,而矛盾斗争性是推动事物突破量的限度、产生新质的因素。因此,矛盾同一性在事物量变过程中的作用比矛盾斗争性重要,而矛盾斗争性在事物质变过程中的作用比矛盾同一性重要。从实践上看,当实践主体要求维持事物量变时,就应当强调、运用矛盾同一性。但在强调、运用矛盾同一性时,并不否认矛盾的斗争性,不过这时运用矛盾斗争性归根结底是为维持矛盾同一性服务的,即为确保事物最大限度量变服务。当实践主体要求推动事物质变时,就应当强调、运用矛盾的同一性。但在强调、运用矛盾斗争性时,并不否认矛盾同一性,不过这时运用矛盾同一性是为推进矛盾斗争性服务的。因此,不能笼统地断言矛盾斗争性比矛盾同一性在推动事物发展变化过程中的作用重要,而应当区分实践主体的要求是维持事物的量变还是推动事物的质变。

教师将思政课理论化为学生的德性要经过以下三个环节。(1)理解理论为什么要化为德性。理论只有化为德性,才能为人们处理自己与他人、社会、自然关系的当然之则获得内在的动力,进而转化为意志以驱动主体的行为。“化理论为德性”强调学问、知识要陶冶人的性情、提升人的品格,也就是达到“为学”与“为人”的一致、“才”与“德”的相配、“认识论”与“伦理学”的统一。以儒家学说为主干内容的中国古代哲学很早就凸显

“化理论为德性”的传统:孔子提倡“仁”与“智”的统一;子思的《中庸》则主张“君子尊德性而道问学”;董仲舒的《春秋繁露》则推崇“必仁且智”。对于“为学”与“为人”即“才”与“德”的关系,上述思想家主张“德才兼备”,但以德为先。作为中国共产党第一代领导集体核心的毛泽东,不但德才兼备、以德为先,而且将德才兼备具体化为“又红又专”。思政课教师在教学过程中,不但要让学生系统把握马克思主义理论,也要引导他们将理论外化为行动,提升其品格。(2)理论的表述要体现理想形态,不能只是枯燥、单调的概念结构,而应当是理智、情感、意志三方面的结合。理论是由概念、判断、推理等逻辑思维形式构成的知识化体系,而概念是基础。人们认识对象世界的本质、规律,提炼概念、构建理论的目的是为了改造世界,实现自己的价值追求。因而,以概念为基础的理论体系寄托人的追求,体现着人的理性的力量和信念,渗透着人的情感,也就体现了知识、情感、意志的统一,从而具有理想形态。高校思政课是系统化的马克思主义理论,承担培养社会主义事业的建设者和接班人的重任,同样具有理想形态。就“中国近代史纲要”这门课程而言,当教师在讲授中国共产党成立这一重大历史事件时,绝不能把它理解为普通的历史事实,而应当将其所蕴涵的中国人民的理想、情感、意愿加以揭示、宣传,以感染学生,引起共鸣。(3)通过实践将理想转为信念。主体要将理想转化为现实,就必须付诸实践。而人们在实践过程中,往往会遇到诸如全局利益与局部利益的紧张、动机与效果的背离、功利与价值的冲突等困难、矛盾。因而,为了把理想化为现实,一定要直面矛盾,与困难做斗争。教师应率先垂范,言传身教,直面教学过程中的问题与矛盾,将教科书追求的理想化为信念。信念是人们坚信某种观点的正确性,并支配其行动的思想倾向。有了坚定的信念,人们就会采取持之以恒的自觉行动。

### 3 高校思想政治理论课教师实现“两化”的基础

将思政课讲授的理论化为方法和德性是一项艰巨的任务,需要教师坚持正确的政治方向,养成良好的道德品质,具备广博的文化知识素养,拥有广阔的学术视野和较高的学术水平。

#### 3.1 坚持正确的政治方向,养成积极的政治人格

思想政治理论课的最根本特点就是鲜明的政治性和价值导向性,根本目的是要让学生接受和认同马克思主义的世界观和方法论。为此,思政课教师要养成良好的政治素质,要在夯实马克思主义理论的基础上树立坚定的政治信仰。换句话说,就是要“让有信仰的人讲信仰”。要注重对学生进行爱国主义和中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的教育,使学生成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。那些不信奉马克思主义、表里不一的双面人,没有资格担任思政课教师。教师坚持正确的政治方向还体现在具有高度的政治敏锐感,敢于坚持原则,与历史虚无主义、拜金主义、享乐主义、崇洋媚外等错误思潮进行坚决的斗争。从教学实践看,思政课教师只要精心准备,潜心备课,不断更新自己的教学内容,采取图文并茂的现代教学手段宣传爱国主义、“四个自信”,是受大学生认可、喜爱的。如天津师范大学马克思主义学院思政课教师王雪超在讲授“形势和政策”课程时,所做课件设计新颖、富含哲理、语言时尚,充满感染力。他曾精心准备了《中国赢了——国际比较视野下的中国道路》这样一场关于形势与政策的专题报告,以2017年11月13日刊印在《时代》周刊上的文章《中国赢了》开篇,深刻诠释了国际比较视野下的中国道路,无论从历史层面还是现实层面着眼,都是中国人民的必然选择。在他看来,近代以来,为解决“中国向何处去”的问题,中国人民进行了许多艰辛的探索和浴血抗争,终于找到一条真正实现民族复兴的正确道路,即中国特色社会主义道路。中国特色社会主义进入新时代,为近代以来久经磨难的中华民族展现了实现中华民族伟大复兴的光明前景。中国特色社会主义道路不但使中国富起来、强起来,而且为解决人类问题贡献了中国智慧、提供了中国方案。这一专题报告不但深受天津师范大学学生的欢迎,也受到应邀宣讲的国内其他高校师生的赞誉。正因为思政课教学过程中坚持正确的政治方向,富有感染力,深受大学生喜爱,王雪超老师被评为2017年全国最美思政课教师<sup>[6]</sup>,2019年荣获全国优秀教师光荣称号<sup>[7]</sup>。

### 3.2 养成良好的道德品质

作为高校思政课教师,首要的素质就是德行敦厚,人品高尚,宅心仁厚。展开来说,教师就是要坚持和贯彻社会主义核心价值观,言行一致,表里如一,言传身教。年长的教师应视学生为儿女,关心疼爱;年轻的教师则应视学生为弟妹,关爱提携。在这方面,大部分教师忠诚党的教育事业,既教书又育人。2019年荣获“全国模范教师”称号的中央民族大学马克思主义学院杨宗丽教授就是杰出代表。从事思政课教学30多年来,杨宗丽老师凸显了高尚的师德、精湛的业务能力、母亲般的厚爱。她不仅在课堂上讲好课,而且课后很关注学生的思想动态和生活琐事,与学生分享成长过程中的点滴收获。她给授过课的所有学生留下手机和家里电话号码,告诉他们,有困难了,心里难受了,无人诉说了,就打电话向她倾诉,她24小时不关手机。听过她授课的不少学生说,看见杨宗丽老师,就想起了自己慈祥的母亲<sup>[7]</sup>。但从媒体报道的信息看,个别教师品行不端、师德沦丧,这主要表现在以下几个方面:一是违背学术规范,发表出版的论著存在抄袭、剽窃现象;二是向学生索要财物,侵占学生利益;三是骚扰、猥亵、性侵女生。上述师风师德失范行为严重妨碍大学生正确的世界观、人生观、价值观的形成。对于存在这些行为的教师应严加惩处,以纯洁高校思政课教师队伍。

### 3.3 具备广博的文化知识素养

从本质来看,思政课是立德树人的主阵地,应当具备世界观、人生观、价值观、方法论等教育功能。从政治功能来看,思政课承担普及青年学生的政治常识、培养青年学生的公民素养、训练青年学生的政治参与技能等多方面的功能。从现实性来看,思政课应该成为引导青年学生实现人生价值、实现中华民族伟大复兴中国梦的导航灯。但是,当前高校思政课教学仍然存在教学吸引力差、教学手段单一、教学方法陈旧、教科书内容枯燥乏味、授课教师业务能力不平衡等亟待解决的问题。为了扭转这一局面,提升思政课的教学水平,思政课建设应朝四个方向发展,即系统性教学、案例式教学、问题式教学、实践性教学。而这些趋势的营造,需要高校思政课教师具备广博的文化知识素养,不但要熟知所授课程的基础知识、基本原理,而且要具备必要的逻辑学、心理学、教育学、美学、

文学、写作等人文社会科学知识。从教学实践看,感染力强、吸引学生的思政课往往是由具备广博文化知识素养的教师承担的。毋庸置疑,高校少数思政课教师除了熟知所授课程的基础知识和基本理论以外,对其他几门思政课的内容都不甚了了,更遑论通晓国学、逻辑学、心理学、教育学了。正因为知识面窄,这些教师在教学过程中只能诠释教科书上的概念和基本理论,而难以将相关的人文社会科学知识融入其中,导致授课单调、枯燥,也不能拓展学生的知识面。为了提升思想政治理论课的吸引力、感染力,高校思政课教师应不断参加继续教育,拓展自己的知识面。

### 3.4 拥有广阔的学术视野和较强的科研能力

教师应注重学术水平的提高和学术视野的拓展,创新教学方法,不但要向学生传授知识,更要培养学生养成分析问题、解决问题的能力。而要达到这一目标,思政课教师应当拓展自己的学术视野,提升自己的科研能力。教学实践证明:思政课教师有广阔的学术视野和较强的科研能力,能提升自己的教学质量。但由于教学任务重,科研考核要求比专业课教师相对较低,导致高校少数思政课教师重教学轻科研,不注重学术视野的拓展,忽视科研能力的提升。少数思政课教师任教多年,连一篇像样的学术论文都撰写不了,成了名副其实的“教书匠”。正因为学术视野和科研能力的局限,导致高校少数思政课教师仅能承担向学生传授知识的功能,难以履行拓展学生学术视野、提升学生独立思考问题和解决问题能力的职责。

### 参考文献:

- [1] 冯契.冯契文集(第1卷)[M].上海:华东师范大学出版社,1996.
- [2] 王新建,彭清涟.“化理论为方法、化理论为德性”——思想政治理论新课程教育教学的基本指导原则[J].科学社会主义,2008(4):85-87.
- [3] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [4] 毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [5] 满妹.发动老同志呼吁邓小平重担重任[N].快乐老人报,2013-04-18(14).
- [6] 教育部社会科学司,教育部社科司关于“最美思政课教师”推选结果的公示[EB/OL].(2017-09-06)[2020-09-10].<http://www.moe.gov.cn/s78/A13/>

tongzhi/201709/t20170906\_313683.html.

[7] 教育部社会科学司.8 所高校马克思主义学院、49 名  
高校思政课教师获得全国教育系统先进集体和先进

个人荣誉称号[EB/OL].(2019-09-12)[2020-09-  
16]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A13/moe\\_773/  
201909/t20190912\\_398952.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A13/moe_773/201909/t20190912_398952.html).

## “Turning Theory into Method and Virtue” : The Dual Tasks of Teaching Ideological and Political Theory in Colleges and Universities

WANG Xiangqing, OU Mingrong

(School of Marxism, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China)

**Abstract:** The teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities undertakes the dual tasks of “turning theory into method and turning theory into virtue.” “Turning theory into method” means turning the theory explained in ideological and political courses into cognitive methods and working methods. These methods mainly include “unity of analysis and synthesis”, “unity of logic and history”, “unity of two-point theory and focal points theory”, “unity of theory and practice”, etc. “Turning theory into virtue” means that the teachers of ideological and political courses should explain theory into virtue, so that students can develop a unified personality of truth, goodness, and beauty. To this end, it is necessary to figure out why it is important to “turn theory into virtue”. Secondly, the expression of theory should be achieved in the ideal form. Finally, the ideal should be converted into belief through practice. The realization of the “two transformations” requires the ideological and political courses teachers to lay a solid foundation in many aspects: first, they should adhere to the correct political direction and develop a positive political personality; second, they should cultivate good moral qualities; third, they should have a broad cultural knowledge literacy; fourth, they should have a broad academic vision and strong scientific research capability.

**Keywords:** theory, method, virtue, ideological and political theory courses in colleges and universities, recognition methods

( 责任校对 游星雅)