

新时代高校现代汉语课程思政 教学改革研究

刘志芳

(河南师范大学 文学院,河南 新乡 453007)

摘要:将高校现代汉语教学与思想政治教育相结合是新时代课程思政的新要求。现代汉语的语音、词汇、语法、文字和修辞各语言要素中均蕴含课程思政元素。深入挖掘这些元素,并在教学改革中实施,必须全面提高教师课程思政意识,发挥教师示范作用;注重将课程思政融入教材编写,突出教材育人功能;运用灵活多样的教法将课程思政融入教学,提高学生学习兴趣。

关键词:课程思政;新时代;现代汉语课;教学改革

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)05-0001-06

高校传统现代汉语教学注重学生专业知识目标的实现,强调专业能力目标的达成,往往忽视育人元素的有机融入,存在重教书、轻育人的倾向,这与新时代人才培养要求不相适应。新时代背景下,深入挖掘现代汉语教学各环节中的思政元素,有利于提升教师和政治站位,树立正确的世界观、人生观和价值观;有利于提高教育教学质量,促进高校现代汉语教学改革;有利于落实立德树人根本任务,培养德才兼备的高素质人才。

1 高校现代汉语课程思政改革的必要性

1.1 新时代课程思政的新要求

中国特色社会主义进入新时代以来,习近平总书记在不同场合多次强调高等教育思想政治工作的重要。2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。德乃人之本,一

个人成长成才的关键在于其德行。如果一个人德行不正、方向不明,那么能力越大、危害越大。因此,从高校必修的四门思想政治理论课和形势政策课这些显性的思政课程,到专业基础课和校本通识课这些隐性的课程思政的发展,思政课程与课程思政相结合,为学生成长成才指明了方向。只有将二者有机结合,才能培养出高德行、高素质、高学识、高能力的社会主义事业建设者和接班人。新时代对社会主义建设者和接班人培养提出了新的更高要求,在高校现代汉语教学中开展课程思政,才能在培养学生语言素养的同时,真正实现立德树人。

1.2 现代汉语教学亟须课程思政

现代汉语是中国语言文学类本科专业的专业基础课程,中国语言文学类专业的培养目标明确规定“应坚持以马克思主义为指导,培养学生具有坚定正确的政治方向、扎实的中国语言文字基础和较高的文学修养”^[2]。专业培养目标的首要问题就是“培养学生具有坚定正确的政治方向”,

收稿日期:2021-01-11

基金项目:2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2019SJGLX251);2020年河南省哲学社会科学规划项目(2020BYY008)

作者简介:刘志芳(1980-),女,河南三门峡人,副教授,博士,主要从事现代汉语教学研究。

而帮助学生树立坚定正确的政治方向,势必离不开课程思政。课程思政将思想政治教育融入其他课程教育,坚持以德立身、以德立学、以德施教,注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育,传承和创新中华优秀传统文化,积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才^[3]。现代汉语作为语言学相关专业课程的基础,因其逻辑性、科学性、客观性等特点,相较于其他文学文化类课程,教学内容略显枯燥,教学效果不佳。针对目前的教学状况,有必要在教学过程中融入课程思政,促进学生将提高语言素养和投身社会主义事业建设实践相结合。

将课程思政与现代汉语课程相结合,才能更好地实现立德树人的根本目标,真正体现课程的高阶性、创新性和挑战度。课程思政与现代汉语课程融合的高阶性,是在培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维的基础上,树立正确的世界观、人生观、价值观,在系统掌握母语知识的基础上,增强言语交际能力,锤炼语言素养。课程思政与现代汉语课程融合的创新性,是课程内容反映学科发展的前沿性和社会发展的时代性,积极采用线上线下混合式教学模式,充分利用线上教学资源的优势,真正实现“以学生发展为中心”,关注过程化评价,学习结果体现探究性和个性化。课程思政与现代汉语课程融合的挑战度,一方面是指课程专业内容有一定难度,教学内容源于教材又高于教材,学生需要在学习专业内容基础上查阅相关文献资料,真正实现课前、课中、课后有机结合;另一方面是指在专业课教学过程中,增加思政元素,将课程思政的盐融入专业教学的水,真正做到“润物细无声”,在专业课教学中实现育人功能。

1.3 大学生成长成才亟须课程思政

新时代经济社会发展对大学生的素养提出了更高的要求。社会主义大学作为培养社会主义事业建设者和接班人的场所,必然要适应时代需求,培养德智体美劳全面发展的新时代人才。立德树人是高校的根本任务,教书育人是高校教师的重要使命。然而,当前高校课堂普遍存在重教书轻育人的倾向。这种倾向不利于大学生全面成长成才,亟须在教育教学实践中改正。构筑全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人格局”是高校

落实立德树人根本任务的重要举措。全员育人是指构建“深度融合,高效联动”的大思政、大德育工作格局,推进思政课教师、专业课教师和辅导员等工作队伍深度融合,做到思想联通、人员联动、行动联手、课程联合,把教书和育人、言传与身教相结合,在潜移默化中启迪学生智慧、增加学生精神力量。全程育人是指根据高校各个年级、各个专业学生性格特点和学习特点,开设适合学生发展的各门融入思政元素的专业课程和通识课程,在学生成长与成才的各个阶段,紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,着力培养德智体美劳全面发展,具有深厚的家国情怀、坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的专业素养的复合型优秀人才。全方位育人是指各门课程、各个环节协同发力,提升课程思政实效,实现学生全面发展。坚持思政育人、学科育人、文化育人、实践育人,突出思政课引领、名家名师带动、传统文化涵养、社会实践培育,有效提升思政工作整体效能。

高校开设现代汉语课程的中国语言文学类本科专业主要有汉语言文学、汉语言、汉语国际教育、中国少数民族语言文学和古典文献学,各高校根据实际情况开设专业有所不同。各专业培养的高层次人才需要符合相应的知识要求、能力要求和素质要求。其中,知识要求是基础,能力要求是关键,素质要求是根本,而明确的思想政治导向则是大学生成长成才的保障。将课程思政与现代汉语课程教学相结合,充分挖掘现代汉语教学过程中的思政元素,有利于将显性教育和隐形教育相统一,实现全员育人、全程育人和全方位育人,促进大学生全面成长成才。中国语言文学类专业的本科生毕业后可继续攻读研究生,也可在行政机关以及文化教育、传媒机构、对外交流等各类企事业单位工作。学生深造和就业也对课程思政提出了新的要求。用人单位在选拔人才时总要选择德才兼备之人,这里的“德”不仅指个人的德行、品德、道德,同时也指个人的思想政治素养。因此,课程思政不仅为现代汉语教学提供了新的契机,同时也为学生成长成才提供了保障。

2 现代汉语教学中的思政元素

2.1 现代汉语语音教学中的思政元素

语音是语言的物质外壳,是语义的外在表现形式。现代汉语语音主要包括音节内部的声母、

韵母、声调及其构成,以及音节与音节组合时的音变现象和音变规律等。语音不同于自然界声音的关键就在于其能够表义。作为语义载体的语音,相对于其他语言要素来说具有客观性、形式化等特点。现代汉语语音教学主要是引导学生在与自己方言语音的对比中,掌握普通话语音规范。普通话与方言的语音对比不仅有利于学生系统掌握普通话语音特点,也有利于学生理解保护方言的重要性。在语音授课环节,为学生播放《中国语言资源保护工程宣传片》,引导学生思考“推广普通话与保护方言是否矛盾”这一问题。在同学们集思广益的讨论中,深刻挖掘二者的意义和重要性。作为经济建设的辅助,语言文字工作始终服务于国家战略。2020年是脱贫攻坚战收官之年,在精准扶贫大背景下,“宏观推普”和“微观推普”相结合,有利于“精准扶贫、精准脱贫”的实现^[4]。推广普通话,不管是在新中国成立之初的“扫除文盲”阶段,还是在21世纪初“精准扶贫”的实现过程中,都起着极为重要的作用。正所谓“民心齐,泰山移”,“民心齐”的前提是语言的统一和规范使用。只有将学习普通话的重要性放在国家发展和民族团结的战略高度,才能激发学生的学习热情,让学生真正明白学习普通话不仅事关个人的成长成才,更事关国家命运和民心所向。

2.2 现代汉语词汇教学中的思政元素

词汇是语言的实体,语言是音义结合的符号系统。词汇中的词和词的等价物都具有外在语音形式、结构形式和内在语义,是最典型的语言要素。词汇教学的核心是语义,不仅要明确词汇意义的内涵,而且要理解不同的词义类聚,如同义词、反义词、类义词等。词汇的主要组成成分是基本词汇,基本词汇具有稳固性、能产性和全民常用性。语言中基本词汇以外的词汇是一般词汇,一般词汇主要包括古语词、方言词、外来词、新词语、网络词等。为了融入课程思政,在词汇教学的过程中,组织“一滴水中看世界”活动,要求学生从现代汉语词汇的演变分析我国社会主要矛盾的变化。“大跃进、浮夸风、大炼钢铁”等词语反映了党的八大指出的我国社会的主要矛盾“已经是人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾,已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾”^[5]。“倒爷、下海、西部大开

发”等词语反映了改革开放以后我国社会主要矛盾的变化,即“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”^[5]。“隐性贫困人口、斜杠青年”等词语反映了党的十九大以后我国社会的主要矛盾已经转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”^[5]。这些现代汉语一般词汇都是时代背景下产生的新词语,同时也反映了中国社会经济和政治的发展。

2.3 现代汉语文字教学中的思政元素

文字是记录语言的书写符号系统,具有第二性。汉字属于表意体系的文字,具有超时空性。汉字对我国社会的发展、国家的统一、汉语的发展,都有重要的作用^[6]。中华文明能够历久而不衰,中华文化能够源远流长,最重要的原因之一就是汉字的依托。历史上出现最早的汉字形体是甲骨文,甲骨文是刻写在龟甲或兽骨上的文字,多为占卜的记录。2017年11月,中国申报的甲骨文顺利通过联合国教科文组织世界记忆工程国际咨询委员会的评审,成功入选《世界记忆名录》。2019年11月,习近平在致甲骨文发现和研究120周年的贺信中指出:“殷墟甲骨文的重大发现在中华文明乃至人类文明发展史上具有划时代的意义。甲骨文是迄今为止中国发现的年代最早的成熟文字系统,是汉字的源头和中华优秀传统文化的根脉,值得倍加珍视、更好传承发展。”^[7]对于青年学子来说,学习和研究以甲骨文为最初形体的汉字系统,就是对中华文化的寻根。这也正是习近平总书记提出的“四个自信”中最根本的文化自信。

除了在历史的长河中感受中华文明在汉字中的体现,还可以将汉字放在时代背景下,感受古老的汉字与信息技术的融合。针对汉字字数多、印刷用汉字字体多、精密照排要求分辨率高所带来的技术困难,北京大学的王选团队发明了高分辨率字形的高倍率信息压缩和高速复原方法。王选也被称为“汉字激光照排系统之父”,被誉为“有市场眼光的科学家”。为了让汉字与计算机更好地结合,王永民创立了汉字键盘设计三原理及数学模型,发明了“王码五笔字型”汉字输入法,首创“汉字字根周期表”,有效解决了进入信息时代的汉字输入难题。2018年王永民获得“改革先锋”称号。正是这些科研工作者和发明家使得古

老的汉字在当代中国熠熠生辉,前贤们永攀科学高峰的精神也值得每一位年轻学子学习。

2.4 现代汉语语法教学中的思政元素

语法是语言的组合规则,专指组成词、短语、句子等有意义的语言单位的规则。相较于语音和词汇来说,语法是隐性要素,只有在各级语法单位的组合和聚合中才能发现语法规律。汉语语法不同于印欧语系其他诸语言的最显著特点就是没有严格意义的形态变化,主要依靠语序和虚词作为语法手段。语法在现代汉语教材中所占比重较大,教学任务繁重,教学内容略显枯燥,学生需要记住大量的语法规则,现有的教学方法不利于学生提高学习兴趣、养成自主学习的习惯。如果能将课程思政融入现代汉语语法教学,将会达到事半功倍的效果。2020年2月新冠肺炎疫情暴发以来,我们虽然不能像医护人员那样第一时间向组织请愿奔赴抗击疫情的第一线,但是可以在教学岗位上奉献自己的光和热。在现代汉语语法教学中,要求学生依靠网络媒介或者实地考察进行语言调查研究,调查所在社区、村委会有关新冠肺炎疫情防控的标语口号,并试着研究其中的语法问题。标语口号的类型主要有禁止型、调侃型、规范型、呼吁型等。学生在调研中发现,同样内容的标语口号在农村和城市使用时有区别,相对来说,农村村委会使用的标语口号多为禁止型和调侃型,城市社区使用的标语口号多为规范型和呼吁型。同一地区的不同工作单位所使用的标语口号也有区别,如医院、学校、党政机关等所使用的标语口号在内容和类型上均有差异。同学们通过语言调研和实地考察对现代汉语语法有了全新的认识,语法不是支离破碎的概念和规则,而是活生生地体现在言语交际中的使用规范。

2.5 现代汉语修辞教学中的思政元素

修辞在不同层面有不同的含义,通常情况下,人们把修辞理解为对语言进行综合的艺术加工。广义的修辞包括词语的锤炼、句式的选择以及辞格的运用,狭义的修辞专指辞格。修辞属于语言学范畴,与语音、词汇、语法、语义、语用均有联系;修辞也属于文学文化范畴,特定的文学作品采用何种修辞方式,不同的作家作品有什么样的修辞风格,这些无不证明修辞的交叉学科属性。在现代汉语修辞的教学环节,我们可以利用《平易近人:习近平的语言力量》将习近平总书记系列重

要讲话中的修辞艺术与辞格的讲解相结合,真正实现课程思政的润物细无声。比喻指的是通过联想将不同事物现象由某一相似性特点而直接联系起来构成的辞格。系列重要讲话中的“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”用形象生动的比喻将人们日常生活中常见的行为与党员干部的党性教育相结合,使得人们更易接受。用典指的是在诗文中引用过去的史实或语言文字,增加词句的含蓄和典雅。例如,“治大国如烹小鲜”语出老子《道德经》第六十章,意思是治理大国就像烹调小鱼一样,不能随便翻动。习近平在讲话中引用这个典故,目的在于说明其治国理念,治理国家要先了解国情、体察民意,才能以民为本、尊重规律、励精图治、科学施政^[8]。这些生动形象的课程思政元素将抽象的道理简单化,将语言学习与时事政治相结合,真正实现教书和育人的统一。

3 高校现代汉语课程思政教学改革的实施策略

3.1 全面提高教师课程思政意识,发挥教师示范作用

教师是“三教”问题的核心,将课程思政融入现代汉语教学,首要问题就是提高教师的课程思政意识,发挥其示范性。中国语言文学类教学质量国家标准对各专业师资队伍的教师水平有明确的要求,其中首要问题就是教师应当具有良好的品德和职业操守,热爱中华文化。专业教师只有具有正确的政治站位、良好的道德修养、扎实的专业理论知识,才能在教学中将坚定的理想信念、高尚的道德情操等课程思政意识传递给学生,培养真正的社会主义事业建设者和接班人。

提高教师的课程思政意识,首先,要加强专业教师的政治理论学习和教育。高校的专业教师大多是具有博士学位的高学历人才,要充分发挥其主观能动性,鼓励他们在科研和教学的同时,努力提升自己的政治理论水平,深入学习《习近平谈治国理政》《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书》等经典论著。其次,要鼓励专业教师深入基层,丰富社会阅历。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”专业教师要努力将政治理论学习和亲身实践相结合,从实践中挖掘课程思政元素。自新冠肺炎疫情发生以来,高校号召各基

层党支部党员组建疫情防控党员先锋队奋战在抗疫第一线,小到为本单位隔离教工送粮送菜,大到校园巡查、秩序维护,每一份工作都凝聚着共产党员的榜样力量。这些宝贵的实践经验为专业教师在教学中融入课程思政提供了契机。最后,建立合理的听评课和教学比赛制度,促使教师主动挖掘课程思政元素。现代汉语作为一门语言学基础课程,相较于文学文化类课程略显枯燥。听评课制度和教学比赛有利于促进教师在授课过程中寻找各语言要素中的课程思政元素,探索现代汉语课程思政教学改革活动。在听评课的过程中促进教师相互学习,从而不断改进教学方法,创新课程思政教学。

3.2 注重将课程思政融入教材编写,突出教材育人功能

教材是教师授课、学生学习的依据,传统教材重知识传输,轻思想引导。将课程思政融入教材编写,有利于强化教师思政意识,提高学生学习兴趣,从而促进现代汉语教学课程思政的改革。现行的现代汉语教材一般分上、下两册,主要包括绪论、语音、文字、词汇、语法、修辞六个部分。各章节教学内容的编排多以基础知识为主,辅以典型语料。现行教材往往不涉及或较少涉及思政元素。在教学设计时,根据课程思政的教学目标,统筹安排各章节教学内容,对教材内容进行解构和重构,提取其中能够与思政培养相结合的知识点,每一个知识点对应爱国主义、国民教育、感恩教育、中华优秀传统文化、自主创新意识、科学思维等思政元素,真正做到专业课教学和思政教育有机结合。在教学内容上,将各语言要素的思政元素与教学内容相结合。相应的思政元素可以作为背景出现在导入环节,也可以作为语料出现在教学内容环节,还可以作为课堂延伸阅读出现在章节末尾环节。在设计课后练习时,多选取一些时政语料,比如习近平总书记系列重要讲话等,分析其中的语言要素。也可以将语言和文学文化相结合,比如在学习语音部分的音变时,可以要求学生从文学作品中选取经典段落进行朗读和分析,注意其中的音变问题。

另外,随着教育信息化和教育现代化的不断发展,普通的纸质教材已经难以满足学生的需要,形式多样的电子教材易于被学生接受。为了实现泛在学习和全面育人,应打破时间和空间的限制,

给学生提供全方位、立体化的学习环境,在电子教材编写过程中,积极融入包含思政元素的音频、视频、图片、动图等多模态形式,打造依托线上教学的线上精品教材。基于大量在线开放课程,依托慕课和微课等线上形式,实现课程思政与这些教材配套形式的结合。慕课的推广有利于实现线上线下混合式教学模式,同时在慕课录制时,充分考虑各环节的思政元素,有利于在教学过程中潜移默化地影响学生。

3.3 运用灵活多样的教法将课程思政融入现代汉语教学,提高学生学习兴趣

“教学有法,但无定法,贵在得法”,这句话指明了教学过程中教学法的灵活性和适宜性。针对特定的教学内容和教学对象,教师进行教学设计,教学过程受教学法的支配,而在具体的教学环节中,教学法又会因时因地因人而异。只要是能够实现教学目标、达成教学目的的教学法都是好的教学法。教学过程中教法的选择是主观和客观的辩证统一。主观性主要体现在育人者和学习者是具有主观能动性的个体,育人者自身的德行、素养和学识会影响具体教法的选择。不同的教法在融入思政元素时也会有融合程度的差异,针对不同学习者的特点和接受程度,也需要育人者选择具有针对性的教法。客观性主要体现在育人者在选择适合学习者的教法时往往依托特定的教学内容,而教学内容本身是一个客观存在的知识系统。针对不同部分客观存在的教学内容,需要选择合适的教法。如现代汉语语音教学可以采用启发式、任务驱动等综合性较强的教法,可是针对语音特点,最有针对性的教学法是示范模仿法和小组协作纠偏法。针对特定教学内容的适宜教法的选择在教学中往往能起到事半功倍的效果。

现代汉语教学的理念决定了教学方法的使用。现代汉语教学过程要始终坚持“以学生发展为中心”,在这一教学理念的影响下,教学方法往往采用启发式教学法、任务驱动法,提高学生学习兴趣,增加学生课堂互动率,鼓励学生勤于思考、善于总结,真正实现自主学习。在教学的各环节,均可利用灵活多样的教学方法促进课程思政与教学内容有机结合。课堂导入环节,利用包含社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、家国情怀等思政元素的图片、音频、视频等多媒体形式,激发学生兴趣,在情景结合中开启教学内容的学习。

教学重难点环节,使用包含思政元素的形象生动的例子,将语料与语言理论相结合,提升学生理论素养。课堂小结环节,从语言学习实际出发,分析语言和文化的关系,明确文化自信是“四个自信”中最根本的内容。作业布置环节,在完成知识目标的基础上,选取包含思政元素的经典语料,要求学生分析其中的语言问题,从而提升学生语言素养和政治素养,增加学生对中华优秀传统文化的自豪感以及对社会主义事业建设的使命感。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [3] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2):50-58.
- [4] 雷明,赵耀,刘曦绯,等.中国语言扶贫进程70年聚焦:模式、机理、路径及前瞻[J].江汉学术,2020(5):5-20.
- [5] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:学习出版社、人民出版社,2019.
- [6] 黄伯荣,廖序东.现代汉语(上):增订六版[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [7] 新华社.习近平致甲骨文发现和研究120周年的贺信[EB/OL].(2019-11-02)[2020-10-02].https://www.ccps.gov.cn/xxsk/zyls/201911/t20191102_135400.shtml.
- [8] 陈锡喜.平易近人:习近平的语言力量[M].上海:上海交通大学出版社,2014.

Research on Ideology and Politics Teaching Reform of Modern Chinese Course in Colleges and Universities in the New Era

LIU Zhifang

(School of Chinese Language and Literature, Henan Normal University, Xinxiang 453007, China)

Abstract: The combination of modern Chinese teaching and ideological and political education in colleges and universities is the new requirement of “ideological and political education” in the new era. The language elements of modern Chinese, such as pronunciation, vocabulary, grammar, writing and rhetoric, contain the elements of “ideology and politics”. In order to excavate these elements and implement them in teaching reform, teachers’ awareness of “ideology and politics” should be improved and their exemplary role should be brought into full play. What’s more, it is necessary to focus on the integration of “ideological and political course” into the compilation of teaching materials to highlight the educational function of teaching materials and to improve students’ interest in learning with flexible and various teaching methods.

Keywords: ideology and politics education; the new era; modern Chinese course; teaching reform

(责任校对 莫秀珍)