

试论研究生思政课专题研讨 教学模式的协同创新

——以“中国特色社会主义理论与实践研究”为例

罗月婵,刘保国

(长沙理工大学 马克思主义学院,湖南 长沙 410001)

摘要:新时代研究生思政教学面临新形势,推进研究生思政课专题研讨教学的协同创新,提升研究生思政课教学实效,是顺应时代要求、培养新时代德才兼备的高层次人才的需要。改变研究生思政课程的专题研讨教学现状,实现从当前的各自负责、力量分散、保障欠缺等局面向整合各方优势力量、协同合作新局面的转变,可以尝试从完善专题研讨教学协同创新的保障机制、激励机制以及整合教师队伍、拓展教学平台等途径着手。

关键词:新时代;研究生思政课;专题研讨教学;协同创新

中图分类号:G420

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)06-0119-06

党的十九大做出重大判断,指出“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位”。新时代要培育时代新人,对思想政治教育工作提出了新要求。我国对高等教育的需要比以往任何时代都更迫切,对科学知识和高层次人才的渴求比以往任何时代都更强烈。新时代,我国高等教育肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任,必须把握好政治方向,坚持把立德树人作为中心环节,开创高校思想政治教育工作新局面。研究生思政政治教育工作是高校思政政治教育工作的重要组成部分,研究生思政课是研究生思政政治教育工作的主渠道,探索新时代研究生思政课教学的协同创新问题,对于提高研究生思政课教学效果,提升研究生思政政治道德素质,增强研究生思政政治教育工作实效,具有重要意义。

1 新时代研究生思政课教学面临的新形势

认识思想政治教育,离不开对环境和时代的判断。新时代思想政治教育面临着新形势,研究生思政教育需要因事而化、因时而进、因势而新。

1.1 新时代研究生思想政治教育极其重要

中国特色社会主义进入新时代,迫切需要培养能担当民族复兴大任的时代新人,教育的地位和作用不可忽视。高校研究生是未来社会的主体,是建设中国特色社会主义事业的中坚力量,他们的思政政治素养,关系到我国高层次人才队伍的建设,对国家的前途命运非常重要。加强思政政治教育,培养有坚定共产主义理想信念、有积极作为的青年研究生,极为重要。事实上,中国共产党历来重视思政政治教育,曾赋予思政政治工作以保障功能、中心环节等重要地位。党的十八大以来,习近平总书记多次强调思政教育的重要意

收稿日期:20200813

基金项目:2017年长沙理工大学学位与研究生教育教学改革项目(JG2017YB09);2019年湖南省研究生优质课程项目(227,中国特色社会主义理论与实践研究);2019年长沙理工大学金课建设项目(68,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论)

作者简介:罗月婵(1975-),女,湖南常德人,讲师,博士,主要从事中国特色社会主义理论的教学研究。

义。2013年全国宣传思想工作会议上,习近平总书记指出意识形态工作是一项极端重要的工作,将新时代我国意识形态工作提升到了前所未有的高度。2016年全国思想政治工作会议,习近平强调,高校思想政治工作,“关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”,更是明确论述了高校思想政治工作的重要性。2019年,在学校思政课教师座谈会上,习近平总书记从党和国家事业长远发展的战略高度,强调了学校思政课的重要意义,指出办好学校思政课,事关中国特色社会主义事业后继有人,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。高校研究生思想政治教育要与国家的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为社会主义服务,为党和国家治国理政服务。

1.2 新时代研究生思想政治教育有新要求

中国特色社会主义新时代,党和国家事业发展比以往任何时候都更渴求德才兼备的高层次人才,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上,对如何推进新时代高校思想政治工作提出了总要求,强调高等教育要坚持正确的政治方向,办好中国特色社会主义高校,高校立身之本在于立德树人。“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1];思想政治工作是做人的工作,要围绕学生展开,把学生培养成德才兼备、全面发展的人才;要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律;要用好课堂教学主渠道,形成思政教育的协同效应。为贯彻落实总书记的新要求,2020年4月,教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,明确指出:要实现的目标任务是“健全立德树人体制机制,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系”^[2]。这是新中国成立以来国家出台的第一份专门面向高校思想政治工作体系建设的里程碑式的政策文件,文件对高校思想政治工作体系进行了整体设计,建设高校思想政治工作体系,非常关键的是,把高校思想政治工作视为一个系统,积极推进协同育人,凝聚起育人合力。从党和国家

对新时代思政教育的系列新要求,不难看出,如何汇聚力,开创思想政治教育的新局面,是新时代思政教育不可回避的话题。研究生思想政治教育,作为高校思想政治教育的重要组成部分,要贯彻落实党中央精神和相关部委部署,构建协同创新的育人体系,在新时代交出靓丽的答卷,为国家塑造合格人才。

2 研究生思政课专题研讨教学协同创新的现状及存在的问题

当前研究生思想政治理论课的教学(以“中国特色社会主义理论与实践研究”为例),主要是以专题研讨教学形式开展的。在长期的教学实践中,专题研讨教学积累了一些成功的经验,但相对于新时代思政教育的新要求而言,怎样凝聚力量、推进专题研讨教学协同创新,实现国家教育目的与学校培养目标、教师教学目标和学生发展目标之间的协同,形成思政教育合力,则还存在亟待解决的问题。

2.1 专题研讨教学协同创新的保障机制有待完善

在中国特色社会主义理论与实践研究课程的教学,学校遵照执行教育部规定,研究生院等部门落实课程的教学。但“思想政治工作主体关联性不强,主要是在研究生思想政治工作中,院系党组织、院系行政、研究生导师、学生党支部以及学生社团之间有时候难以形成有效的互动机制”^[3]。一门思政课程的教学,要真正切实有效,实现国家要求的教育目标,需要各方通力合作、发挥整体力量。在“中国特色社会主义理论与实践研究”的专题研讨教学中,需要改变学校有关部门局限于执行指令、教师局限于完成教学任务这样一种局面,新时代研究生要成长为合格的社会主义建设者和接班人,离不开学校有关各方的协同合作,为专题研讨教学的出色完成提供有力保障。

2.2 专题研讨教学协同创新的激励机制较为欠缺

中国特色社会主义理论,在中国特色社会主义实践中不断得到丰富与发展,与此相连的是,研究生思政课中国特色社会主义理论与实践研究的课程内容也日益丰富,这直接给该课程的授课老师带来了不断深化学习和研究的压力。上好思政

课,实际上需要付出更多的时间和精力。近年来,在高校教师业绩考核中,虽然教学业绩在考核中的地位逐渐提升,但仍然以科研业绩的考核为主,大多数院校,仍然把教师个人的科研和学术成果,如发表论文的级别与数量、课题的级别与经费、学科排名等作为主要的考核指标,这些科研考评,既与年终收入直接相关,也直接关系到教师职称的晋升。当然,高校是科研的重要力量,重视科研无可厚非,但这也导致教师在教学中投入更多精力的驱动力不够,实现研究生思政课专题研讨教学的协同创新、提升教学实效性的积极性有待加强。

2.3 专题研讨教学协同创新的主体力量有待优化整合

研究生思政课程中国特色社会主义理论与实践研究的专题研讨教学中,目前的主体力量是课程教师队伍,具体的教学实践中,更多的是采用各任课老师完成自己任课班级的教学任务、各自负责的形式,这在保持教学连贯性优势的同时,也存在亟待改善的空间。新时代研究生,作为国家高层次人才储备军,相比于本科层次的人才,在专业性、创新性、实践性等方面的要求更高,学习目的性更强,也更加具有自身的生存压力和职业追求,怎样有效地将研究生个人的追求与国家民族命运紧密相连、怎样引导研究生将“小我”与“大我”有机统一起来,单个教师课堂教学的力量显然有些力不从心。整合教学主体力量,针对研究生的思想状况、专业诉求、理想目标,科学合理设置专题研讨教学议题,有助于提升研究生思政课程教学效果和更好地培养德才兼备的新时代研究生。

2.4 专题研讨教学授课模式有待协同创新

随时代的变迁,研究生思政课的教学对象即研究生已经发生了很大的变化,原有的专题研讨教学模式需要结合学生的变化,适度调整。有学者指出,“研究生工作出现了新的变化,一是生源由原有的在职人员向应届毕业生转化,二是由原有专业向跨专业转化,三是由学术兴趣向就业需求转化,这三个变化也导致了研究生思政工作的变化”^[4],这些都加大了研究生思政教育教学的难度。除了这些变化,生活在信息时代的研究生,一方面,收集信息的渠道非常广、获取知识也很便捷,能够接触到多元文化,面临着多元文化的选择,另一方面,研究生思维非常活跃,已不再满足

于在学习中充当单纯的受动者角色,不再拘泥于传统的说教,所有这些,都对传统的以讲授为主的专题研讨教学模式产生了很大冲击,对创新教学模式,提升教学实效,提出了新要求。充分发挥研究生的主体性、探索专题研讨教学的协同创新,成为一个不可回避的问题。

3 研究生思政课专题研讨教学协同创新的路径思考

适应新时代研究生思想政治教育的新要求,改变研究生思政课程的专题研讨教学现状,实现从当前的各自负责、力量分散、保障欠缺等局面,向整合各方优势力量、协同合作新局面的转变,可以尝试从四个方面开拓创新。

3.1 加强制度管理,为专题研讨教学的协同创新提供强有力保障

2020年7月,习近平总书记对研究生教育工作做出重要指示,他强调指出,研究生教育工作要适应党和国家事业发展需要,培养造就大批德才兼备的高层次人才^[5]。整合各方优势力量,增强研究生思想政治教育效果,是把握好研究生教育的政治方向、培养新时代高层次人才的需要。研究生思政课教学,要改变目前各方力量整合力不够、种好各自责任田、保障机制有待完善的局面。首先,完善领导管理制度。这是实现专题教学协同创新的首要保障。这就是要统筹各种资源,出台促进各领导主体之间良性发展、充分发挥各主体协作效能的制度。党委层面要响应党和国家的要求,狠抓落实,“各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置,加强领导和指导,形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局”^[1]。要在学校党委、研究生院等管理部门、研究生思政课执教院系之间建立起由党委统一领导、相关职能部门协调、执教院系具体负责,各方力量通力合作的研究生思政教育教学工作格局。其次,建立健全组织机制。这是实现专题教学协同创新的组织保障。一方面,需要改变研究生思政课基层单位空心化的局面,建立基层组织。落实研究生思政课教学,同样需要设立研究生思政课教研室,确立课程负责人,定期进行课程交流和集体备课。如南京师范大学就设立了研究生思政课教研室,助力思政课教学的落实^[6]。另一方面,建立多方协调发力的运行机制。可以尝试由

具体的思政课教学院系组建好课堂教学教师队伍,结合教学大纲和教学对象,规划好专题研讨教学议题,研究生导师队伍和辅导员队伍结合专题负责研究生日常思政教育,研究生班集体围绕有关教学专题举行主题班会活动,形成专题教学的合力运行机制。最后,为专题研讨教学的协同创新提供经费保障。充分调动教师队伍的积极性、组织研究生的日常思想政治教育,以及研究生的主题班会活动,都需要经费支持。可按生均经费下拨研究生思政课经费,也可设立研究生思政专项科研基金,或者设立思政教师队伍专项培训经费等等,为提升教学效果提供经费支持。

3.2 出台配套措施,完善专题研讨教学协同创新的激励机制

思政课协同创新的动力机制主要是思政教育的内部因素与外部因素相互作用的机理与方式,其动力主要来源于德育主体的利益分配^[7]。研究生思政课的教学,由于课程内容具有鲜明的时代性、严谨的理论性和浓厚的意识形态性,需要授课教师的倾心投入。“高校要像关心教学科研骨干的成长一样关心思想政治工作队伍成长,使他们工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展空间,最大限度调动他们的积极性、主动性、创造性”^[8]。出台切实可行的激励措施,形成比较规范的激励机制,有助于调动教师队伍的积极性,助力专题研讨教学的协同创新。这就可以从物质的和精神的层面来考虑,首先,可以尝试制定和完善教师业绩评价制度。一方面,完善有关考评制度,加大对研究生思政课专任教师教学的重视力度。从理念到制度,都高度重视研究生思政课教师的教学,可以改革现行的教师考评机制,教师业绩考评向教学倾斜,或者加大对教学业绩的重视程度,有助于研究生思政课专题研讨教学这样一种对教师来说更具挑战性教学模式的有效运行。另外,还可以实行专项补贴。如有的院校,为提升本科生思政课教师教学积极性,直接为思政课教师提供了思政补贴,研究生思政课教师,也可以尝试给予类似的补贴。另一方面,明确对研究生思政课专题研讨教学其他教师的激励办法。如可以出台导师激励制度,鼓励导师参与思政教学与育人;制定辅导员的业绩考评细则,建立辅导员激励机制,明确辅导员的职责等等,充分调动各类资源参与思政课教学。其次,可以尝试制定思政课教师教

学荣誉激励机制。近年来,国家对思政课非常重视,除了召开全国性的专门思政会议外,还设立了各项奖励制度,如设立“全国最美思政教师”、一年一度的思政课教学比赛奖。紧跟国家的步伐,在各级各类学校,也可以开设“最美思政教师”“思政教学比赛奖”“最受欢迎思政教师”“师德高尚奖”等各类奖项,激发思政课教师的主动性、积极性和创造性,以更饱满的热情投入思政课教学工作中。

3.3 整合教师队伍,发挥专题研讨教学教师队伍协同合作的优势

研究生思政课的专题研讨教学,目前大多高校采用的是老师单独授课模式,响应党和国家的号召,发挥思政课教学的协同效应,在教学实践中,可以通过组建思政课教学的教师团队,发挥整体优势,实现教学的协同合作。首先,精心打造思政课专业教师团队。思政课专业教师是思政课教学的主体力量。一方面,需要严格把好资格关。与研究生思政课的教学要求相适应,思政课教师需要具备深厚的理论功底、渊博的学科知识和与时俱进的科研精神。担任研究生思政课教学的教师,可以由学院教学委员会公平公正地选拔聘任,一般要求具有博士学位或副教授以上职称的骨干教师担任任课教师。另一方面,加强教师队伍的交流合作,把好备课关,突破学科专业壁垒。每位思政教师的学科背景、研究专长、人生阅历、教育教学方法、工作经验积累、人际沟通技能等都有很大的差异。实行集体备课制,由每位教师负责设计自己擅长的专题,同时,设立任课教师定期交流制,可以实现马克思主义理论、哲学、政治学、社会学等各学科知识的结合,突破学科专业壁垒,充分发挥各位教师所长,更好地透视思政课程内容,以及研究生群体特征与个性特征,将教学专题讲深讲透讲活,最终实现专题研讨教学整体质量的提升。其次,实现思政课专业教学团队与研究生导师、辅导员、研究生各学科专业教师之间的交流合作。思政课课堂教学是研究生思政教育的主渠道,但课堂教学不应局限于课堂之内,课堂的延伸,课内与课外有机结合,有助于巩固课堂教学效果,增强思政教学实效。如可以试行各层级的不定期例会制,如思政课专业教师与研究生导师、研究生有关专业教师、辅导员的不定期交流,让思政课堂之外的教师,了解专题研讨教学的目标与内

容,在日常交流或专业教学中,融入思政专题,有助于劲往一处使,发挥集体智慧的力量,与此同时,实际上也打造了大思政课的格局。

3.4 拓展教学平台,打造专题研讨教学多维平台协同发力的教学格局

新时代研究生已发生很大变化,思政课唯有不断开拓创新,将学生的主体性和教师的主导性有机结合起来,才能更好地增强课堂吸引力,达到预期的教学目标。积极拓展教学平台,让研究生思政课专题研讨教学以崭新的面貌呈现于学生面前,不失为一种有效的尝试。在专题研讨教学中,可以搭建以课堂教学为主要实施途径,以课外教学为辅助路径的研究生思政课教学平台。具体说来,首先,要科学设置专题教学的议题。结合教学大纲和研究生专业,科学合理地设置好议题,是达到教学效果的关键因素。这就需要依据教学大纲,深研教学内容,一方面,发挥思政课专业教师的团队优势,抓住教学重点,运用最新颖的题材,精心设计专题研讨教学教案,完成研究生普遍需要学习的专题的设计,可以称之为必修专题。另一方面,结合学生专业,设计选修专题,至少可以分为文、理、工三大类来设计,或者结合研究生专业,进行更具体的设计。在“中国特色社会主义理论与实践研究”的教学中,能够发现,文科生与理工生的区别很大,在选修专题的设计上,针对文科生,可以更加突出学术前沿的内容,可以加深理论的深度,而就理工生而言,可以结合其专业设计专题,学生理解起来更为直观。其次,充分发挥课堂教学的主渠道作用。课堂教学是思政课教育教学的主阵地。课堂教学中,一方面,教师要用好团队设计的专题教案,保证在课堂教学中按质按量完成必修专题的教学。另一方面,可以调动研究生的积极性,提高研究生的课堂参与度,达到教师和学生协同发力的效果。在知识经济时代成长起来的青年研究生,运用智能工具获取知识的能力非常强,教师可以将设置好的议题提前发布给研究生,并交由研究生自由分组、自由选择议题,每次课堂利用一段时间,由小组代表就自己选择的议题做讲解展示,最后由教师总结梳理。在研究生思政课“中国特色社会主义理论与实践研究”的教学实践中,这样的操作模式,极大地激发了学生参与课堂的热情,很多学生结合自己的专业与思政课教学专题,制作了高质量的课件,完成了精

彩的学习汇报。最后,结合教学专题,调动各方资源,启用多维平台,让课外教育发挥好教学辅助的作用。这就可以进行多种尝试,如不定期地举办主题性的学术沙龙,辅导员的日常教育、研究生的主题班会、研究生导师的日常交流、研究生各专业教师专业教学中思政专题的渗透、现场教学、实践教学等等。特别是现场教学,结合教学专题和现场教学资源,能够带领研究生真切地感受历史或现实,在真实的历史或现实面前,思政课教学也就更加鲜活了;实践教学,学生深入实践,有直接感知,对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信更为坚定,更有利于研究生成长为全面发展的社会主义建设者和接班人。

中国特色社会主义进入新时代,新时代高校思想政治教育工作具有极其重要的地位,新时代对研究生思政教育教学提出了新的更高的要求,新时代,研究生要成长为德才兼备的高层次人才,成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课堂教学,在研究生思政课教育教学中发挥主渠道的作用。高校通过研究生思政课教学,要达到提高研究生思想政治素养、理论思维能力和创新能力的目标,最重要的是要努力回答好“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”,要引导研究生把握好政治方向,坚持正确的政治原则,坚持运用马克思主义立场观点方法来观察和分析问题和指导科学研究。以研究生课程“中国特色社会主义理论与实践研究”为例,结合当前研究生思政课教学中一种典型的教学模式也即专题研讨教学模式及其实践,提出改变现状、实现研究生思政课程专题研讨教学的协同创新的思路,对于提高研究生思政课教学效果、完成思政课教学目标,培养全面发展的新时代研究生,具有重要意义,也是一个值得持续深入探讨的问题。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].(2016-12-08)[2020-08-12].新华网,http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [2] 教育部等八部门.关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-04-22)[2020-08-13].中国政府网,<http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/>

2020-05/15/content_5511831.htm.

- [3] 刘兵.理论界近十年研究生思想政治教育研究综述[J].当代教育理论与实践,2011(2):118-120.
- [4] 许慧霞.制度规约下研究生思政教育合力机制的建构[J].浙江师范大学学报(社科科学版),2013(5):94-98.
- [5] 习近平对研究生教育工作做出重要指示[N].中国教育报,2020-7-29(01).
- [6] 周莲芳.探索实践“菜单式专题讲座型”的研究生思政课教学模式[J].思想政治教育研究,2015(1):63-65.
- [7] 刘超良,李红梅.学校德育制度的失真与创新[J].教育发展研究,2006(4A):54-59.
- [8] 安钰峰.加强新时代高校思政工作[N].学习时报,2019-4-17(01).

On Collaborative Innovation of Teaching Mode of Special Topic Seminar on Ideological and Political Education of Postgraduates: Taking “Research on the Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics” as an Example

LUO Yuechan, LIU Baoguo

(School of Marxism, Changsha University of Science and Technology, Changsha 410001, China)

Abstract: In the new era, the ideological and political education of postgraduates is facing a new situation. To promote the collaborative innovation of the seminar teaching of postgraduate ideological and political course and improve the actual effect of its teaching is the need to comply with the requirements of the times and cultivate high-level talents with both ability and morality in the new era. In order to change the current situation of the seminar teaching of postgraduate ideological and political courses, and to realize the transformation from the current situation of respective responsibility, scattered power and lack of security to the new situation of integrating the strengths and promoting cooperation of all parties, such methods can be tried: to improve the guarantee mechanism and incentive mechanism of collaborative innovation of the seminar teaching, to integrate the teaching staff and to expand the teaching platform.

Key words: the new era; the ideological and political education of postgraduates; the seminar teaching; collaborative innovation

(责任校对 朱春花)