

# 独立学院思想政治理论课建设调研报告

——基于湖南省11所独立学院教师问卷的综合分析

禹旭才<sup>a</sup>, 唐钰<sup>b</sup>

(湖南科技大学 a.马克思主义学院; b.教育学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:**为了解湖南省独立学院思想政治理论课建设情况,以11所独立学院思政课教师为对象展开调研。结果表明:教师的从业年限、所授课程和授课班级学生人数等对其教学满意度、职业认同感等方面影响显著;教师队伍建设、课堂教学方法改革和师生互动等方面取得显著成就,但大班教学、网络教学资源开发不足和实践教学环节薄弱等问题仍然存在。独立学院应进一步精心布局、精准发力、精细监管,以凸显课程地位、提高教学质量、确保育人实效等。

**关键词:**独立学院;思想政治理论课建设;思政课教师;建议

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2020)06-0028-08

## 1 研究背景

教育部继2011年1月印发《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》后,于2015年9月又修订《高等学校思想政治理论课建设标准》<sup>[1]</sup>(后文简称“《建设标准》”)。2019年3月,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,……思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”<sup>[2]</sup>可见,党和国家不仅将高校思政课建设提上了议事日程,而且为如何加强思政课建设提出了具体要求。

湖南省普通高等学校共125所,其中独立学院15所,在校学生达十万余人,可见,独立学院已然成为湖南省高等教育的重要组成部分,承担着培养高素质应用型人才与社会主义合格建设者和可靠接班人的双重任务。但相较普通高校,独立学院因办学机制和体制仍具有特殊性和历史局限性,导致其思政课建设亦存在一定的差距。因此,

学深悟透中央文件精神,高标准严要求办好思政课,对独立学院尤为迫切和重要。本文通过对湖南省11所独立学院思政课教师展开调研,旨在了解当前独立学院思政课建设的现状,总结成就,发现不足,并提出改进对策,以进一步办好独立学院思政课。

## 2 研究设计

### 2.1 调研对象

本文调研的11所独立学院分布在长沙、株洲、湘潭、衡阳、岳阳、常德和张家界7个城市,其母体学校涉及“双一流”学校、普通一本及二本学校,涵盖综合类、理工类、农林类、医药类等,随机抽取217名教师作为调查对象,回收有效问卷208份,有效率95.85%。

### 2.2 调研工具

#### 2.2.1 独立学院思政课建设情况教师调查问卷

调查问卷由课题组成员根据初步构建的独立

收稿日期:20200615

基金项目:教育部高校示范马克思主义学院教学科研团队建设重点项目(17JDSZK023);湖南省普通高等学校教学改革研究项目(湘教通[2019]291号;1259);2017年度教育部人文社会科学研究规划基金重点项目(17JDSZK023)

作者简介:禹旭才(1967—),女,湖南邵阳人,教授,博士,主要从事高校思想政治教育、高校教师教育与发展研究。

学院思政课建设体系方案研究制定,包括教师队伍建设和课堂教学与考核、实践教学、课堂表现与互动、教学改革与成效、教师职业认同6个维度,共计22个问题。在问卷编制的过程中打乱题目所属维度排列的顺序,以消除维度对被试的心理暗示作用。

### 2.2.2 独立学院思想政治理论课程建设访谈提纲

访谈提纲由项目组成员根据《建设标准》制定,包括组织管理、教学管理、队伍管理、学科建设4个维度,共计16个问题。

### 2.3 数据回收与分析

为保证真实性和可靠性,问卷发放主要有两种形式:一是由课题组成员分批次现场发放,由被试教师独立完成后现场收回;二是由课题组成员现场委托给学院领导,教师独立完成后现场收回并寄回。后由腾讯问卷录入,采用Excel 2016和SPSS20.0进行统计与分析。所采用数据均为有效百分比,经四舍五入保留两位小数。此外,问卷中漏选的题目暂设置为缺失值。考虑到人口统计学变量对思政课建设的影响存在差异,在对各维度进行描述性统计的基础上进行了卡方检验,以使调研结果更为翔实、更具有说服力。

## 3 研究结果与分析

### 3.1 思政课教师人口统计学变量分析

#### 3.1.1 从业年限和政治面貌分析

在从业年限这方面:0~5年的教师为30.77%,5~10年的教师为29.33%,10年以上的教师为30.29%。可见,近些年来,教师队伍更新速度较快。通常情况下,年轻教师充满教学激情,但经验不足,从事教学年限长的教师经验丰富,能为新进教师提供教学指导,但接受网络媒介等教学新形式的难度相对较大。在政治面貌方面:党员教师为82.69%,民主党派教师和群众教师均为4.81%,其中新任专职教师均为共产党员,符合《建设标准》的要求,可见,独立学院近年来对思政课教师选配严把政治关。但仍有9.62%的非党员教师,因此需进一步做好教师党员的发展工作。

#### 3.1.2 学历和身份分析

在教师学历方面:本科为12.02%,硕士为

51.44%,博士为26.44%。在教师身份方面:专职教师为70.19%,兼职教师为18.75%,兼职教师中具备硕士以上学历的为71.79%,尚未完全达到《建设标准》中“兼职教师应具有硕士研究生以上学历”<sup>[1]</sup>的要求。

#### 3.1.3 所授课程和授课班级人数分析

在所授课程方面:“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“马克思主义基本原理”“形势与政策”的任课教师分别为28.85%、18.75%、31.25%、21.63%、20.67%。在授课班级学生人数方面:100人以下的为25.96%,100人以上的大班教学为62.98%。相比近十年来,大班教学情况已在一定程度上得到改善,但与《建设标准》中“课堂规模一般不超过100人”<sup>[1]</sup>的要求仍存在差距。通过教师访谈了解到,还存在“近200人的思政课堂”。

### 3.2 人口统计学变量对独立学院思政课建设的影响

研究发现,教师的从业年限、所授课程和授课班级学生人数等对教师课堂教学满意度、实践教学学时落实情况及教师职业认同感等方面产生显著性的影响。

#### 3.2.1 教师从业年限不同,对课堂教学效果的满意度不同

通过差异性检验与统计,如表1所示,这一结果在不同从业年限之间存在显著性差异( $P < 0.05$ ):由图1可见,从业0至2年的教师中对课堂教学效果表示满意的为71.43%,从业3至5年的教师中认为课堂教学效果较好的为62.79%,从业5至10年的教师中认为教学达到理想效果的仅为49.18%,从业10年以上的教师中有68.26%认为课堂教学效果令人满意。总体来看,从事教学十年以下的教师中,时间越长的教师越不满意课堂教学效果,但从事教学十年以上的教师其教学满意度较高。

表1 从业年限差异性检验统计

卡方	19.763
df	9
P	0.019 430 658

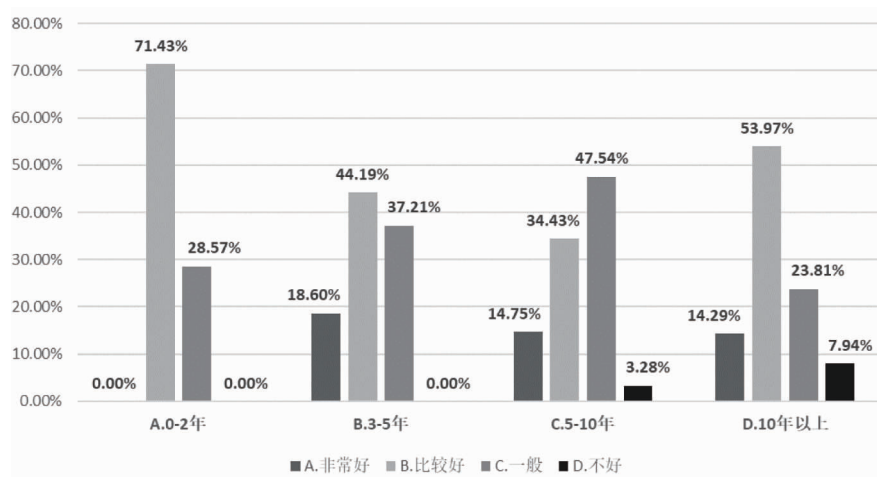


图1 教学年限差异比率统计

### 3.2.2 教师所授课程不同,落实实践教学学时的情况不同

通过差异性检验与统计,如表2所示,这一结果在不同课程之间存在显著性差异( $P < 0.01$ );由图2可知,“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”的实践教学学时基本得以落实,分别为96.67%、97.44%和

97.78%;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”为84.61%和90.70%。可见,教师认为实践教学学时总体上落实较好。

表2 所授课程差异性检验统计

卡方	20.224
df	8
P	0.009 520 583

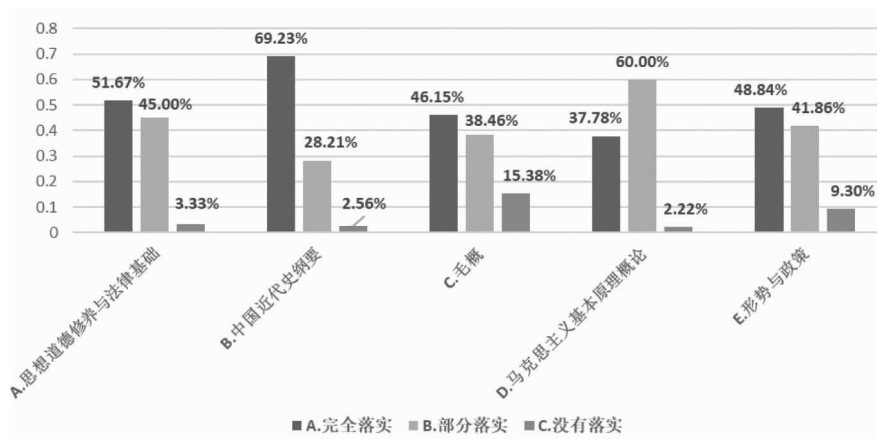


图2 所授课程差异比率统计

### 3.2.3 教师授课班级人数不同,理解人才培养目标及职业认同感等均存在显著差异

第一,在对人才培养目标的理解上,通过差异性检验与统计,如表3所示,这一结果在不同学生人数之间存在显著性差异( $P < 0.05$ );由图3可知,在授课人数为100人以下的班级中,94.44%的教师熟悉培养目标;在授课人数为100至150人的班级中,84.15%的教师熟悉培养目标;在学生人数为150至200人的班级中,77.50%的教师

熟悉培养目标;在学生人数为200人以上的班级中,熟悉培养目标的教师仅为50%。总体来看,随着授课班级人数的增多,教师对人才培养目标的熟悉度呈递减趋势。

表3 学生人数差异性检验统计

卡方	16.273
df	6
P	0.012 359 74

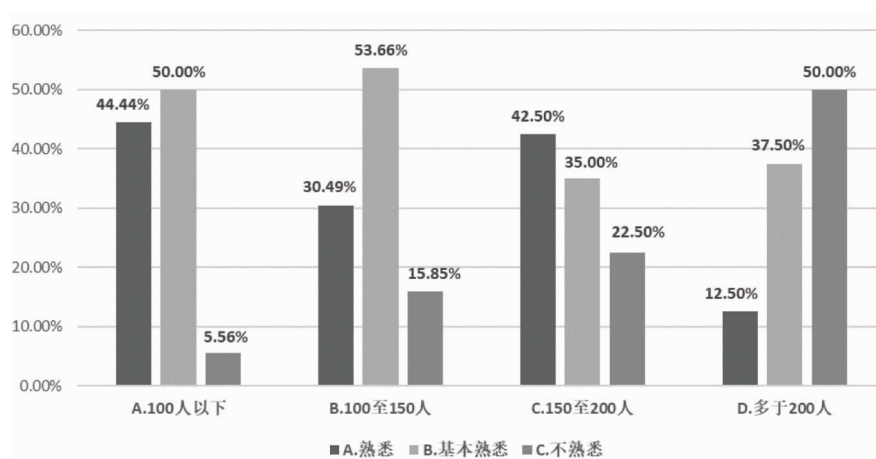


图3 学生人数差异比率统计

第二,在对学生课堂表现的满意度上,通过差异性检验与统计,如表4所示,这一结果在不同学生人数之间存在显著性差异( $P < 0.05$ ):由图4可知,在授课人数为100人以下的班级中,68.52%的教师认为学生活跃;在人数为100至150人的班级中,46.99%的教师认为学生活跃;在学生人数为150至200人的班级中,认为学生活跃的教师为60%;在学生人数为200人以上的班级中,认

为学生活跃的教师仅为55.14%。可见,100人以下中班教学的教师对学生课堂表现的满意度最高。

表4 学生人数差异性检验统计

卡方	18.13
df	9
P	0.033 692 838

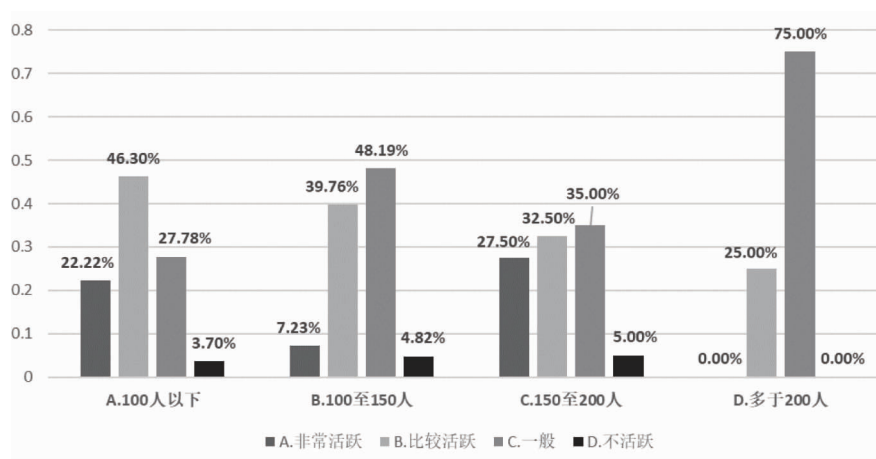


图4 学生人数差异比率统计

第三,在教师的职业认同感上,通过差异性检验与统计,如表5所示,这一结果在不同学生人数之间亦存在显著性差异( $P < 0.05$ ):由图5可知,在授课人数为100人以下的班级中,61.11%的教师对工作环境和社会地位满意;在授课人数为100至150人的班级中,44.58%的教师对两者满意;在学生人数为200人以上的班级中,教师满意

率仅为37.50%。总体来看,授课班级人数越多,教师对工作环境和社会地位的满意度越低。

表5 学生人数差异性检验统计

卡方	19.22
df	9
P	0.023 387 778

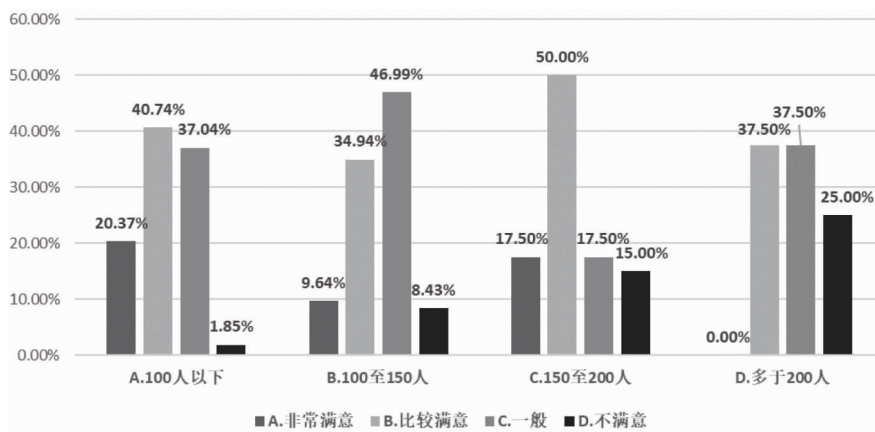


图5 学生人数差异比率统计

## 4 研究结论与建议

湖南省独立学院思政课建设情况总体较好,但亦存在诸多不足。

### 4.1 主要成效

调研结果显示:独立学院思政课建设在教师队伍建设、课堂教学方法改革和师生互动等方面取得较为显著的成绩。

#### 4.1.1 教师队伍建设成效显著

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》指出,要加快壮大思政课教师队伍,切实提高综合素质,加大激励力度<sup>[3]</sup>。从调研结果看,独立学院都能严格按照党和国家的要求,努力建设其思政课教师队伍。一是师资队伍构成日趋优化,被试教师中新任专职教师均为共产党员,兼职教师具有硕士研究生以上学历的为71.79%,切实保障教学的顺利开展以及满足科研任务的用人需求;二是师资培训制度日趋健全,74.52%的教师认为学校建立了青年教师传帮带机制,69.23%的教师每年至少参加一次以上学术活动,以全面提升教师的理论功底和知识素养;三是倾斜政策得以落地,尤其是科研立项、考核评价等方面对思政课教师的支持力度明显加大,达到了《建设标准》的要求。

#### 4.1.2 课堂教学方法与时俱进

《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(后文简称“《基本要求》”)鼓励思政课教师结合教学实际和学生认知特点,积极探索有效的教学方法<sup>[4]</sup>。为此,独立学院思政课教师积极实践,使课堂教学焕发生命力。一是教师灵活运用

教学方法,结果显示:95.67%的教师经常采用讲授法,同时,选择案例(视频)教学法和讨论法的教师为87.02%和83.17%,选择互动教学法和自主学习法的教师为54.81%和51.44%,可见,课堂不再是教师“一言堂”。二是教学改革效果逐步显现,81.73%的教师认为所在学校进行了专题教学,能凝练教学内容、强化问题意识,有利于建设形式多样的思政课课堂教学体系。三是课程考核方式趋向多样化,开始强调过程评价,“开卷与平时成绩相结合”占68.27%，“闭卷与平时成绩相结合”占62.02%，“提交论文或调研报告”占60.58%，考核方式的多元化特征显著。

#### 4.1.3 课堂互动高效多样

《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》(后文简称“《创新计划》”)指出,教师讲授应与学生参与相结合,注重师生教学互动<sup>[5]</sup>。独立学院思政课建设重视课堂互动,一是重视教师集体备课,83.66%的教师认为学校建立了教师一体化备课机制,其中55.29%的教师认为集体交流备课制度取得了明显效果,能全面提升教师的教研水平;二是师生课堂互动方式多样,87.98%的教师经常进行课堂讨论,让学生参与课程内容讲解和课前演讲及自我展示的教师为68.75%和61.06%,经常进行课堂答疑和辩论的教师为55.29%和46.15%,可见教师特别注重在互动中引导学生分析并解决问题;三是课堂教学效果令人满意,12.98%的教师认为教学效果非常好,45.67%的教师认为教学效果比较好,认为效果一般的为37.02%,不好的仅为4.33%。

## 4.2 存在的主要问题

调研结果显示:独立学院思政课建设在大班教学、网络教学和实践教学等方面仍存在不足。

### 4.2.1 大班教学问题突出

《建设标准》指出:思政课课堂规模一般不超过100人<sup>[1]</sup>。《基本要求》再次重申要逐步消除大班额现象<sup>[4]</sup>。但部分独立学院100人以上的思政课班级高达62.98%,甚至还存在200人以上的授课班级。通过差异性检验与统计发现,授课班级人数过多会对教师理解人才培养目标及其职业认同感等产生不良影响。究其根本,主要有两方面的原因:从内部看,独立学院因办学主体、办学机制具有特殊性和历史局限性,在人才培养目标定位上存在一定程度的“重专轻红”等现象,在立德树人实践中存在着“思想政治教育首要地位不牢”<sup>[6]</sup>、分工不明、体制不畅、投入不足等问题;从外部看,政府部门监管机制尚不健全,监管力度不够,尤其是在思政课教育质量监管中的主体作用还未充分发挥。

### 4.2.2 网络教学资源开发不足

《创新计划》明确提出要健全网络思政建设机制,要求建立与思政课相关的主题学习网站等<sup>[5]</sup>。但现实表明:部分独立学院的网络教学资源相对匮乏,具体表现为:一是网络教育平台开发不足,46.15%的教师认为很少或没有与学生通过QQ、微信、思政学习平台等方式进行交流;二是线上学习载体利用不够,线上与线下学习结合不紧,如只有25.96%的教师运用了慕课和微课教学,20.19%的教师运用了雨课堂教学;三是网络教学资源尚未完善,61.06%的教师认为独立学院建立了网络精品课程,但网络案例库、视频库等尚未建立,现代教学技术运用不充分。这一方面是因为思政课教师缺乏现代信息技术为其教育教学所用的意识和能力;另一方面是因为独立学院网络思政大格局尚未形成,抑或是网络资源开发的人力、财力投入不足等。

### 4.2.3 实践教学环节薄弱

《创新计划》提出应建设与课堂教学相互促进的思政课第二课堂教学体系<sup>[5]</sup>。同年印发的《建设标准》亦要求将实践教学体现在思政课相关课程的学分落实上<sup>[1]</sup>。但统计结果显示:部分

独立学院的实践教学尚有较大的努力空间。一是实践教学形式单一,采取利用寒暑假撰写社会调查报告的为71.15%,而深入企业考察体验、参观实践基地等分别仅为35.58%、37.50%;二是思政课教师参与学生活动不多,如教师参与或指导学生社团活动者为64.90%,参与其他课外活动的教师仅为45.19%,还有12.50%的教师基本不参与活动;三是67.31%的教师认为实践教学学时尚未落实,普遍存在实践教学学时停留于培养方案和课表或以大学生暑期社会实践取代实践教学等现象。显然,实践教学需走出课堂、走向社会,前提是需要更大教学成本的投入,如交通费的投入、组织者的投入等,还需要承担一定的风险,如师生人身安全、交通安全等。而节约办学成本和规避风险往往是独立学院优先考虑的问题,因而在客观上导致实践教学难以按照《建设标准》落实到位。

## 4.3 独立学院加强思政课建设的建议

### 4.3.1 精心布局,凸显课程地位

习近平总书记强调:各级党委要把思政课建设摆上重要议程,抓住制约思政课建设的突出问题,在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施<sup>[2]</sup>。独立学院需统筹布局,不断完善顶层设计。一是要处理好资本逐利性与教育公益性的关系。经济效益是独立学院维持正常运行的基础,而人才培养的质量则是独立学院健康可持续发展的保证。作为一种新兴的办学实体,独立学院在节约办学成本的同时应注重增强立德树人的实效性,加强对思政课建设和人才培养的经费投入,完善办公条件,加大人才引进力度,从而为思政课建设构建良好的支撑保障体系。二是要做好思政课建设的布局谋篇工作。独立学院党委要深化思想认识,从严管理和科学治理相结合,党委书记、校长要带头走进课堂,带头推动思政课建设,带头联系教师,同时还要绘制思政课制度图谱<sup>[7]</sup>,健全独立学院思政课的管理制度、听课制度、师资建设制度、绩效考核制度、经费管理制度等,使思政课建设有章可循。

### 4.3.2 精准发力,提高教学质量

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:要用好课堂教学这个主渠道,思想政



治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性<sup>[8]</sup>。独立学院应着力提高思政课教学质量,一是要控制课堂教学规模,提升课堂互动质量。应严格按照《建设标准》要求,将授课班级人数严格控制在100人以下,优化授课班级的专业背景,综合考虑学生专业背景安排思政课教学班,这有利于改变“填鸭式”灌输方式<sup>[9]</sup>,全面调动学生的积极性,提升课堂互动质量,既实现思政课知识目标,又实现情感与价值目标,进而提升立德树人的实效性。二是要依托网络教学载体,延展教学空间与时间。要加强思政网站建设,建立一个包括教学课件、教学视频、推荐书目、网络案例等完整的教学资源库,通过资源共享等方式开展线上教学<sup>[10]</sup>;要在网络平台上开设好师生交流、教学聊天室、教学论坛等网络专栏,筑好主流意识形态宣传阵地;要鼓励教师增强现代教育教学技能,积极运用慕课、微课和雨课堂等新媒体平台开展教学工作。三是要创新实践教学方式,增强实践育人效果。应统筹实践教学经费和专项经费,丰富学生文化艺术活动形式,通过马克思主义理论学习沙龙、热点难点问题的系列主题讨论活动等来强化实践教学;要加强实践教学的宏观指导,积极动员优秀辅导员参与思政课教学,优化师资结构,力争让政治素质过硬的相关学科专家主动参与思政课教学,遴选和聘任校外专家、学者和党政管理干部担任兼职教师,鼓励专职教师、辅导员与党政管理干部等积极指导学生开展社会实践;要建立类型多样的实践教学基地,充分发挥学校资源优势建立校内基地,并建立相对稳定的校外基地,如红色文化教育基地、校企合作基地等。

#### 4.3.3 精细监管,确保育人实效

《独立学院设置与管理办法》明确指出,国务院教育行政部门负责全国独立学院的统筹规划、综合协调和宏观管理,省级教育行政部门主管本行政区域内的独立学院工作<sup>[11]</sup>。独立学院教育质量监控主体有学校自身、政府部门等,应发挥好主体监督的集成效应。一是学校要完善思政课监管机制,高质高效进行自我整改。学校层面要成立督导组,对独立学院思政课的学科建设、师资队伍和教学管理等进行全面的指导和把关,对思政课的经费落实情况进行监督,确保能够建立稳

定的教学和管理秩序<sup>[12]</sup>。二是政府要健全思政课督查机制,定时定点组织检查评估。当地政府应规范独立学院办学,检查和监督独立学院思政课建设情况。一方面,要监督独立学院办学经费的使用,保障思政课的经费投入。另一方面,要组织开展对独立学院思政课建设的巡视工作,评估教育质量和办学效益,坚定社会主义办学方向,不断提升立德树人实效。

总而言之,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,对于中国特色社会主义新时代来说,加强独立学院思政课建设,打造高素质的思政教师队伍,具有重要意义。本文根据问卷调查结果,从教师的角度分析了当前湖南省独立学院思政课建设的现状及其影响因素,在此基础上挖掘存在的问题并提出了针对性的建议,希望能为独立学院提供参考,从而有效提高思政课建设质量。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发高等学校思想政治理论课建设标准的通知[EB/OL]. (2015-09-16) [2020-06-15]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/201509/t20150923\\_210168.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201509/t20150923_210168.html).
- [2] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [3] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL]. (2019-08-14) [2020-06-15]. [http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).
- [4] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求的通知[EB/OL]. (2018-04-13) [2020-06-15]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/201804/t20180424\\_334099.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html).
- [5] 中央宣传部. 教育部关于印发普通高校思想政治理论课建设体系创新计划的通知[EB/OL]. (2015-07-30) [2020-06-15]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/201508/t20150811\\_199379.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html).
- [6] 梁晓珊. 浅谈独立学院思想政治教育工作的现状及解决方法[J]. 安徽文学(下半月), 2018(12): 209-210.
- [7] 吴玉程, 李平. 以“科学治理”为着力点优化高校思政课教师队伍建设[J]. 中国高等教育, 2019, (23): 4-6.
- [8] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-19(01).

- [9] 冯来兴.独立学院思想政治理论课建设的现状及对策[J].思想政治教育研究,2011(4):56-58.
- [10] 杨志超.高校思想政治理论课混合式教学模式的建构路径探析[J].思想教育研究,2016(6):69-73.
- [11] 中华人民共和国教育部.独立学院设置与管理办法[EB/OL]. (2008-02-22) [2020-06-15]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/200802/t20080222\\_170538.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/200802/t20080222_170538.html).
- [12] 周逸萍.独立学院内部治理的结构分析及其路径选择[J].黑龙江高教研究,2014(2):66-68.

## Investigation Report on the Construction of Ideological and Political Theory Courses in Independent Colleges:

### Based on Comprehensive Analysis of Teachers' Questionnaires from 11 Independent Colleges in Hunan Province

YU Xucai<sup>a</sup>, TANG Yu<sup>b</sup>

(a. School of Marxism; b. School of Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** In order to understand the construction of ideological and political theory courses in independent colleges of Hunan Province, this paper takes teachers of the ideological and political courses from 11 independent colleges as an example. The results show that: teachers' working years, the courses they taught and the number of students in their classes have a significant impact on their teaching satisfaction and professional identity. The data also show that the construction of teaching staff, the reform of classroom teaching methods, and the teacher-student interaction have achieved remarkable achievements, but the problems of large-scale class teaching, insufficient development of online teaching resources and the weakness of practical teaching links still exist. Independent colleges need more elaborate layout, better-targeted efforts, and precise management to highlight the status of courses, improve teaching quality, and ensure effective education.

**Key words:** independent colleges; construction of ideological and political theory courses; teachers of ideological and political theory courses; suggestions

(责任校对 朱正余)